

“双减”背景下小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探究

滕娇

南昌县银河学校

摘要：阅读是语文教学的一个重要方面，对学生不同成长阶段的阅读能力要求有所不同。“双减”政策下的小学语文教学，侧重于引导学生们建立阅读兴趣，建立与文字之间的直接联系，引导学生们在阅读后从多角度去思考，从而扩大他们的思维空间，提高他们的独立阅读能力。对此，语文教学则要与时俱进，适应学生的发展需求，推动教学改革，强化学生的语言文字能力和阅读能力，提高学生的审美情趣和文化品位。文章以“双减”为背景，探讨了在小学语文教学中，怎样培养学生的阅读能力。

关键词：双减背景；小学语文教学；学生阅读能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.057

引言

“双减”政策的根本思想是减负，在实施该政策时，教师要把重点放在学生身上，减少学生的课外作业，同时要加强学生的自学能力，让他们能够在课外积极、主动地进行其他的学习。另外，教师不仅要减少作业，还要提高质量和效果，让课堂教学更有效果，让学生在课堂上就能掌握大部分的知识，从而给学生留下更多的自由发展空间。可以看出，“双减”政策下，教师应以缓解学生学习压力为目的，采取行之有效的教学策略，促进学生的学习能力的提高，从而促进学生的思维发展。在这一背景下，如何有效提升学生的阅读能力，成为了语文教学的重要课题。

一、培养学生阅读能力的重要性

（一）有助于提高课堂教学质量

目前，在“双减”政策的推动下，教学方式、教学方法都在不断地改革，对学生的素质评价也在不断地改变。在教学中，教师要积极地激发学生的学习热情，创造一个好的课堂阅读环境，使学生能够积极地提出问题，并参与到论文的讨论中来，这样才能更好地促进语文阅读的质量，达到教师的教学目的。在课堂上，教师要对课本文本进行深度剖析，并在其中穿插一些阅读技能，让他们有条理地进行阅读，同时要求学生们仔细地对文章进行解读，对作品的表现内容进行思考，对作者的创造性情感进行猜测。与此同时，在课堂上，教师要把学生放在主体的位置上，用探究性的教学方式探究学生的思想，使他们能够主动地参加到语文阅读中来，从而使他们能够清楚地了解到文章的结构以及其中所蕴含的

深层意义，从而能够有效地提高阅读能力的培养效果，提高课堂的教学质量。

（二）促进学生思辨能力的发展

过去，在语文教学中，学生们在对课本上的知识进行了一遍又一遍的阅读之后，必须要将某些段落和重点难点牢牢地记下来，而学生们并不能很好地了解其中的含义，他们只会死记硬背，而不能真正地提升他们的能力，无法构建起适当的知识架构，也无法对文章的内容进行批判性的思考。所以，在阅读教学中，对学生进行批判性的阅读教学是非常重要的。在课堂开始之前，教师会让学生做一些准备工作，将自己不懂的地方标记出来。在教学过程中，教师要帮助学生理清论文的中心议题，并围绕论文中的关键问题及不懂的地方展开探讨，从而培养学生的思辨能力。比如，在上四年级下册《蝙蝠与雷达》这一课时，教师结合课文的主要内容，对“蝙蝠的飞行之谜是如何解开的？”“蝙蝠为何能演化出声音来确定方位？”让小学生养成科学的阅读意识与思维方式，通过对语篇的主要内容的了解，对问题进行分析，帮助学生在语文阅读过程中进行思辨，使他们对文本的内容有一个更好的把握与了解。同时，教师也要让学生用自己的思想去思考文章的含义，保持好奇的心理，积极主动地对作品进行更深层次的探究，促使他们在进行了一番思考之后，形成了自己的看法，使他们的思维变得更深。

二、“双减”背景下小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

（一）重视培养学生的阅读兴趣

兴趣是促进学生们自主、高效学习的最大驱动力，

想要培养学生的阅读能力和思辨能力，教师首先要重视对学生兴趣的激发和培养，在教学过程中，用各种方法来激发学生们的阅读兴趣，这样才能逐步形成一种良好的阅读习惯。首先，教师要尊重学生的个性发展，小学生们爱玩、爱模仿、对未知的东西有着强烈的好奇心，在教学过程中，可结合学生的心理特点，采用课堂小测验、小组评比、树立典型等方法，来充分调动学生的阅读积极性。比如，对于低年级学生而言，在新学期成立一个语文阅读兴趣小组，在课堂上设立分组读书清单展示板，并在课堂上安排集体学习方式的朗读、精读和读书心得等小测试。通过设置小红花、小组肩章等，来调动学生的阅读积极性，当学生的课堂和课外阅读量提高后，学生们就会在交流和评比中，不知不觉地对读书产生了浓厚的兴趣。其次，做到充分发挥教师的主导作用，可以综合考虑学生们的兴趣喜好，设置适宜的阅读教学活动，比如，在《后羿射日》这门课上，可以给学生们准备更多有意思的传说故事，或者通过指导学生分组搜索有关的文章，进行分组讨论，写读后感，开展“我最爱的故事”等活动方式，让他们持续地学习听故事，扩大他们的阅读范围，增强他们的阅读兴趣。

（二）侧重传授阅读教学方法

阅读是让学生感受到语言魅力的最直接的途径，而阅读的实质就是师生、生生、文本的互动与对话。因此，我们要珍惜学生的阅读体验，让他们在阅读的过程中，逐渐地学会独立思考、反思和批判的能力。所以，在教学过程中，要注意指导学生从整体到局部，从部分到整体的精读，细致地指导学生去探究作品的每一部分和整体的思想含义，培养整体的阅读能力。对于小学阶段的学生来讲，第一次阅读时，学生们通常都没有明确的阅读目的，当他们看完了整个作品之后，很难对整个作品有一个明确的印象。这个时候，就要教学生怎样去学习第一遍。在读书之前，要给学生提问，留给学生们自主思考的时间。比如，在教学《山中访友》时，我提出了一个问题：“你怎么能用一到两个字来总结文章中的故事呢？作者是什么人？作者希望我们看见什么？《山中访友》里，那个“友”字究竟指的是什么人，为何要用“山中访友”这个名字？在此基础上，更好地培养学生的分析、综合和概括能力，初步掌握全文大意。在对作品内容有初步的阅读之后，要从多个方面、多个角度来设计问题，与学生一起对问题进行分析，让学生自己去思考，

去产生疑问，并解决疑问，防止思维的僵硬。教师可以通过设计一些具有启发性的问题，让学生进行更深层次的思考。思考的深度和广度是通过阅读思维的持续积累来实现的，而小学的学生们还没有具备这种能力。因此，这就要求教师们在自己的阅读思路基础上，对文章进行深层次的分析，并在此基础上，指导学生们进行更深层次的、细化的阅读思维。例如，指导学生对文章的结构进行分析，领悟其结构上的美感；从结构上理解作者的巧思；通过对角色的分析，从设定角色的角度来思考作品中蕴含的深刻意义等等。通过对具体问题的细化，引导学生进行分析、综合、比较、总结，从而形成深度阅读的能力。比如，在教学《少年闰土》时，我可以问学生，文中有几个地方描写了闰土？文中为何要提及闰土的相貌？鲁迅在《闰土》出现之前和之后，又发生了怎样的转变？这种外形上的改变，又象征着“我”对好友闰土的内心情感是什么呢？这种外表上的变化，包含着什么样的主题？通过对文章的整体，细节的层层设置、层层推进，使学生对作品的主题以及作品中隐藏的思想情感，有了更加清晰的认识。通过反复的练习，逐步培养学生独立思考，提出问题，解决问题的能力。

（三）创设优质的阅读情境

在小学语文教学过程中，检验学生对文本的理解和感知能力是最重要的，若要掌握文本的精神实质，弄清楚作者所要表达的意思，就必须走进作者所描述的情境，与他进行深度的对话。然而，在实际的教学过程中，有些教师往往让学生死记硬背，这样很容易限制学生的思考与想象。比如，在上《富饶的西沙群岛》这一课时，大部分教师的做法都是让学生粗略地看一遍课文，找出生字，然后解释，探索作者所要表达的意思和感情，并且背诵重要的段落。但是，这种教学方式过于机械化和模式化，往往会束缚学生的思维，进而影响学生们阅读理解的深度。在双减的大背景下，教师们要考虑哪一种教学方法是学生们所喜爱的，这样才能更好地激发他们的独立想象力，让他们在自己的脑海里勾勒出一幅画面，从而加深了他们的记忆，同时也能让他们的思维得到解放。近几年来，信息技术得到了飞速的发展，已经渗透到了社会的方方面面，在小学的语文教育中也不例外。教师可以运用信息技术进行小学语文阅读教学，这与单纯的“口述+板书”式的教学相比，具有明显的优势，能够有效地提升整

个教学的质量与效率,比如,通过向学生们播放西沙群岛的照片或者录像,营造真实的情境,让学生身临其境地感受到西沙群岛的富饶与美丽,对自然的向往,对美丽的祖国的美丽景色更加向往。而且,这也可以培养学生的兴趣,激发他们的积极性,有效地培养他们的阅读能力,提高他们的阅读能力和实践能力。

(四) 采用课内外双阅读方式

读书是一种习惯,它需要长时间的积累,如果只依靠课堂上的阅读,是很难取得令人满意的效果的。所以,要想促进学生的长期发展,教师就必须运用课堂内外的阅读方式。首先,要将各学科有机地联系起来,以道德教育元素为基础,开展多种形式的道德教育,使学生的道德品质得到切实的提升。其次,在进行课堂阅读时,教师要协助学生按照所教的内容来组织课堂阅读,使学生能够主动地投入到课堂的学习之中。而课外阅读则是由自己来掌握自己的时间,在读完之后,还可以和同学们一起讨论,使他们从读书中发现读书的快乐,读书不仅可以积累更多的知识,还可以拓宽自己的眼界。

(五) 组织开展小组阅读竞赛

多样化的阅读活动能够激发学生的阅读兴趣,提高其阅读能力。在双减的大背景下,教师们可以尝试改变自己的思维方式,让学生们通过分组竞赛来调动他们的学习热情,让学生们始终处于专注的状态之中。具体来讲,教师可以按照学生的实际状况,合理地把他们分成几个小组,以小组的形式参与到课堂中,也可以分角色扮演文本内容,分段阅读,从而保证学生的阅读效率和质量,提高他们的阅读能力。当然,小组之间的竞争要以对比阅读效果为主,由全班同学打分,成绩优异的,要给予表扬和奖励,这样既能激发同学们的学习热情,又能激发同学们的学习热情。比如,在《将相和》这一课的教学中,教师首先把学生分成小组,根据班级人数和阅读能力,将学生分成若干小组,每组4-6人,确保每个小组内成员的阅读能力和兴趣分布相对均衡,让他们以小组合作的方式来完成课文的阅读,角色扮演或分段朗读。每个小组都会有各自的任务,但是竞赛的内容不仅仅是朗读课文,还要从课文中感受文章的主旨、中心思想和灵感,并表达出来。最后,所有同学一起进行评分,得分最高的一组将会得到一颗小星。对成绩较差的一组,教师要结合具体情况进行有针对性的辅导,让他们多积累一些阅读方法和技能,有针对性地提高他们的阅读水平。

(六) 注重家校协作

小学语文阅读能力培养中的家校协作是一个至关重要的环节,它有助于学生在家庭和学校两个环境中都得到良好的阅读指导和支持。具体可以从以下方面着手:

(1) 建立有效的沟通渠道:学校应定期组织家长会,与家长面对面交流学生的阅读情况,分享教育方法和资源;通过家校联络本,将学生的阅读表现和需要家长配合的事项及时传达给家长,家长也可以将孩子在家中的阅读情况反馈给教师;利用微信、QQ等网络平台,建立家长群或教师群,方便家长和教师随时沟通。(2) 共同制定阅读计划:根据学生的年龄、兴趣和阅读能力,教师和家长共同制定个性化的阅读计划,明确阅读目标、阅读材料和阅读时间。同时,家长可以参与选择阅读材料,确保材料的多样性和趣味性,满足学生的阅读需求。(3) 共同培养学生的阅读习惯:家长应在家中为孩子创造一个安静、舒适的阅读环境,鼓励孩子多读书、读好书;每天抽出一段时间与孩子共同阅读,分享阅读感受和心得,培养孩子的阅读兴趣和习惯;鼓励孩子记录自己的阅读过程和感受,家长可以定期与孩子一起回顾阅读记录,讨论阅读体验和收获。

结语

总之,在双减背景下,小学语文阅读教学要真正提高学生的阅读能力,就必须得到社会各界的支持,一起坚持,一起努力,在减轻学生课业负担的同时,对阅读教学方式优化和创新,力求给孩子们营造一个更好的阅读氛围,让他们积极地参与进来,在积累丰厚的语文知识的同时,养成良好的阅读习惯与能力,为今后的语文阅读与成长发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 杨洁. “双减”背景下小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2023(3): 54-57.
- [2] 邱婉清. “双减”背景下学生语文表达能力提升策略探析[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(6): 6-8.
- [3] 庄婵莉. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 基础教育论坛, 2022(5): 2.
- [4] 刘梦琪. 论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J]. 好日子, 2022(28): 3.
- [5] 王小平. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 小小说月刊(下半月), 2022(12): 0229-0231.