

# “教学做”结合打造小学数学高效课堂

魏敏

江西省南昌市南昌县银河学校

**摘要：**新时代背景下，随着我国素质教育工作的不断推进，小学数学教育教学活动的开展中更加关注学生数学思维，实践能力，创新意识的培养，旨在为培养学生发展的关键能力奠定重要基础。基于此，以“教学做”理念在小学数学教学中的实践原则和路径为主要研究内容，从实践操作，课堂互动，小组合作，生活情境创设等角度。探讨“教学做”结合打造小学数学高效课堂的路径，以切实提升小学数学课堂教学效率和质量。

**关键词：**“教学做”；小学数学；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.219

## 引言

教学做结合是在教学过程中将理论知识与实际应用相结合。够帮助学生更好地理解和应用所学知识并提高学习的有效性和效率。本文将通过探讨教学做结合的理念和原则、高效课堂的要素以及教学做结合在小学数学高效课堂中的应用策略，来探讨教学做结合对学生学习的效果以及教师在其中的角色和技巧。

### 一、教学做结合的理念和原则

#### （一）教学做结合的含义和优势

教学做结合就是把理论知识同实际运用紧密联系起来，在实践与经验中，使学生对所学知识有更深刻的了解和运用。这样的教学法有很多优点。1）这类方法可以为学生提供更为直观、具体的学习情景，使其对深奥的理论知识有更深刻的了解。2）教学做相结合可以充分调动学生的学习热情，增强他们的爱学习学习动力。同时，也能训练学生的解题和创造性思维，使他们能将所学到的知识在实践中加以应用。

#### （二）教学做结合的原则和基本要素

教学做要具有灵活性、启发性、参与性、差异性等特点。1）教授时要有有一定的灵活性，要根据学生的需要，灵活地选用教学策略和方式，使课堂与学生的生活、学习环境密切相关。2）教师要有启发性，创设情景，引起学生思考、探索的欲望，使他们主动地投入到学习中去。3）在教学做的过程中要以互动为重点，引导学生积极参与互动其中。最后，将学生的不同之处纳入到教与做的过程中，给他们提供多方面、多形式的学习机遇与资源，以适应他们的个性化学习需要<sup>[1]</sup>。

### 二、高效课堂的要素

#### （一）创设具有挑战性的学习情境和问题

在小学数学课堂上，让学生自己去探索、去解决有

一定难度的题目，教师都可以设置。比如，我们可以出一道面积题，然后让学生自己算一算，这样一些形状不规则的面积就可以让学生自己算一算了。这些题对学生的思考、探究都有促进作用，能在实际生活中应用所学知识。在此基础上，提出了使学生在实践中体会数学实用价值的一种理论与实践相结合的即将学到的新方法。在这样的教学方法中，不仅可以使学生的解题能力和解题技巧得到提高，而且可以培养学生的创新思维和动手能力，为学生的整体发展奠定一个良好的基础。

#### （二）提供个性化的学习机会

教育实践活动中，教师需根据学生的个人差异，采取不同的学习策略进行个性化授课。就拿小学数学教育来说，教师能根据学生的兴趣与潜能，给学生以自由选题的题目难度，从而做到教学的个性化。由于学术表现优异的学生对富有挑战性的任务会有很大的激发作用，而学业表现稍弱一些的学生，教师能根据他们的具体需求，设计出对学习有促进作用的具有易解性的题目，这样对学生的起到有效的促进作用，提高学习的效果。

运用个性化教学策略，既能调动学生学习的积极性，又能使他们在获得成就感。在适宜的条件下，学生可根据自己的实际情况进行相应的调整，从而使自己的数学能力得到提高。因此，在自我挑战的过程中，每一位学生都能在促进个人成长和增强自身能力的基础上，从总体上有较大幅度地提高自己的数学成绩。

#### （三）促进学生的深度思考和合作能力

提出了通过探索新课改，使新课程有可能应用于新课改的新思路。教师在教学中，可设置激发学生深入思考、沟通交流的开放性试题。题目内容可关联，也可由学生自己去思考、去解答。在教学过程中，学生的自主能力可以通过小组合作的方式得到提高。学生之间

可以交流观点，探讨问题，通过讨论得到解决。这样的协同学习，不仅可以开发学生的协同交流能力，而且可以使每个学生在思考和回答问题时，以自己的思考启发和推动自己的思考<sup>[2]</sup>。

#### （四）整合技术资源和工具支持教学

科技的运用使教育有了更广泛的资源与更多的手段；教师在小学阶段的数学教学中能够运用高科技手段如投影仪电子白板等向学生更直观的呈现数学问题及解法，使学生对所学知识有更好的认识与把握；运用这些手段能使数学概念及过程以生动形象的方式呈现出来，使学生加深对抽象数学概念的理解，从而对数学有更深入的认识与兴趣。因此，科技的运用在数学教学中起着很大的作用。

另外，还可借助网上的学习资源有教学软件以及网络学习平台来丰富授课内容；引进交互式教学软件及网上学习平台，使教师能向学生提供更为丰富的学习资源与活动；学生可透过网上学习平台进行课后作业与交互式讨论以及在线小测验来巩固所学内容。在授课过程中，教师可结合网络学习资源进行数学游戏与探究性学习课题的开展与研究来有效调动学生学习的积极性。

#### （五）提供及时的反馈和评估

教师在高效教学的过程中，要适时地对学生进行适当的反馈和评分，使学生全面了解自己的学习情况，从而创造条件，使学生的学习水平得到提高。教师要注意仔细观察学生的学习表现，对学生的言传身教或书面反馈要多一些。这些回馈可以是正面的鼓励，也可以是特别辅导，也可以是有目标的劝告，这些都可以让学生在成绩和面临困境的时候，认清自己，从而激发学生不断尝试的动力。教师在教学中还可以对学生的进行学习情况进行考核，通过考试、作业等多种形式，从中发现学生存在的问题和错误看法，有针对性地对学生进行辅导。通过细致的分析学生的答题思路和思考过程，发现问题所在，引导学生在解题思路中找到正确的答案。教师对授课内容和授课方式也可以结合学员考核结果进行适当的修改，以更好地适应学员的需要。此外，教师还可根据学员的学习情况，通过对学员的考核评价，对授课内容、授课方式等进行适时调整，使之与学员的学习需求更加贴近。

### 三、教学做结合在小学数学高效课堂中的应用策略

#### （一）设计启发学生思考的问题和情景

如教授数位上的加法时老师可以设想如下情景：学生已有3个苹果在的掌握的基础上进行情景练习和巩固

知识运用：小明现有3个苹果，小红给了小明2个苹果那么现在小明有几个苹果呢？是不是有2个苹果呢？

运用情景教学法能使生直接认识数学问题与现实生活的联系，并能将所学知识运用到实际问题的解决中去，从而加深学生对加减法的理解和运用，使学生在学习过程中不再仅仅是机械记忆，而能对基本原理和运算法则有更深刻的认识和把握。运用情景教学法还能促使学生对问题有启发性的思考过程，使学生在解题过程中得到锻炼与提高。

#### （二）引导学生进行实践和探索性学习

在数学教学中，对学生进行实际探究进行指导，对已掌握的数学知识在动手和探究中进行发现。比如老师可以让他们在学几天天的时候，利用工具，比如纸，剪子，做几何形状。实践中，同学们通过实际操作和观察，直观地了解到边长、边角等不同几何图形的特点。上课时注意观察各种形状的特征，并加以对照，分门别类地进行训练。同学们可以用尺子把每个图形的边长量一量，然后再用量角器进行对照，这样就能找出不同图形之间有什么关系，有什么不同。学生在课堂上可以相互切磋，取长补短，相互启发，共同促进数学思想的发挥<sup>[3]</sup>。

#### （三）利用多种教学资源和教具支持教学结合

包括教师本人在内的各类教育资源都能有效的帮助教师完成授课任务，从而对学生起到有效地推动与强化的作用，这是教师有效利用各类教育资源的一个典型例子；如教师能在教学中通过制作分数段与分数饼图等多种教具来向学生有直观形象地展示分数的含义和运算规律，并运用数码游戏与交互式软件等多种教学媒介进行演示与强化。总之能使学生更好地认识与把握分数的使用方法。

#### （四）激发学生的学习兴趣和积极参与

教师要发挥作用，在课堂上创造有利于教学的风气。如：教师在学习钟表的过程中，可设计让幼儿主动参与的“时间接力”游戏，将幼儿看表、写表的爱好，借比赛的机会进行开发。另外，还可以利用游戏等一些有趣的活动，使幼儿在中学数学好的氛围中，心情放松，心情愉快。

### 四、教学做结合在小学数学高效课堂中的效果

#### （一）提升学生的学习动力和积极性

在教学“面积”这个概念时，我可以用一些生活中的例子来说明，这样才能激发他们的兴趣。例如让同学们对一个班级的面积进行丈量和对比，加深了对“面积”的理解，调动了他们的积极性。

## （二）培养学生创新思维解决问题

在教学过程中，把问题解决、创造性思维训练有机地结合在一起，既能锻炼学生的思维能力，又能锻炼他们的解题能力。在教学过程中，教师可以设计一些开放性的问题，让学生自己思考和解决问题。本文通过对实验结果的分析，提出了一种新型的实验教学模式。

## （三）增强学生对数学概念的理解和应用能力

教师在教学活动中应着重培养学生的数学观念，开拓学生的思维方式，提高其学习能力，如学习乘号概念时，教师可结合实例和情景，使学生对乘号的意义有深刻的认识；再如设计一些有关乘号的应用题，使学生在实际应用中加深对乘号的理解，从而达到融会贯通的目的<sup>[4]</sup>。

## 五、教师在“教学做结合”中的角色和技巧

### （一）充当引导者和激励者的角色

教师在教育实践活动中起到了传帮带、催生剂的作用。我们对学生的学习热情进行了极大的激发，运用了动手操作和探索性的学习策略。以几何教学为例，教师通过解决一系列相关问题，可以引导学生对图形的特征进行深入思考和探究，利用纸、剪刀等工具创造出各种形状。教师会提出如何构造方块、如何确定图形的对称性、激发学生的思维活动和动手能力等具有挑战性的问题。另外，课堂讨论为学生展开有关图形属性、规律等方面的对话提供了平台。学生完成任务后，老师会带领全班同学进行集体讨论和总结，让同学们更加深刻地理解边长、角度、对称等基本概念，从而达到学习的目的。同时，老师也会适时引入相关的背景资料，帮助学生结合实际生活，将抽象的数学原理融会贯通，提升自己的理解力。

### （二）提供个性化的指导和支持

教师要以学生的特性与需求为基础，对每个学生进行精确的教学指导。对处于优秀阶段的学生，在满足其探索欲求的同时，要提供有挑战性和可延展性的教育资源；对学习进度较慢的学生，教师要有耐心的讲解和演示引导，创造更多练习机会，帮助他们巩固基础知识和学习技能；在教学实践中，教师可运用各种手段，如图表解析实物演示等，使学生对知识有更深入的认识和把握；并要定期与学生进行交流，了解其学习困扰与进步状况，有针对性地提供个性化辅导与支持，激发学生对课程的热情，有利于提高学生的综合素养。所以，教师要有灵活的教学思维，根据情况随时调整教学策略，以培养学生的自主学习能力。教师通过个

别化的辅导和支持，可帮助学生解决难题，发掘自身潜能，进而持续增强自我学习的能力，通过这种方式。教师在教学过程中，对学生的自主学习能力起到了很好的培养作用<sup>[5]</sup>。

### （三）促进学生之间的合作和交流

教育实践活动中，重视个性化辅导的同时要创造有利于合作与沟通的环境，使学生在学习中互帮互助共同进步。可设计各种小组项目，激发学生的集体智慧，鼓励他们进行深度交流与讨论，从而增强学生之间的有效沟通与协作精神，共同寻求问题的解决方案，通过深入分析问题所提出的新策略，使学生的解题能力得到了提高。此法不仅使学生在解题过程中得到了锻炼，而且使学生在团队合作意识和交流技巧上得到了锻炼与塑造，使其在今后的学习工作中能够更好地合作与沟通。在此过程中，教师作为引导者的作用十分关键，通过激励与扶持，帮助学生建立自信并形成正确的思考方式。教师还要设定适当的学习任务，提供充足的学习资源，以支撑学生的学习。另外，定期的回顾与反思也必不可少，这既有利于学生从学习中获得更多的知识，又能提供一个促进他们相互沟通与思考的平台，从而使学生的学习效果得到提高。

## 结语

教师在课堂上教与做结合能使学生学有所得更有兴趣激发。结合数学学科的教学与练习可以提高学生学习的劲头和学习动力。教师是教与做结合的主体，要起到引导作用进行个体化的指导与支持促进学生的协作与沟通学习效果的提高。

## 参考文献

- [1] 林恒良. 结合“教学做合一”打造数学高效课堂[J]. 数学大世界: 中旬, 2019, 342(37): 342-343.
- [2] 曹桂林. 践行“教学做合一”理念, 构建小学数学高效课堂[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(143): 87-88.
- [3] 张兴斌, 周发堂. 基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建[J]. 学周刊, 2021, 000(035): 37-38.
- [4] 林秋蓉. 运用信息技术, 打造自主高效课堂[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 23(26): 32-33.
- [5] 程书霞. 教学做合一构建小学数学高效课堂的探究[J]. 科学咨询, 2022, 42(132): 248-249.