

小学语文阅读教学有效性方向探析

曾桂萍

福建龙岩武平岩前中心小学

摘要：在目前的教育环境中，我国的每一阶段的教学形态都发生了很大的变化，这就对教学工作的开展提出了更高的要求。在小学阶段的语文课程教学中，为了真正地减少学生的负担，提升整体的教学效果，老师必须要充分了解这个时期的学生发展规律，并据此制订有针对性的教学对策。特别是在进行阅读教学的时候，要彻底地改变原来的教学观念和方式，制订出有针对性的教学策略，从而使教学活动得到更好的发展。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.148

引言

在小学语文教学中，阅读是一个很重要的环节，它对学生的语言表达、思维、情感、态度等都有很大的影响。但是，目前的小语阅读教学对提高学生的阅读兴趣与能力还存在很多问题。目前，我国小学语文教学中存在着许多问题，如：语文学习兴趣不高，阅读水平参差不齐。因此，探究小学语文阅读教学的实效性，寻找提高小学语文阅读能力的对策，对培养学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，提高他们的整体素质，都有着十分重要的意义。文章通过对阅读教学方法的多样性、个性化阅读任务的设计、评价与反馈机制的研究，以期为提高小学语文阅读教学的实效性提出切实可行的对策与建议。

一、影响小学语文阅读教学有效性的因素分析

（一）阅读材料的质量和多样性

选择的教材内容的质量与多样化直接关系到小学语文阅读教学的效果。好的读物应该是内容丰富，情节生动，语言准确流利，能引起学生的阅读兴趣，开阔他们的思维。同时，多样化的阅读素材能满足不同层次的学生需要，使他们在阅读过程中获得更广阔的知识与经验，增强了语言阅读的针对性与趣味性。教师要根据教学内容与学生的具体情况，精心挑选、灵活使用各种形式的读物，从而提高学生的综合素质，提高他们的阅读能力。

（二）学生的阅读兴趣和动机

在小学语文课堂中，学生的学习兴趣与学习动机是影响其学习效果的重要因素。教师要重视学生的人格特征与心理需要，针对不同年龄阶段的学生认识特征与情感取向，充分调动学生读书的积极性与愿望。通过营造宽松、愉悦的阅读气氛，使学生积极地投入到阅读中来，使其养成良好的阅读习惯，养成良好的学习习惯。与此同时，老师还应与课程内容相结合，设计一些既有启发又有趣味的阅读作业，使学生在阅读过程中体会到成功与成就感，并由此培养出积极的阅读经验与态度。

（三）教师的教学方法和策略

在小学语文课堂教学中，教师的教学方式与策略是影响学生阅读效果的重要因素。在阅读教学中，教师要灵活地采用启发式的教学方式，指导学生在自主探索、交互协作的过程中，提高学生的分析问题和解决问题的能力。同时，老师也要对自己的教学策略进行持续的完善，针对学生的学习特征和反馈信息，对教学程序和内容进行适当的调整，保证教学过程遵循学生的认识发展规律，从而使学生的学习成绩和阅读能力得到提升。只有在实践中，教师们在实践中不断地探索，不断地进行创新，才能真正地提高小学语文课堂的教学效果，从而推动学生的全面发展，提高他们的综合素质。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

首先，在小学语文课堂上，阅读课的形式比较单一，学生对课文的理解能力不强。在小学语文阅读教学的教学过程中，很多老师都会采用传统的方法，让学生回答文章的问题后再进行统一的解释，但是这种方法也会让学生们对小学语文阅读教学抱有负面的态度，也不能给学生提供有针对性的修改建议，在很多阅读过程中，学生不能正确地意识到自己的错误。小学语文阅读学习需要学生分析和理解文章，并根据自己的理解来做适当的练习，这种教学方法在现代的小语教学中已经形成了一种固定的教学方式，学生对这种教学方法会感到抗拒，不能激发他们的学习兴趣。其次，小学阶段学生对小学语文教材的阅读兴趣不高；小学语文的教学始终是以文字为主，这一方面的学习内容比较单调，在小语生喜爱新鲜事物的情况下，很难激发他们的学习积极性。在小学语文阅读教学中，存在着教学效率低下的问题，老师往往会对学生进行大范围的讲解，对文章的内容进行详尽的分析，但是这种过分细致的讲解也会让学生产生倦怠感，让他们慢慢地对小学语文阅读产生了一种负面的态度，觉得这一方面的学习并不是很重要。第三，

小学语文阅读教学内容缺乏与现实生活的关联。在小学阶段，当老师讲给学生听时，很多学生不能很好地理解文章的意思。在现代的小学语文阅读教学中，所读的短文内容和学生的日常生活联系不多，特别是对于低年级的小学生来说，他们对与生活联系不大的学习内容更加不能专心，在课堂上常常心不在焉。启发学生在生活中的阅读行为，可以更好地激发他们对小学语文阅读学习的兴趣，激发他们的积极思维，激发他们在现实生活中的思维。

三、小学阅读教学有效性的提升策略

（一）创设情境教学环境，激发学生阅读兴趣

在现代教育中，创设教学情景是一种常见的方式，与传统的“老师解释一堂课”的方式相比，教学情境更能引起学生的关注，能让他们的注意力持续很久，让他们的思维围绕着教学内容旋转，最后将其铭刻在学生的脑海中。就拿《将相和》来说，小学语文老师可以事先搜集“完璧归赵”、“负荆请罪”等影视作品，利用投影仪在课堂上放映，让学生与教材中的内容进行比较，加深理解。基于这一点，老师可以将学生分成不同的小组，让学生现场演绎有关的片段，如果学生进入到相应的角色中，就能更好地记住某些“台词（其实就是课文原文的一部分）”，更注重情感的表达，这些都能帮助学生加深对文本的理解。创设教学情景，模拟角色进入等方式都要有科学性，要有针对性，要让学生在实践获得收益，不然也会起到反作用。比如，一些只想要“上课时看录像”的学生，在进入分组讨论、教学讲解阶段后，很快就失去了兴趣，这种教学方式是有缺陷的。如果处理不好，可能会使原来的教学计划被打乱，从而对教学质量产生一定的影响。这样的教学目的，是需要老师去思索的，在与某一特定的阅读教学法相结合时，一定要对学生进行明确的说明，让学生“有目的地参与”。通过这种方法，可以大大提高学生的语文阅读教学水平，对于现在的学习和将来的长期发展都有很大的帮助。

（二）优化阅读教学内容，提升学生理解能力

在语文阅读教学中，教师既要重视知识的灌输，又要注意培养学生的思维与理解力。因此，教师要通过文章的结构进行深度分析，体会语言的韵味，掌握作者的情感，提高学生对文本的理解水平。在此基础上，通过比较阅读和批判性阅读等多种阅读方式，扩大学生的阅读范围，提高他们对不同风格的适应性。

就拿《少年闰土》来说，老师可以首先把鲁迅和他的故事背景介绍给他们，然后仔细地描写故事中的人物、情节、环境，使他们体会到当时的气氛和人物的鲜明个性。

在对“闰土”的理解中，可以提出这样的问题：“闰土是一个怎样的少年？他的生活环境和我们有什么不同？”这样，就可以指导学生注意课文中的一些细节，去感受闰土的勇敢，聪慧，纯朴。然后，通过分组讨论，探究“我”和“闰土”的友情，并探究他们在人生认识上的不同。这样既能培养同学们的合作意识，又能使他们在对话中产生思维的火花，加深对课文的理解。另外，在课堂教学中，我们也可以设计出一系列的延伸活动，例如，让学生根据自身的生活经历，就友谊、成长等话题发表自己的见解；也可以让同学们根据自己的想象，继续写《少年闰土》，从而提高他们的创作水平。

（三）营造阅读氛围，教学阅读方法

营造一个良好的阅读氛围，也是提高小学生阅读能力的重要教学策略。在长期的教学实践中，我们体会到了一个好的阅读环境对学生的成长有着重要的作用。当别的学生都在仔细地看书时，一些不喜欢看书的人，也会受到气氛的影响，认真地去做。相反，学生就会不知不觉地走神，从而影响到整个课堂的阅读教学。所以，教师要清楚地认识到，创造一个好的阅读环境，是一个非常重要的角色。比如，在读《鸟的天堂》的过程中，因为它的散文化色彩很浓，缺少一定的故事性，因此，对于小学生来说，很难把握到全文的要点，很容易走神，这种情况下，创造一个好的阅读氛围，是一种很有必要的教育方法。老师可以首先通过多媒体向学生展示自然生态公园中的鸟类生境，向他们展示大量的鸟类生活在潮湿的土地上，首先在他们的脑海中建立一个“鸟的天堂”的形象，让他们在这样的思绪中进入到文章所描述的场景中，这样有利于培养他们的想象力。此外，老师也可以为学生们提供一些有效的阅读方式，例如，当他们进入文章的情感时，他们一般都会觉得有一定的难度。此时，教师可以引导学生闭上双眼，将自己代入到文章的作者之中，用第一视角来观察文中所描述的各种场景，就会发现，在阅读文字的过程中，大脑中也有了某种彩色的画面。这对提高语文阅读教学效果，帮助学生尽早掌握正确的阅读方向具有重要意义。好的阅读方式犹如在迷途的海洋中为学生指明了前行的方向，有助于学生把握好这类文章的脉络，切实提高学生的阅读水平。

（四）创新阅读教学方式，培养学生思维习惯

在新课程改革的要求下，教师应该抛弃“填鸭式”的教学方式，以适应现代化的教育观念。在此基础上，教师要注意培养学生的思维方式，指导他们进行批判性思维和创造性想象，从而形成自己的独到见解。在阅读教学方法上进行革新，可以有效地调动学生的学习兴趣，

提高他们的潜力，为他们的终生阅读能力和良好的思维习惯打下了良好的基础。

以《慢性子裁缝和急性子顾客》为研究对象，在教学过程中，老师可以让学生自己去读课文，并通过小组讨论来提高学生的学习兴趣。讨论的题目可以集中在「个性和行动的关系」、「急躁和慢的优劣」等方面。在讨论的时候，要让学生们有勇气表达自己的看法，并且要注意听取别人的看法，学习在相互沟通中产生灵感。另外，老师也可以运用角色扮演法，让同学们分别扮演裁缝师和客人，通过模仿对话，表演情节，从而更好地了解故事的内容。在课堂教学中，教师要及时提问，让学生学会处理人际关系，解决矛盾和冲突。借由这种新颖的阅读教学方法，同学们不但可以提高自己的阅读兴趣与技能，更可以在思考、讨论与表演的过程中，发展出批判思维、创意思维、合作与交流的能力。而这种能力，将会成为他们今后的学习、生活中必不可少的一部分。

（五）以写作为辅助，搭建读写结合阅读

小学生处在一个思维发展的关键时期，因为目前这个年纪的学生，他们的人生经历还很少，所以他们必须通过阅读各种不同的作品来积累自己的经验和文化素质。同时，阅读活动还可以为学生以后的写作提供材料，如果他们掌握了更多的词汇和语法，那么他们就可以写出更有个性、更丰富多彩的作品，这对传统教育中需要学生按照模板进行的活动进行，让他们的作文不会像以前那样单调，而是有了自己的灵魂和个性。从这一点可以看出，在小学语文教学中，写作和阅读应该是不可分离的两大部分。在此基础上，通过构建“读”与“写”相结合的阅读活动，使“读”的价值和效果得以提升。在阅读的基础上，要使学生学会记下生字生词，积极发掘文中的好词好句，培养良好的阅读习惯，为科学地进行阅读活动提供帮助。而在与写作活动相结合的时候，可以让学生们发表自己的观点，或者是写一篇读后感。这样，同学们就可以以此作为自己的目的，更加细致地进行文章的阅读，并且在这个过程中，还可以锻炼他们的思维和核心素养，让他们的阅读内容得到巩固，推动他们的全面、健康发展。

比如，在教学《青山处处埋忠骨》时，可以先给学生设置一个阅读任务，让他们用词典来扫除阅读上的障碍，把自己觉得不错的词语记下来，写在笔记本上。其次，老师可以让学生们在读完这篇文章之后，对毛主席的动作、神态进行分析，然后用书面的方式把自己的思想写出来。最后，老师还可以用拓展思维的方式，让学

生们说说，如果是在那个时代，他们是怎么保护国家的，他们是怎么做到的。以阅读为学生的写作提供素材，以写作来巩固他们的阅读行为，这两种方式共同促进了学生的核心素养的培养，同时也提升了阅读教学的效率。

（六）以科技为辅助，搭建图文结合阅读

由于小学生的知识存量较少，他们的逻辑思维能力尚处于发育时期，所以，他们在进行阅读时，往往会遇到一些障碍。这些障碍不仅会使学生的自信心受到打击，还会对他们的身心健康产生不利的影响。针对这种状况，语文老师可以利用科学技术，在进行阅读教学时，利用科技来构建图文相融的阅读教学。在阅读的过程中，可以借助网络资源来搜集相关的照片或者视频材料，这样可以增加学生们对文章的理解，同时也可以让他们对阅读的内涵、文章的背景以及作者要表达的感情有一个更直接的认识。而且，这些图像更适合小学生的逻辑思维，在激发他们探索的积极性的情况下，为有效地构建阅读活动奠定了基础。

结语

总之，在语文学习中，阅读是一个很重要的环节，它可以给学生们提供写作的材料，还可以让他们体验到更加多元化的语文知识，以此来丰富他们的知识储备，提高他们的文化素质。在这一点上，小学语文老师要做好阅读活动的最优设计，把学生的学习主体位置还给他们，从激发他们的学习热情出发，通过运用语言表达、读写结合等教学手段，让学生在阅读中发挥自己的作用，同时，也能更好地扩展学生的阅读方式，促进他们的核心素养和综合能力的发展。

参考文献

- [1] 马玉琴. 小学语文阅读教学有效性初探 [J]. 中学生作文指导, 2022 (24): 70-73.
- [2] 李积珍. 小学语文阅读教学有效性初探 [J]. 中华志愿者, 2021 (8): 175.
- [3] 胡珍珠. 小学语文阅读教学有效性探究 [J]. 科普童话·新课堂 (下), 2021 (10): 0076-0076.
- [4] 王小艳. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探讨 [A]. 新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集 (一) [C]. 北京青爱教育基金会素养教育成长计划, 北京青爱教育基金会, 2023: 3.
- [5] 吴雷. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (14): 13-15.
- [6] 刘晓飞. 关于小学语文阅读教学有效性策略的研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (10): 108-110.