

书本是甜的

——浅谈整本书阅读兴趣的培养策略

陈艳君

广东省佛山市三水区实验小学

摘要：《语文课程标准》（2022版）倡导“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味。”课外阅读尤其是整本书阅读对促进学生智力发展、道德发展和审美发展起着特殊的重要作用。作为语文教师，有责任培养学生课外阅读习惯。但由于应试教育，电子产品及教师、家长缺乏具体有效的指导策略等因素的影响，学生课外阅读状况不容乐观。本文针对这种现状，提出了运用意识先行、有效的方法指导、有用的监督手段、有趣的读书活动等策略，来培养学生课外阅读习惯。实践表明，本文提出的策略对培养学生课外阅读习惯具有行之有效的作用。

关键词：整本书阅读；阅读兴趣；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.158

引言

对于课外阅读，教育家苏霍姆林斯基指出：“课外阅读对促进学生智力发展、道德发展和审美发展起着特殊的重要作用。”^[1]《语文课程标准》（2022版）倡导“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”，并对课外阅读量提出了比较高的要求——小学低、中、高三个学段的阅读量分别不少于5万字、40万字和100万字，新课标还在第一、二、三学段的教学要求中分别提到“尝试阅读整本书”和“阅读整本书”。^[2]但是作为一线教师的我，经常听到家长们的求助：“我把推荐书目里的书都给孩子买了，但是他就是不肯看。”可见学生课外阅读尤其是整本书阅读状况不容乐观，对于很多孩子来说，书并不是甜的，而是索然无味甚至是苦若黄连的。那么如何让孩子品到书的甜蜜，如何培养孩子“多读书，好读书，读好书，读整本的书”？这些问题引起了我的思考。为了更好地制定培养策略，结合本人在教学实践中的一些摸索，现把自己在培养学生整本书阅读兴趣上的一些初见成效的做法归纳如下：

一、意识先行，唤醒阅读的热情

我一直坚信大部分孩子的骨子里都是喜欢看书的。孩子表现出不爱看书，是因为他们对阅读的热情还在沉睡中，这需要老师和家长唤醒孩子对书籍的热情。唯物辩证主义认为，内因决定外因。只有教师、家长、孩子改变对课外阅读可有可无的观念，增强课外阅读的意识，才能唤醒孩子阅读的热情。

（一）教师要把整本书阅读“当回事”

苏霍姆林斯基说过：“学生的智力生活，在很大程度上取决于教师的精神修养、知识渊博和眼界广阔的程度。”^[1]要想学生爱读书，读整本书，作为学校教育主力军的教师要发挥自己的主导作用，转变自己的观念，自觉抵制“应试教育”的弊端，从为了分数而教的观念中解放出来，把自己的教学观念放在学生终生发展及综合文化素养的发展上。对整本书阅读有足够的重视，这种重视不是单单口头上的重视，而是切切实实地落实到具体行动上的重视。当教师抱怨孩子不爱阅读时，请我们扪心自问，自己有否雷打不动地认真上好每周的阅读课；每天的作业里是否加上一条“阅读课外书”；每天是否留足时间让孩子阅读；是否经常和孩子谈书品书；是否有认真教会孩子的阅读方法？如果老师不重视课外阅读，阅读习惯只能是镜中花，水中月。古人说：“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”教师的观念就像一股水源，源清则水活，教师只有切切实实把整本书阅读“当回事”，才能培养出爱读书的学生来。

（二）号召家长把课外阅读“当回事”

家庭是学生进行整本书阅读的主要场所，家长是否重视阅读，对孩子能否养成课外阅读兴趣起到了很重要的作用。为此，我通过家长会、校讯通、致家长信、班级Q群等途径，大力向家长宣传课外阅读的意义，让家长明白课外阅读对提高孩子的学习能力有重要影响，关系着孩子往后的成长与发展。还教给家长一些使孩子一

步一步爱上阅读的方法,如恰当地分配孩子的课余时间,让孩子有更多的时间进行课外阅读;鼓励家长建立家庭书库,把书放在孩子经常接触得到的地方,营造浓厚的家庭阅读氛围;多带孩子去书店、图书馆逛逛;把书作为礼物送给孩子;和孩子一起阅读或读书给孩子听;督促孩子完成老师布置的课外阅读任务;关掉电视、电脑,减少电子产品对孩子的诱惑等等。只有老师和家长对阅读的意识之弦被拨动,孩子才会奏响热爱阅读的美妙琴音。

(三) 孩子要把课外阅读“不当一回事”

教师、家长要把阅读“当回事”,目的就是让孩子把课外阅读“不当一回事”。我的培养目标就是使读书对于孩子来说就像吃饭、睡觉一样平常。为此,我不断向孩子灌输一个思想:当你没事好干的时候你就看书,帮助孩子建立“至乐莫如读书”的心态。我会要求孩子见缝插针地、随时随地地进行阅读。举例说,课堂上有些同学先完成学习任务,我就让这些同学从抽屉里拿一本书出来看,等其他同学都完成任务了就把书收起来;有时候课堂上电脑出现故障,暂时卡壳了,在我需要处理电脑故障的时间里,我就让孩子们立刻拿出课外书来看;每天早读前、早餐后、午饭后,我都会让他们在教室里安静阅读,这段时间就成了我们班师生共读的“柔软时光”。刚刚开始,孩子可能只是为了应付老师的要求而在装模作样地翻书,不过只要坚持一段时间,就会发现孩子从漫不经心的翻书慢慢变成沉醉在书的世界里,读书渐渐变成了一件平常的事情。

(四) 创设丰富温馨的书香阅读场域

阅读场域的创设,对于阅读兴趣的培养不容忽视,因此,我注重在班级里为孩子们创设一个丰富温馨的阅读场域。无论孩子升到哪一个教室,我都会在了这个教室的一角开辟出一个书香角,营造浓郁的班级阅读环境,从而促进孩子阅读兴趣的培养。除了让孩子们在家里带来高质量的课外书,我还会自行给孩子买许多好书放在班级图书角里,因为我们的班级图书角能一直保持六、七百册以上的藏书。除了藏书丰富意外,我们班的图书角还特别温馨。我购买了软泡沫地垫和卡通背垫,还在图书角的墙壁上安装了富有童话色彩的帐篷,这样的图书角孩子们别提多喜欢,课间都喜欢来到这么漂亮的图书角阅读放松,其他班的老师、学生经过是都不由发出

感叹:“你们班的图书角太美了!”图书角的每一个布置,无不在无声地呼唤着班上的每一个孩子:“快来读书吧!”

二、有效的方法指导,提高阅读的质量

因为老师和家长切实把阅读“当回事”,经过一段时间的努力,孩子们渐渐地与书本发生了“化学反应”,形成了随时、随地、随心地阅读的习惯。孩子们“看不看书”的问题基本解决了,随即摆在我面前的是“怎么看”的问题。我所任教的第二学段的学生,随着识字量的增加,阅读范围的扩大,许多学生还没有良好的读书方法,读书效果不理想。《语文课程标准》在总目标中提出“学会运用多种阅读方法。”^[2]因此,适时地、有计划地对中年级学生课外阅读进行指导,使课堂教学与课外阅读紧密地联系起来,能够有效地促进学生智能发展,对培养学生独立阅读的能力和良好的读书习惯有很大的好处。

(一) 借助课堂教学,渗透落实阅读方法

课程标准要求第二学段的学生要“初步学会默读。学习略读,粗知文章大意。用普通话正确、流利、有感情地朗读。注意在诵读过程中体验情感,领悟内容。”^[2]简而言之课标要求第二学段学生掌握四种阅读方法:默读、略读、朗读和诵读。我们可以以此为标准,在课内阅读教学中有意识地进行相关训练。我充分利用略读课文来培养学生的略读能力。用限时阅读的方法训练学生略读课文的速度,使学生不断提高阅读速度;用概括文章大意的方法训练阅读理解能力。朗读是最重要的阅读基本功之一,是培养学生阅读能力的最主要方法。我通过范读、想象读、比赛读、分角色读、表演读等多种形式来培养孩子的朗读能力,纠正孩子唱读、拖读等不良朗读习惯;通过多表扬鼓励的办法,培养孩子自信、大方、声音响亮地朗读。诵读是在朗读的基础上把文章背诵出来,课本中要求背诵的篇章是训练诵读很好的载体,我会要求孩子们在理解作者思想感情的基础上,带上想象、动作、表情美美地诵读。

(二) 开设课外阅读指导课,重点指导阅读方法

为了使学生更系统、清晰地掌握科学的阅读方法,我上网查阅了相关资料,了解学习了国内先进同行在课外阅读指导方面的优秀做法,根据本班学生的具体情况,专门设计了《“四步阅读法”——三年级课外阅读指导课》,系统详细地指导学生掌握并运用“四步阅读法”——

略读、精读、积累、运用，教会学生如何快速略读文章，粗知文章大意；如何细品并积累好文章中的好词佳句；如何把积累的精华部分运用到平时的写作或生活当中。培养学生边读、边思、边画、边记的习惯，遇到好词好句就要把它摘抄下来，使学生不动笔墨不读书，还可以对好句好段进行仿写，以便在日后的写作中灵活运用。通过老师的指导，学生清楚地认识了四种读书方法，知道它们可以独立运用，又是相辅相成的，读书时要根据不同文章的特点来选择适合的读书方法，并能学以致用，提高了学生阅读的质量，取得了比较理想的教学效果。

三、有用的监督手段，促进阅读习惯的落实

第二学段的学生毕竟年龄还小，心智还未成熟，自控能力较差，也没有多大的耐性，要养成良好的习惯需要有效的评价监督手段才行。为此，我设计了《读书小银行》表格，要求学生每天记录自己阅读的书目名称、时间、页数，并请家长评价签名。老师每周根据孩子读书的数量进行奖励，每月“小银行”里“存款”最多的同学可以评为当月“读书小博士”。孩子每天的阅读行为就像向“小银行”存“钱”一样，久而久之，阅读的习惯就渐渐养成了。有家长向我反映说自从有了《读书小银行》这个监督和评价的手段，孩子为了能向自己的“小银行”里存更多的“钱”，每天做完作业后就自觉地读课外书。《读书小银行》有效地评价了孩子读书的数量，我再结合学校的《阅读记录手册》来评价孩子阅读的质量。《阅读记录手册》可以让孩子边读边摘抄，或抄优美词句，或写感想体会，或随文配图，充分发挥了孩子阅读的自主性，促进了孩子阅读习惯的落实，慢慢使孩子养成自主阅读的习惯；也使老师能借此了解、评价孩子阅读的质量，以更有效地指导孩子进行课外阅读。

四、有趣的读书活动，提升阅读的兴趣

小学生都是好表现的，自己学到一点东西就巴不得展示给所有人看，所以我们可以利用孩子这一心理特点，开展多种形式的读书活动，给孩子展示阅读成果的平台，让孩子享受读书的幸福。可以开展故事大王比赛，诗歌朗诵，课本剧表演，演讲比赛，相声表演，小品表演，猜谜语比赛，查字典比赛，速读比赛等等活动，让孩子学以致用，促进孩子坚持阅读整本书，享受阅读。其中孩子最期待的是阅读交流会。经过一、二年级两年的积累，

到了三、四年级，学生的识字量已初步达到独立读整本书的水平。上了三年级后，我就和孩子一起每月共读一本好书，一个学期的时间，我们就一起读完了《柳林风声》《爱的教育》《夏洛的网》《格林童话》四本书。每读一本书，我都要求孩子们根据书的内容设计两道问题，然后把全班同学的问题收集起来，设计出阅读交流会中阅读知识竞赛的题目。我充分利用孩子们争强好胜的心理，把全班分成两组进行阅读知识大PK。这成了最让孩子兴奋和期待的事情。小组竞赛的形式，大大增加了交流会的趣味性和刺激性，激发了孩子阅读的兴趣，就连平时最不喜欢看书的孩子都非常希望自己能为小组争光，害怕自己拖了小组后退，所以每个孩子看书时都非常认真。争强好胜的心理成了孩子认真阅读的强大动机，使孩子从“要我读”变成了“我要读”。其中一个学生在日记《有趣的阅读大赛》里面写道：“我们觉得老师这种办法很好，既能让我们知道这本书是什么意思，又能让我们知道读书的乐趣！阅读大赛真是世界上最最好的大赛了。”

美国畅销书《朗读手册》^[3]作者米姆·崔利斯说过一种直观而形象的标准来测量孩子是否爱上读书：1、上课时是否会偷偷看课外书，2、在家里是否为了看课外书而忘了吃饭、睡觉。虽然这些行为我们并不提倡，但确实能在一定程度上反映孩子是否爱上读书。而我从孩子的日记或家长的口中知道，我们班很多孩子都有这些废寝忘食地读书的情况。每当看到孩子们如此如醉地享受阅读时、每当看到孩子在阅读交流会上那雀跃而快乐的表情时，每当孩子们读完一本又一本的书时，我就知道孩子们已经品尝到“书本是甜的”。通过运用意识先行，有效的方法指导，有用的监督手段，有趣的读书活动等策略，我使孩子渐渐地踏上整本书阅读的快车，感受到书本的甜蜜。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基.《给教师的建议》[M].北京:教育科学出版社,1984(6)2.
- [2]《义务教育语文课程标准》(2022年版)[M],北京师范大学出版社,2022.
- [3]米姆·崔利斯.《朗读手册》[M],南海出版社,2009.