

巧用英语绘本，提升小学英语阅读教学质量

冷飞丽

南昌县银河学校

摘要：在新课改的浪潮中，小学英语阅读教学亟需突破传统单一模式的束缚，寻求创新途径以点燃学生英语阅读的热情。为此，英语绘本阅读课应运而生，成为小学生的阅读新宠。这些绘本图文并茂，不仅直观吸引，更能在阅读中激发孩子的想象力与创造力。学生们可以通过观察绘本中的插图，推测文字大意，进而展开阅读实践，培养创新思维。小学英语教师应善用绘本资源，让学生在愉快的阅读中提升核心素养，实现阅读教学的新目标。

关键词：小学英语；绘本；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.031

引言

对于教师们来说，如何提高阅读教学的实效性成为他们不懈追求的目标。绘本，以其色彩斑斓的绘本和生动的文字，能够有效吸引学生的目光，引导他们进入丰富多彩的故事世界。教师们应当充分利用绘本这一宝贵资源，让学生在阅读中放飞想象，积极思考，从而提升阅读的实效性，促进学生的全面发展。基于此，对绘本在小学英语阅读教育中的应用进行深入分析，将有助于更好地发挥绘本的作用，为小学英语阅读教学注入新的活力。

一、英语绘本的特征

在英语绘本的世界里，学生们可以领略到一种别样的阅读乐趣。相较于传统教材，绘本的内容更加精炼，画面更为直观，即使学生们不能完全理解文字，也能通过画面展开丰富的想象，弥补知识上的不足，从而更有效地推进阅读教学。更重要的是，英语绘本中充满了浓郁的生活气息。它们往往取材于日常生活，易于理解，让学生们在阅读中感受到生活的真实与美好。同时，绘本中还融入了众多童谣、习俗等元素，将不同地域的文化风情展现得淋漓尽致，极大地吸引了学生们的眼球，激发了他们自主阅读的热情，进一步提升了他们的语言应用能力。此外，英语绘本还具有很高的教育价值。通过阅读绘本，学生们不仅能够树立正确的价值观，还能提升情感认识，塑造健全的人格。

二、英语绘本在小学英语阅读教学中的应用价值分析

（一）有利于激发学生的阅读兴趣

在小学英语阅读教学中，绘本的巧妙运用能够极大地点燃学生们的阅读热情。传统的英语课堂模式常常显得沉闷乏味，难以让学生们真正将学习内容串联起来，形成深刻的理解。而绘本以其精美的插图和斑斓的色彩，成功地抓住了学生们的眼球，为他们带来强烈的视觉冲击。更重

要的是，绘本中富含故事性和趣味性的内容，为学生们提供了优质的学习体验，进一步激发了他们参与阅读和学习的积极性。因此，借助绘本进行小学英语阅读教学，不仅可以提升学生们的阅读效果，还能促进他们的全面发展，实现教育质量的稳步提升，形成良好的教育生态。

（二）有助于丰富学生的阅读体验

为了提升阅读教学的整体效果，教师应深入剖析教学内容与绘本之间的内在联系，并精准把握绘本与阅读教学的契合点，进而开展科学有效的教学活动。通过引入英语绘本作为阅读教学的重要辅助工具，有助于学生明确阅读方向，加深对阅读材料的整体理解，并在综合分析判断的过程中获得更深入的洞见。在这一过程中，学生可以逐步积累阅读经验，培养主动性，逐步掌握解读和提炼文本内容的技巧，表达个人情感与思考，从而丰富自己的阅读体验。

（三）有利于拓展学生的创新思维

在阅读教学中融入英语绘本，教师应结合学生实际与教学内容，精心挑选有助于学生发展的英语绘本。此举不仅能激发学生的创造性阅读与实践，还能全面提升学生的各项能力与素养。通过英语绘本的引导，学生的创新思维得以拓展，阅读思维更加活跃，知识应用能力显著提高。这样的教学方法不仅能够丰富学生的阅读知识，更能有效培养他们的英语核心素养。

三、在小学英语阅读课上活用绘本的方法

（一）巧用游戏体验，激发阅读情感

在引领学生们进行阅读之前，教师需巧妙点燃他们的阅读情感之火，使他们带着热情与目的投入到书海之中。小学生们正处于好奇心旺盛、天性爱玩的年龄阶段，对于游戏充满了无尽的喜爱。因此，教师在阅读课程的预热环节巧妙引入游戏元素，无疑能极大激发学生们的兴趣，实现真正的“寓教于乐”。

以“Where is it?”的教学为例,教师在阅读开始前,可以充分利用学生已有的知识储备和生活经验,将阅读的“主角”巧妙地融入其中。借助现代信息技术的力量,教师为学生播放一首节奏明快、朗朗上口的童谣。这首童谣中巧妙地融入了“under”“in”“on”等方位介词,让学生们在欣赏美妙旋律的同时,不知不觉地接触到新知识。随着童谣的播放,教师引导学生根据童谣内容做出相应的动作,如“on 抬头, under 低头”等。这一环节不仅锻炼了学生们的身体协调能力,更让他们在亲身参与中感受到了学习的乐趣。同时,通过动作的演示,学生们能够更加直观地理解这些方位介词的含义和用法。童谣播放结束后,学生们的情绪已经被充分调动起来。此时,教师趁机推出下一个环节——捉迷藏游戏。这个游戏以同一张桌子为单位进行,一人藏物品,一人猜位置。在游戏过程中,学生们不仅需要运用所学的方位介词来描述物品的位置,还需要通过观察、分析和推理来找到藏起来的物品。这一环节不仅锻炼了学生们的语言表达能力和逻辑思维能力,更让他们在轻松愉快的氛围中巩固了所学知识。游戏结束后,学生们已经对阅读产生了浓厚的兴趣。此时,教师适时地展示绘本插图,并提出问题:“Where is the kitten hidden?”引导学生大胆猜测、积极探究。

(二) 增强学生的阅读兴趣, 提高对绘本的理解能力

要有效地利用这些绘本,关键在于如何激发学生的阅读兴趣,引导他们深入理解绘本中的细节、故事情节和人物塑造。只有当学生全身心地投入到英语绘本的阅读中,才能真正体验到其中的乐趣,从而进一步提升他们的词汇理解能力和英语阅读效果。此外,绘本还能有效激发学生的想象力和创造力,使他们在阅读的过程中自然而然地吸收英语知识,提升英语知识的应用能力。这也是英语绘本阅读效果的最终体现,有助于提升学生的阅读兴趣和阅读能力。在教师的精心指导下,学生可以将教材内容与绘本资源相结合,互为补充,使绘本真正成为他们学习英语的得力助手。

例如,在教学“What time is it?”等句型的过程中,教师们在深度解读教材资源的同时,完全可以巧妙地融入丰富多彩的英语绘本素材。以“What time is it, Mr. Wolf?”这本绘本为例,通过巧妙地将绘本内容与教学材料相结合,可以实现教学资源的优势互补,使学生更加深入地理解和掌握相关知识点。绘本作为一种形象生动

的教学辅助工具,能够让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。在“What time is it, Mr. Wolf?”这本绘本中,作者通过描绘 Mr. Wolf 一天的日常活动,让学生在阅读的过程中自然而然地学会了表达时间的句型。这样的教学方式不仅符合学生的认知特点,还能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。通过将教学主题设定为“What time is it, Mr. Wolf?”,教师可以引导学生积极参与课堂活动,让学生在角色扮演的过程中更好地理解 and 运用相关句型。学生可以想象自己是绘本中的 Mr. Wolf,通过模仿 Mr. Wolf 的一天生活,如“wash with soup”“buy some food”和“brush my teeth”等活动,来掌握英语表达时间的方法。在绘本中, Mr. Wolf 的一天安排得井井有条,这为学生提供了一个良好的榜样。教师可以引导学生思考自己的日常安排是否合理,是否需要改进,从而培养学生良好的生活习惯和时间管理能力。通过融入绘本资源的教学方式,教师还可以有效地激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯。

(三) 创设绘本故事情境, 启发学生做人的道理

在小学英语阅读教学中,教师应进一步奏响学生理性与感性相融合的交响曲。除了让学生掌握扎实的英语知识与阅读能力,更要引领他们探寻做人的真谛。为此,教师在拓展英语学习内容和知识边界的过程中,应充分发挥英语绘本的魅力,让学生在那些引人入胜的故事情节中,深入学习理论知识,增强实际应用能力,从而为他们构建坚实的英语学科核心素养奠定基础。在具体的阅读教学过程中,教师要敏锐地捕捉学生的思维品质、文化修养及道德风貌等方面的细微变化。通过引导学生深入绘本故事情境,让他们从图文并茂的绘本中汲取英语的精髓,感悟其中的情感与价值。在这个过程中,学生不仅能够充分理解并内化绘本中蕴含的情感与价值观,更能在教师的悉心指导下,树立正确的人生观、世界观和价值观,使他们在思想和行动上都能够遵循一定的道德准则和规范。

例如,教师可以巧妙地运用《There is a bird on your head》,这一系列英语绘本教学工具,让学生在欢乐的氛围中领略到英语故事的魅力。通过将这本绘本巧妙地融入教学过程,教师可以引导学生深入理解故事的内涵和情节,使学生仿佛置身于一个充满奇幻色彩的英语世界。在小猪和小象的趣味对话以及富有想象力的画面中,学生可以更加清晰地把握故事的走向和情节的发展。这些幽默的对话不仅让学生捧腹大笑,更让他们在

轻松愉快的氛围中理解了故事的深层含义。同时,教师还可以鼓励学生用自己的语言复述故事的中心思想,这样不仅可以锻炼他们的语言表达能力,还能让他们更深入地体会到故事情节的丰富内涵。

在这个过程中,教师需要不断优化教学结构,引导学生学习相关单词和句型,使他们能够更好地理解故事中的语言细节。此外,教师还应引导学生深入思考故事所蕴含的人生道理和做人规范,让他们在故事的推进中潜移默化地提升自己的道德品质和文化素养。通过阅读这本绘本,学生可以在无形中优化自己的思维品质和文化品格,提升心理素质和道德品质。这种寓教于乐的教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让他们在快乐中成长,实现教育事半功倍的效果。

(四) 挖掘绘本的价值,提高学习能力

对于英语学习者而言,记忆知识点固然重要,但更应透过这门学科领悟生活的道理,汲取人生的智慧。新课程强调在轻松愉快的环境中,引导学生进行探索性学习。小学英语教师在组织阅读活动时,不仅应聚焦教材知识,还需灵活运用生活中的实例与经验。绘本不仅是教学的得力助手,更是丰富的教育资源。其教育价值不仅体现在主题内容上,更蕴含着深厚的哲学思考。许多绘本以故事为载体,展现出独特的表现手法和深刻内涵。因此,在实际教学中,教师既要引领学生欣赏绘本内容的精彩,更要深入挖掘其中蕴含的多元价值。通过英语绘本阅读,教师可以拓宽知识视野,提升教学效果,帮助学生构建积极向上的人生观。同时,学习英语也是促进综合能力发展的重要途径。

例如,在进行主题为“My Friends”的课程时,教师们常常巧妙地将《My friends》绘本融入教学环节。这本绘本以其生动的人物形象和温馨的友情故事,吸引着学生们的目光。教师在讲解绘本的过程中,不仅引导学生感受图画中人物间的融洽关系,更深入地剖析人物的个性特点以及他们之间的相处之道。通过这样的教学方式,学生们不仅能在轻松愉快的氛围中提升自己的交友能力,还能从中学到丰富的社交经验。绘本教学的优势在于,它能够将知识传授与情感培养融为一体,让学生在享受阅读乐趣的同时,也能深刻领会到教育的内在含义。因此,深入挖掘绘本教学的特色,不仅能够提高小学英语阅读学习的效果,更能全面提升学生的综合素质,有效实现“双减”的教学目标。

(五) 构建综合评价体系,实现全面培养

随着近年来教育改革的持续深化,一体化教育模式构建成为教育发展的重要方向。其中,教学、学习、评价是构成完整学习过程的三大基石。当前,构建综合性、一体化的课堂教学模式已成为教育改革的核心任务。教学评价一体化,旨在从教学活动的根本出发,全面提升学生的学习效果与发展水平。通过在教学活动中融入全面、综合的评价内容,不仅能够真实反映学生的学习状况,更能有效推动教育教学质量的提升。在小学英语阅读教学中,评价活动尤为重要。鉴于小学生刚接触英语阅读,积极有效的评价对于激发学生的学习兴趣、培养良好的阅读态度具有关键作用。为此,教师应灵活运用绘本等教学工具,设计丰富多样的评价活动,确保学生在阅读过程中得到及时、有效的反馈,从而增强他们的学习信心与阅读能力。

例如,在进行“My week”这一单元的教学时,教师巧妙地运用了同主题的电子绘本,为学生提供了一个全新的阅读体验。通过电子绘本,学生可以自主进行系统的阅读学习,而教师则利用电子绘本工具在线分享绘本内容,让学生在课前通过点读方式完成自我学习。电子绘本的适时停顿,不仅有助于教师准确掌握学生的发音情况,还能帮助他们更好地理解绘本内容。这种教学评价一体化的模式,构建了一个综合、完整的评价机制,为小学生的英语阅读活动提供了有效的保障,促进了他们阅读能力的提升。

结语

综上所述,英语绘本为小学生阅读训练提供了丰富的素材,创新了英语阅读训练的方式和领域,拓宽了阅读教学的视野。这些绘本帮助学生突破英语阅读的障碍,促进他们在轻松愉快的氛围中提升阅读能力,激发深入思考和自由探讨,进而实现智能与品德的双重提升。

参考文献

- [1] 俞紫玉. 聚焦主题,深度融合: 浅谈主教材与英语绘本之间的意义融合 [J]. 江西教育, 2023 (27): 78-79.
- [2] 孔雅. 在小学英语阅读教学中英文绘本的选择及应用分析 [J]. 教育界, 2023 (17): 38-40.
- [3] 陈海燕. 小学英语绘本阅读教学活动设计策略研究 [J]. 吉林教育, 2023 (18): 91-93.
- [4] 胡月. 指向高阶思维的小学英语阅读教学设计 [J]. 江西教育, 2023 (23): 74-75.