

# 小学数学益智课堂教学实践研究

杨帆

南昌县银河学校

**摘要:** 在传统教育模式下,老师多以灌输知识为主,学生则被迫在题海中挣扎。由于对数学知识缺乏深入理解,学生常常只是机械地做题。为此,老师们呼吁改革教育策略,以提高教学效果。本文将深入探讨小学数学益智课堂的教学实践。

**关键词:** 小学数学; 益智课堂; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.078

## 引言

小学数学是小学阶段不可或缺的基础学科,其实用性与创新性并重。小学阶段,学生对数学的兴趣和能力对其日后的学习至关重要。在小学数学教学中,益智教学的应用至关重要,它能有效激发课堂活力,提升学生的益智素养。

### 一、把握益智课堂的教学特点,激发学生创造性思维的能力

小学数学益智课堂的特色颇为鲜明。首要之点在于其开放性。在益智课堂中,教学活动不仅局限于教室之内,更与社会实践紧密相连,形成了一种开放的框架体系。这样的框架使得班级、学校与社会之间的联系更为紧密,有效促进了学生的全面发展。其次,小学数学益智课堂强调全面性。在这里,益智课堂不仅仅是针对个体学生的,更是面向整个学生群体的。通过提升学生的个人素质,进而推动整个群体素质的提升。同时,全面性还体现在学生在德、智、体、美、劳等各方面的全面发展,力求实现全面协调。此外,小学数学益智课堂还具备基础性。再者,小学数学益智课堂具有非功利性。虽然益智课堂教学具有一定的周期性和延迟性,但教学的目标始终指向学生的未来发展。教师不会过分追求短期的功利性成果,而是更注重学生的长远发展和综合素质的提升。最后,小学数学益智课堂还具有整体性。在教学过程中,教师需要综合考虑多种因素,以提高学生的综合素质为目标。学生的思路和想象都非常活跃,教师需要引导学生表达自己的想法,发现问题,激发创造性思维的能力。

### 二、因材施教,激发每个学生的学习热情

在小学数学益智课堂中,教师需要秉持因材施教、因地制宜的教学理念。要认识到成人教育方式与学生个性化之间的差异,并积极调和这一矛盾。在学习的过程中,学生常以童真之眼去探索新知,教师应据此选择适宜的教学方法,以激发每个学生的学习热情,发挥其独特才能,弥补其不足,进而全面提升其数学核心素养与综合素质。

在实际教学中,教师应关注学生的兴趣爱好,将其融入益智课堂的教学活动。例如,当发现班里有学生喜欢篮球和足球时,教师可将这两种运动的元素巧妙融入数学教学,设计相关的教学道具,如足球球门和篮球方框等。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识。在益智课堂的开发与设计过程中,学生应成为课程开发的中心。教师应通过多元化的教学活动和趣味性的内容,激发学生的兴趣,促使他们逐渐养成良好的学习习惯。同时,教师还应努力拉近学生与教学之间的距离,使教学真正融入学生的日常生活。

### 三、培养学生数学解题思想,提高学生的学习效率

数学综合能力的培养并非一蹴而就,而是需要历经长期的积累和磨砺。在这一过程中,学生数学解题思想的培养显得尤为关键,这离不开数学教师的耐心引导和恒心教诲。因为一旦数学思想得以形成,它将对学生今后的数学学习产生不可估量的影响。

以小学数学中的“假设性思维”为例,这一思维方式在学生基本学习原理和解决应用题时发挥着举足轻重的作用。特别是在学习除法时,当遇到不能整除的情况,结果会出现小数点。对于小学生来说,接受小数的概念并不是一件容易的事,因为他们往往难以理解小数出现的缘由。如果数学教师只是简单地教授算法,而不解释小数的由来,那么学生很可能对死记硬背的算法产生反感。为了解决这个问题,教师可以运用“假设思维”来帮助学生理解小数的概念。如,在解决9除以2.5再除以3.8这样的问题时,教师可以先假设这些式子能够整除,然后通过大量的计算结果来观察小数点后的位数。通过这种方式,学生可以自己在假设的基础上进行观察和计算,从而理解小数出现的原理。通过这种方法,学生不仅能够更好地理解小数这一知识点,还能够提高他们的学习兴趣和积极性,进而提高小学数学课的教学效率。因此,数学教师应该在教学中注重培养学生的数学思想,让他们真正掌握数学的本质和精髓。

#### 四、科学运用多媒体，激发学生的数学思维

多媒体在现代教学中扮演着举足轻重的角色，它作为一种辅助工具，广泛应用于各个学科的教学过程中。教师在设计和组织教学时，必须充分考虑学生的实际接受情况，精心挑选合适的多媒体手段，并深入探究其应用方式，以提升教学的针对性和有效性。在当前的学科教学中，多媒体、电子白板、电脑、手机等电子设备已成为常用的教学工具。这些设备不仅功能强大，而且操作便捷，能够极大地丰富教学内容和形式。然而，教师在选择使用这些设备时，必须充分考虑教学内容的实际需求，以及学生的接受能力和兴趣点。只有做到因材施教，才能确保教学质量的稳步提升。小学生对于手机、电脑等多媒体信息设备往往有着特殊的兴趣和喜爱。因此，教师可以充分利用这些设备来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教授某个知识点时，教师可以通过多媒体设备展示相关的图像、视频或音频资料，让学生更加直观地了解和掌握知识。同时，教师还可以利用这些设备组织一些互动性强的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习。多媒体具有强大的展示功能，能够有效地帮助学生理解和掌握知识。然而，教师在设计和运用多媒体教学时，必须注意形成匹配关系，即要根据学生的实际水平和需求来选择合适的多媒体内容和形式。只有这样，才能真正发挥多媒体的教学优势，激发学生的数学思维和自主思考能力。

以“平均数”的教学为例，教师可以通过多媒体设备展示一组与平均数相关的图像信息，然后引导学生开展观察活动。在观察过程中，学生可以整理归纳图像内容，并结合平均数开展新的知识学习。这种教学方式不仅能够帮助学生更好地理解平均数的概念和应用，还能够培养学生的观察力和归纳能力。多媒体在学科教学中的应用具有广阔的前景和潜力。只要教师能够精心设计、灵活运用这些教学工具，就一定能够为学生带来更加深刻的学习体验和更加优质的教育服务。

#### 五、重视学生的学习体验，激发学生的主动参与热情

《数学课程标准》倡导“体验数学”的过程性目标，旨在使学生能够从实际问题中抽象出数学模型，并体验其意义与应用的过程。在新课程改革的大背景下，学生的学习体验成为教学的重要一环，它往往源自于他们内心强烈的认知冲突，在亲身实践与体验中解决问题，获得成长。为了强化和拓展学生的学习体验，教师需不断地为他们提供丰富的学习场景。

例如，在益智活动中，教师设计了一项名为“鲁班三通”的挑战任务。这个任务要求学生不使用胶水和钉子，将三个小木片牢固地连接在一起。这对学生来说是一个全新的尝试，他们需要动用自己的智慧和双手，去探索如何完成这一任务。在活动中，孩子们用稚嫩的小手摆弄着木片，脸上充满了好奇与探索的欲望。他们仔细观察木片上的小孔，尝试找出形状的区别，并思考如何将这些木片完美地结合在一起。虽然过程中充满了挑战，但孩子们并没有放弃，而是不断地尝试、思考、交流。教师并没有直接告诉孩子们如何组装“鲁班三通”，而是鼓励他们自主探索、积极发言。教师耐心地倾听他们的想法和困惑，然后给予适当的引导。通过这种“点对点”的引导方式，学生们逐渐掌握了组装的技巧，并成功完成了任务。

这种教学方式不仅锻炼了学生的动手能力，还培养了他们的自主探索精神和解决问题的能力。这正是新课程改革所倡导的，让数学不再是枯燥的理论知识，而是成为学生解决实际问题的有力工具。

#### 六、注重益智游戏的应用，提升学生的智力发展水平

创造性思维对于小学阶段的学生而言，是其在数学学习旅程中不可或缺的宝贵财富。在这一关键时期，引入益智游戏作为教学辅助手段，不仅有助于提升学生的智力发展水平，更能够激发他们的创造性思维，让数学学习变得生动有趣。在小学数学课堂上，益智游戏的应用能够极大地活跃课堂氛围，使得原本枯燥的数学知识变得鲜活起来。这些游戏往往设计巧妙，结合学生的年龄特点和认知水平，让学生在在游戏中自然而然地掌握数学知识。通过参与游戏，学生们能够在轻松愉快的氛围中发展自己的创造性思维，提升解决问题的能力。教师作为课堂的引导者，在运用益智游戏时发挥着至关重要的作用。他们需要根据教材内容和学生特点，灵活设计游戏环节，为学生提供一个展示自己才华的舞台。在游戏过程中，教师需要关注学生的表现，及时给予指导和鼓励，让学生在探索中发现数学的奥秘，感受到学习的乐趣。益智游戏在培养学生的创新思维方面也具有显著的效果。在游戏中，学生需要运用自己的想象力和创造力去解决问题，这有助于他们形成良好的创新思维习惯。同时，游戏还能够帮助学生建立自信心，让他们更加勇敢地面对数学学习的挑战。此外，益智游戏对于小学生的智力开发也具有重要意义。这些游戏通常包含丰富的数学知识和规律，学生在游戏过程中不仅能够锻炼自己的思维能力，还能够加深对数学知识的理解和掌握。通

过教学实践,发现益智游戏在小学数学教学中具有广阔的应用前景。

以“九层汉诺塔”为例,这一益智游戏在数学推理教学中发挥了独特的作用。通过游戏,学生可以学习到化繁为简的解题思路,掌握数学规律,提升数学素养。同时,“九层汉诺塔”还能够激发学生的学习兴趣,让他们在体验、推理和思考的过程中不断探索数学的奥秘。益智游戏在小学数学教学中的应用是一种富有创意的教学方式。它不仅能够提升学生的智力水平,更能够培养学生的创造性思维和创新思维习惯。

### 七、合理实施实验,强化学生的数学体验

数学实验作为一种深受学生喜爱的学习活动,对于提高学生的数学学习兴趣和认知水平具有重要意义。教师们在组织数学实验时,应紧密结合教学内容的特点,精心策划和准备适合学生实际操作的实验内容,并通过多种形式的实验操作活动,引导学生积极参与,自主探究。在实施数学实验的过程中,教师应充分考虑实验条件的可行性和实用性。尽管大多数数学实验对实验条件的要求并不高,但教师仍需对实验内容进行合理筛选和优化设计,以确保学生能够在充分的实验条件下进行实践操作,从而顺利进入实验阶段,获得丰富的学习体验。数学实验具有操作性、互动性和探索性等特点,能够使学生在实践操作中加深对学科知识的理解和掌握。因此,教师应充分发挥数学实验的助学作用,做好实验方案的设计、实验操作过程的组织以及实验效果的评价等工作。同时,教师还应注重对学生的引导和启示,鼓励学生大胆尝试、积极探索,勇于提出问题和解决问题。

例如,在教学“长方形和正方形的面积计算”这一内容时,教师可以通过设计一系列有趣且富有挑战性的数学实验活动来激发学生的学习兴趣和积极性。首先,教师可以引导学生认识面积的概念,然后利用身边的事物让学生估算其面积。接着,教师可以利用尺子测量物体的边长,并指导学生进行计算,验证他们的估算结果。在这个过程中,学生可以通过亲手操作、观察和思考,加深对面积单位的认识和理解。此外,教师还可以将数学实验与游戏相结合,创造出更多有趣的学习触发点,从而激发学生的主动性和创造性。通过简单的测定和验证小实验,教师可以引导学生进入特定的学习情境,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,提升学习效果。数学实验是一种富有创造性和实效性的教学活动。只要教师能够合理运用数学实验这一教学工具,结合教学内容的特点和学生的实际情况,就能够有效地促进学生的学科认知发展,提高教育教学质量。

### 八、课内教学和课外教学相结合,感受到益智游戏的乐趣和魅力

在数学课堂上,益智游戏成为了一种富有创意的教学方法,为学生们提供了一个锻炼思考能力和感受数学魅力的平台。教师们通过生动的讲解,让学生们了解这些益智器具背后的人文故事和起源,掌握游戏规则和技巧,甚至组织益智游戏比赛活动,激发学生们的参与热情。为了让学生在课余时间更好地掌握课堂知识,教师们鼓励学生多加练习、深入分析和研究。学生们通过不断的练习,可以加深对数学思维的理解,拓展数学思维的空间。

例如,魔方游戏可以锻炼学生们的空间思维能力,而魔尺则可以激发学生们的想象力和创造力。学生们可以通过自己动手制作各种独特的作品,感受到益智游戏的乐趣和魅力。在激烈的魔尺比赛现场,学生们充分展示了他们的手指灵活性和丰富的想象力。他们用魔尺制作出了各种形状奇特的物品,如连体球、大象、爱心等,充分展现了魔尺的百变魅力。而在魔方赛场上,选手们则展示了他们高超的魔方技巧和应变能力。他们迅速转动手中的魔方,凭借敏锐的观察力和快速的反应能力,完成了各种复杂的魔方挑战。为了让学生更深入地了解魔方的魅力,教师还可以组织魔方全能表演活动。学生们可以展示自己的金字塔魔方、二阶魔方、三阶魔方、四阶魔方等异形魔方技巧,让其他同学感受到益智游戏的独特魅力。这样的活动不仅可以激发学生对益智游戏的兴趣和热爱,还可以培养他们的自主动手能力和思考能力,让他们在轻松愉快的氛围中不断进步。

### 结语

总之,在小学数学益智课堂中,教师需要深度挖掘其数学思维和功能,不断实践与研究教学方法。通过引导学生沉浸于益智游戏中,激发他们的学习兴趣,进而促进数学思维的发展,为数学教学注入新活力,让益智课堂成为教师教学的得力助手。

### 参考文献

- [1] 金晓荣. 兴趣, 学生学习的强大动力——浅谈小学数学教学中学生兴趣的激发[J]. 学周刊, 2014, (04): 152.
- [2] 王春. 和学生们一起“玩”数学——浅谈小学数学课堂如何激发学生的学习兴趣[J]. 学生之友, 2012, (12): 119.
- [3] 朱婷莉. 激发学习兴趣让快乐走进课堂——浅谈小学数学教学中的愉快教学[J]. 吉林教育, 2013, (10): 87.