

小学高年级学生信息素养现状调查及提升策略探究

苗艳侠^{1,2}

1. 南首尔大学; 2. 淮南师范学院

摘要: 在信息智能时代, 信息素养成为生活在现代社会中每一个人所必须具备的基本素质, 越来越受到世界各国的关注和重视。本研究通过调查和访谈了解小学高年级学生中的信息素养现状, 根据调查结论, 提出加强学校信息化基础建设、提高教师在教育教学中对信息素养的渗透、家校合作等提升策略。

关键词: 信息; 信息素养; 小学高年级学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.135

引言

自我国颁布了《教育信息化 2.0 行动计划》, 信息技术教育的目标从学生信息技术的应用能力提升为信息素养的发展。与此同时, 我国将学生的信息素养纳入学生综合素质评价之中, 将信息素养列为学生核心素养之一, 并将信息技术课程纳入学业水平考试中, 致力于全面提升学生信息素养。2021 年 8 月 27 日, 国家标准化管理委员会发布关于《信息技术学习、教育和培训中小学生学习信息素养评价指标描绘框架》的通知和立项, 为研究学生信息素养提升策略提供了切实可行的参考依据。如今信息素养的培养途径主要是通过信息技术课, 但依然存在学校信息化建设基础薄弱、教师对信息技术不够重视、信息素养培养单一等是我国各地中小学展开教育信息化所面临的问题。在此背景下, 本文通过对小学高年级学生信息素养现状进入深入调查, 了解小学高年级学生信息素养的现状以及培养中存在的问题原因, 提出可参考的提升策略。

一、调查过程及结果分析

(一) 问卷设计

在深入审视和解析国内外关于信息素养的标准与评价指标体系后, 我们结合《关于在中小学普及信息技术教育的通知》《教育信息化 2.0 行动计划》《“十三五”国家信息化规划》以及《信息科技课程标准》的具体要求, 同时参考人教版小学信息技术教材内容, 并紧密贴合当代社会的发展趋势与小学生的实际需求。在此基础上, 我们依据国内常用的目标导向方法, 将信息素养的核心要素划分为三个维度: 信息觉察力、信息素养与技能、信息伦理与安全意识。这三个维度共同构成了我们构建小学高年级学生信息素养问卷的基本框架。通过这样的设计, 我们力求更全面地评估学生的信息素养水平, 为其未来在信息社会的发展奠定坚实基础。

维度一: 信息觉察力, 信息觉察力指的是个体在信息环境中识别、捕捉、分析和运用信息的能力。在此维度中, 我们关注个体是否能够意识到信息时代的特点, 理解信息技术的价值, 识别信息的潜在影响, 并在发布或传播信息时保持审慎。维度二: 信息素养与技能, 信息素养与技能涵盖了个体对信息及信息技术基础知识的掌握, 以及运用这些知识和技术来获取、处理和交流信息的能力。知识和技能在这里相互支持, 共同促进个体在信息社会中的有效参与。维度三: 信息伦理与安全意识, 信息伦理与安全意识强调在信息活动中应遵循的道德规范和自我保护意识。在信息时代, 个体需要遵守相关法律法规和网络文明公约, 尊重他人的信息权益, 避免在网络上进行不当行为。同时, 个体也需要培养自我安全意识, 防范网络风险, 保护个人信息安全。例如, 个体应了解并遵守网络法律法规, 不在网络上发布或传播不实信息, 不侵犯他人的知识产权和隐私权, 同时注意保护自己的个人信息和密码安全。

(二) 调查结果及分析

笔者对淮南市部分小学进行调查, 本次调查对象主要是在淮南市凤台县的部分高年级小学生。关于小学高年级学生信息素养现状调查问卷共发放 228 份问卷, 回收 228 份问卷, 回收率 100%。在剔除无效问卷后, 有效问卷共 213 份, 问卷有效率 93.4%。

1. 基本信息分析

信息技术已经渗透到了小学生生活当中, 与他们的生活和学习息息相关。同时, 生存在信息的环境中, 相较于前几代人接触的信息设备的频率和使用时间也变得非常高。通过进一步调查小学高年级学生电子设备的主要使用用途, 可以发现 29.11% 的学生表示对于电子设备的主要使用是用来社交, 如同学之间的聊天等。32.39% 的学生将电子设备主要是用于辅导作业帮助学习。38.5%

的学生更多的是使用电子设备用于娱乐身心,包括打游戏、看视频等。总的来说,有超过三分之一的学生在充分利用电子设备进行辅助学习。可见信息技术的发展也间接更新和完备了学生的学习方式与手段。小学高年级开始接触信息技术课,31.92%的学生认为信息技术课非常重要,可以学到很多东西。45.07%的学生认为信息技术课一般重要,是课程上的安排,所以必须上。2.07%的学生认为信息技术课并不重要,仅仅是用来打游戏,娱乐等开心的一种方式,但是非常期待上信息技术课。还有0.94%的学生不明白信息技术课到底重不重要。表明绝大部分小学高年级学生没有正确意识到信息技术课的重要。

2. 总体分析

在信息觉察力层面,绝大多数学生展现出了高度的信息敏感度和认知深度。他们不仅能够敏锐地觉察到信息在日常生活和学习中的核心作用,而且深刻认同信息技术所带来的便捷性和发展潜力。这种意识驱动着他们积极利用信息技术来应对和解决日常生活或学习中遇到的各种挑战,显示出了良好的信息识别和应用能力。在信息素养与技能方面,学生的自评结果显示,绝大部分的学生掌握一点的知识技能,但在信息处理能力的速度、查找以及成功运用方面仍然比较生疏。信息素养与技能整体上来说有待进一步的提升。在信息伦理与安全意识方面,根据学生的自评问卷,大部分学生对于网络上出现的一些不正当的言论和行为能够明确的认知到是不正确的,要受到法律道德的约束,同时能够在网络上严格遵守一定的伦理道德,正确的辨析有关信息伦理与安全意识的行为。但受环境等影响,大部分学生在信息伦理与安全意识行为方面表现平平,在信息法律和道德认知方面表现匮乏。由此可见,尽管小学生作为信息时代的原住民,在信息素养方面整体呈现出良好的发展态势,但仍存在不少问题与挑战。与当代社会所需的核心素养以及全面发展的社会主义事业建设者和接班人的标准相比,他们还有一定的差距。为了弥补这些差距,我们需要对小学高年级学生的信息素养培养投入更多关注与研究,从多个角度和层面进行深化和提升,以确保他们能够更好地适应信息时代的发展需求,并为未来的成长和发展奠定坚实基础。

二、小学高年级学生信息素养的问题分析

(一) 信息安全意识不强

对学生的问卷调查结果显示,当前大部分学生在网

络信息环境中缺乏必要的安全意识。在网络冲浪的过程中,面对纷繁复杂的虚拟信息和不断弹出的广告、网站,许多学生由于好奇和求知的冲动,往往不假思索地点击进去,这样的行为无形中增加了个人隐私泄露的风险。网络世界的复杂性使部分学生深陷其中,难以自拔。他们可能过度依赖网络,甚至采用不恰当的方式来处理学习和生活中的问题,这不仅影响了他们的学业和生活质量,更有可能导致个人信息的不当泄露。从整体上看,学生的信息安全意识亟待加强。我们需要通过更多的教育宣传活动,帮助学生树立正确的网络安全观念,提高他们的自我保护能力,以应对日益复杂的网络环境带来的挑战。

(二) 信息素养与技能掌握不足

通过调查结果显示,绝大部分的学生在信息基础知识方面只能做到简单的掌握,而且信息技能各个方面发展不均衡。学生可以利用信息产品如QQ,微信,微博等在网络上发表评论,获取和交流信息。但在学习和生活上利用信息进行解决问题时,如整理所得到的信息加工处理向老师汇报等能力有限。很少一部分学生能对收集到的信息进行整理分类和排序,并成功地运用网络信息资源完成老师布置的作业,物品使用等等。正确的评价和处理一般处在小组合作或者他人指导之中,个人的信息加工能力以及评价能力较为欠缺。整体上来说,小学高年级学生信息素养与技能掌握程度不足。

(三) 信息伦理与安全意识认知不清晰,行为不明确

调查结果显示,绝大部分学生不了解全国少年网络文明公约以及相关的网络信息伦理与安全意识法律法规,对网络上出现不守信用、说粗话、发表不良言论等行为,态度不明,大部分学生表示支持,可以理解。对于是否认为要遵守一定的伦理道德,如保守秘密等,态度不清晰。对于在网上随意的辱骂、盗用、转发他人的信息和抄了他人作业的行为,虽然能够从信息上意识到一些行为是不道德的,但是并不能很好地规范自己,甚至有些学生会为自己找借口,认为自己的行为并没有过错。在信息伦理与安全意识方面存在着有不文明的行为而不自知、行动力不足等问题。总体上来说,小学高年级学生存在信息伦理与安全意识认知不清晰,行为不明确的问题。

三、小学高年级学生信息素养的问题原因分析

(一) 学校信息化建设薄弱,利用不充分

通过实地调研,结合对于教师的访谈,发现除无固定的信息技术课教室外,其他教育教学教室仅仅只有投

影设备，且不完好。而且学校以及教师对于信息技术资源的使用情况比较少。除在上课时间教师操作外，校内信息技术资源不对学生公开使用。通过了解可以发现很多教师习惯于传统的讲授方式，偶尔会使用多媒体设备，但是在备课的基础还要做PPT，表示非常的繁琐，浪费时间，不如直接讲的来方便。同时认为该课程在教学中并不重要，处于副科地位。学生发展自身素养主要是在学校环境中，因此，学校环境对于个人的信息素养发展有非常重要的作用。在学校环境中缺少相应的信息化的建设，教师以及学校都不能有效地利用信息技术设备辅助教学，学生自然而然难以在有效的学校环境的影响下，形成利用信息技术辅助学习的良好习惯。使得学生信息素养的发展与提升有着一定的困难。

（二）教师信息素养认识不足，重视应用程度不高

教授信息技术课的教师，学习过相关的知识，对于信息素养有一定程度的认识。而其他教师，只是简单地将信息素养等同于信息素养与技能，也就是电子设备的使用能力。同时他们对于信息素养存在着一些忧虑。通过这些年充分了解到班级上的一些学生因为沉迷于网络而荒废学业的现状，为此感到十分的忧心。认为“在没有教授相关的知识技能的情况下，已经造成了这样不良的现象。如果加大信息技术课的投入，是否会让学生更加地分心，更加地沉迷于网络。”但同时随着信息时代的发展，他们还认为“学生身处于信息时代当中，信息的接触是不可避免的，信息技术也是学生。可以用来很好的学习的工具。”但是大部分教师认为在小学阶段，信息技术课对于学生必须掌握以及升学所需要的其他科目来说并不重要，也几乎没有用处。加之许多家长反映孩子在家里上网玩游戏，线上教学的效果并不好，孩子容易分心等情况，认为孩子接触信息的时间已经很长了，信息技术课没有必要一定要上，如果孩子对这方面更加的精通，会严重分散对于学习的注意力等。总的来说，虽然能够认识感知到信息素养存在的重要性以及相关的价值，但是没有给予足够重视的同时，在教育教学中也相当一部分程度没有考虑过融入信息技术，发展学生的信息素养。

（三）信息素养培养途径单一

经过深入调查，我们发现目前学生信息素养的提升主要依赖于学生个人的兴趣自学以及在学校内接触到的有限的信息技术课程。然而，由于信息课程并非小学生升学考试的必要内容，学校和教师在升学压力和

传统填鸭式教学的影响下，普遍对信息素养的培养缺乏足够的重视。虽然学校和教师在政策引导下尝试在教学中融入信息素养的内容，但由于学生自身能力有限，且缺乏使用信息软件处理信息与实际生活相结合的实践机会，导致学生难以有效建立知识与技能的联系，缺乏实际应用的需求。因此，学生的信息素养发展缺乏明确的指导和系统的培养途径，仅仅依赖有限的自学和课程学习，其提升速度缓慢。为了应对这一挑战，我们需要构建更加全面和系统的信息素养培养体系，确保学生能够在多样化的学习环境中得到充分的锻炼和提升。

（四）网络环境的错综复杂

法律法规不完善：尽管国家已经出台了一些互联网相关的法律法规，如《网络数据安全条例》和《未成年人网络保护条例》等，但仍然存在着一些漏洞和不足。这导致一些不良商家和网络平台有机可乘，通过发布不良信息或利用技术手段诱导小学生沉迷网络。建议政府应继续加强互联网立法工作，完善相关法律法规，明确网络平台的责任和义务，加大对违法违规行为的处罚力度。小学生容易受到不良信息的影响，甚至模仿其中的不道德行为。通过开设网络安全课程、举办网络安全讲座、组织网络安全活动等方式，让小学生了解网络安全的重要性，学会如何识别和防范网络风险。缺乏青少年保护意识：目前，我国互联网环境中对于青少年的保护意识还不够强。一些网络平台在设计 and 运营过程中，没有充分考虑青少年的特点和需求，导致他们容易沉迷于网络游戏、短视频等应用。政府应出台更多针对青少年的网络保护政策，鼓励和支持网络平台开发适合青少年的应用和内容。学校和家庭应加强对小学生的引导和教育。学校可以通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座等方式，帮助学生了解如何正确面对网络挑战和困难。家庭应关注孩子的情感需求和心理健康，与孩子进行沟通和交流，引导他们建立健康的网络使用习惯。

四、提升小学高年级学生信息素养的对策

（一）学校要重视学生信息素养教育

学校需高度认识到信息素养的核心地位，将其视为学生全面发展的基石之一。必须明确，信息技术课程不仅是学生获取信息技术知识与技能的渠道，更是他们提升信息素养的关键途径。因此，确保信息技术课程在教育体系中得到全面、系统的实施，对于培养学生

的综合素养至关重要。其次，要加强对于学校信息资源的建设。不仅包括机房、多媒体等的建设和普及，还包括学校信息教育教学平台、学校教学资源，网课等的建设。丰富学生接触信息资源的渠道。第三，我们必须重视校园网络道德文化环境的构建，并强化青少年网络道德的教育工作。为了营造一个有利于提升学生信息素养的校园环境，学校应加大对网络建设的投入和管理力度，特别是要加强网络信息的监控与过滤。通过这些措施，我们能够为学生提供一个健康、文明的网络空间，确保他们在使用网络时能够遵循道德准则，培养正确的网络行为习惯。这不仅有助于提升学生的信息素养，还能够促进他们全面发展，成为具备高尚品德和良好信息素养的新时代青少年。有效地阻止各种不良信息进入学校，从根本上减少不良信息对于学生造成的伤害，同时在信息技术课以及其他课程的指引当中引导学生正确地看待网络，实现文明上网。还可以在学校的宣传栏宣传《全国青少年网络文明公约》的具体内容，借助课堂教学与校外活动有目的地对学生展开相应的信息觉察力与信息伦理与安全意识教育。同时还可以根据学生当前的年龄特征，学习的需要，使用多元化的方式，自主合作探究的学习方式，让学生具备相应的信息知识，从而加深自身的信息觉察力和信息伦理与安全意识。最后，在信息技术课、校内图书馆、校会、其他课程等方面，有意识地引导学生进行自我信息素养的架构，提升学生对于信息的重视程度。

（二）教师提高自身信息素养

首要之务在于深化教师对信息素养教育教学活动的理解。教师应摒弃狭隘的信息素养观念，不应简单地将信息素养等同于信息知识的应用技能。这种全面且深入的认识将有助于教师更有效地设计和实施信息素养教育，从而培养出具备综合素养的新时代学生。随着信息时代的迅猛发展，对个体的综合素养要求也日益提高。因此，教师在面对这一挑战时，必须全面理解和把握信息素养的内涵。在注重信息素养与技能传授的同时，更应强调对学生信息觉察力和信息伦理与安全意识的培养，以确保学生信息素养的全面提升。包括信息技术工具的熟练掌握，还包括对信息内容的深度理解和批判性思维的培养。信息时代对于教师教学提出了更大的挑战，特别是在多种因素的影响，线上和线下教育同步进行，这要求教师要树立正确的信息觉察力，正确认识到信息技术对于现代教育教学的作用，同时必须要具备相

应的信息知识和技能，能够有效地利用多媒体等信息资源转变教学方式，提升教育教学质量。第三，信息伦理与安全意识也不能够忽视，教师自身要在做好安全的，健康的使用信息技术的，提高自身信息伦理与安全意识，为学生做出良好的榜样，充分利用学生的向师性。只有教师的信息素养得到了提升，才能够真正发挥对于信息资源的利用，促进学生在信息素养方面的提升。最终，教师在信息素养培养中扮演着举足轻重的角色，可以巧妙利用所教授学科作为辅助工具。在教学过程中，教师应积极运用信息技术手段，以提升教学效果，同时巧妙地融入信息素养相关的教育教学内容。通过这种方式，不仅能使学生更深入地理解和掌握知识，还能在无形中增强学生的信息觉察力和信息伦理与安全意识，从而全面推动学生信息素养的提升。比如让学生自己搜集资料，制作PPT，交流相关的信息等。在政治道德课堂有意识地结合现在所存在的学生关于信息伦理与安全意识方面的问题，加强学生信息伦理与安全意识的认识，提高学生的信息伦理与安全意识。总之，信息素养的培养中教师发挥着不可替代的作用。

（三）家庭要在家校合作和日常生活中培育学生信息素养

首先，在家校合作中，向学校和教师请教关于学生信息素养方面的知识，树立正确的信息素养观念。认识到信息给孩子带来了不好的不良影响，学生自身的自制力以及各种能力的发展不够充足，缺乏自我的自控力，必须进行教育帮助学生减少信息带来的不良影响，提升学生的信息素养。家长自身在家庭教育中也要起到良好的榜样作用。比如不沉迷于网络直播游戏世界，在日常生活中不打开弹出来的网站广告，不浏览不良的网站不良信息，不发表不正确的言论等等。家长在日常生活中，通过兴趣的激发，与孩子一起学习信息技术知识，通过动手实践操作以及参加各种适合小学生的信息知识竞赛和操作比赛，发展小学生的信息知识和技能。

其次，我们需要密切关注并深刻理解政府和社会对小学高年级学生信息素养教育的宣传与倡导，确保这一重要议题得到足够的关注与重视。为了实现这一目标，我们应积极寻求多元化的实践途径，以加强学生在信息觉察力、信息素养与技能以及信息伦理与安全意识方面的实际训练。例如，我们可以与学校紧密合作，组织学生参与社会上举办的各类计算机应用与知识竞赛，让学生在实践中体验信息技术的魅力与价值。同时，带领小

学生参观博物馆、图书馆和计算机展览馆等场所，让他们亲身感受信息技术的广泛应用与发展趋势。因此，我们应充分利用这些资源，为小学高年级学生提供一个全面、系统的信息素养教育平台。

最后，在家庭中培养学生信息素养能力。家庭中关于遇到信息问题的引导等，让学生们明白自己在现实生活中不能做任何的事情不能随意地使用信息，要学会自我控制。同时，还要培养的自控能力，明确当前的自己应当以学习为主，不能过分地沉迷于网络环境。在适当的时候放手让学生自己管理自己，自己调节自己，自己控制自己。同时，使学生在家庭中通过信息技术如电脑、平板等获取丰富的学习资源，培养家庭环境中的自主学习能力，在获得知识解决问题的过程中培养信息素养与技能。通过实践体验和感悟获得真知，培养利用知识解决实际问题的综合能力。

（四）社会要加强正面引导，营造良好的信息素养氛围

首先，社会上的人有意识在面对小学生时，引导帮助，发现社会上的信息觉察力，学习社会上的信息知识和技能，通过自身的言传身教，建立正确的信息伦理与安全意识。包括及时为未成年人保护法中的网络保护章节制定配套细则，并加速推出与未成年人网络保护相关的法规。这些法规应具体涵盖网络游戏、网络购物、网络交友等领域的身份核验、准入标准、内容监管和消费限制等方面，以构建坚实的网络“防火墙”。为了更有效地保护未成年人免受网络违法行为的侵害，执法部门必须持续加大执法力度，采取更为严厉的措施来打击针对未成年人的网络犯罪。同时，还应建立健全网络不良信息的投诉举报机制，鼓励社会各界共同参与，实现网络空间的共治共享。此外，为了提升青少年的网络素养和法律意识，应创新开展网络普法活动。这些活动应帮助青少年有效识别网络上的违法信息和犯罪行为，引导他们自觉远离不良内容，避免受到侵害。通过立法、执法和普法的综合施策，我们能够更好地保护未成年人在网络空间中的权益，为他们营造一个健康、安全的网络环境。

结语

在当前信息爆炸的时代背景下，信息素养的培养愈发受到社会各界的重视。随着教育改革的不断深入，针对小学高年级学生的信息素养发展问题，本文通过问卷

调查和教师访谈的方式，对淮南市某小学进行了深入研究。在借鉴前人研究成果的基础上，结合调研数据，本文全面分析了小学高年级学生信息素养的现状与挑战，并从学校、教师、教育途径和外部环境等多个维度，提出了具有针对性的发展策略。这些策略包括加强学校的信息化基础设施建设、营造优质的信息素养教育环境、推动教师在教学过程中融入信息素养教育，以及通过家校合作共同促进学生信息素养的全面发展。这些建议旨在为小学高年级学生信息素养的提升提供有效的指导和支持。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 (教技〔2018〕6 号) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
 - [2] 李干. 信息化 2.0 环境下信息化教学模式的研究与实验 [J]. 安徽教育科研, 2021, No. 91 (27): 82-83.
 - [3] 周沙. 重庆市 S 区小学教师信息素养的现状、问题及对策研究 [D]. 重庆师范大学, 2019: 5.
 - [4] 刘瞻. 高校图书馆读者信息意识的培养与应用 [J]. 兰台内外, 2023, No. 382 (01): 50-52.
 - [5] 卢丹丹. 基于 STEAM 教育理念的小学信息技术课程教学设计与应用研究 [D]. 延边大学, 2021: 14-15.
 - [6] 陈莹. 信息社会中大学生信息素养研究 [D]. 苏州大学, 2018: 10-11.
 - [7] 石木荣. 中职学生信息素养评价指标体系的构建 [D]. 扬州大学, 2021: 8-9.
 - [8] 武玉红. 初中信息技术课中培养学生信息素养的策略 [J]. 新智慧, 2019 (02): 18.
 - [9] 杨韩. 农村小学生学习主动性的培养策略研究 [D]. 河南师范大学, 2020: 8.
 - [10] 何振东, 李红红. “互联网+”时代大学生法治意识培养路径 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14 (01): 39-42.
- 作者简介：苗艳侠，1993 年，女，汉族，安徽阜阳人，韩国南首尔大学在读博士，淮南师范学院教育学院就职，主要研究方向：教育信息化，教育管理。
- 课题项目：文章系淮南师范学院 2020 年一般教学改革研究项目《基于慕课平台的在线课程质量评估系统建设研究》，项目编号：2020hsjyxm28。