

# 读写结合导向下的小学语文信息化教学策略

覃桂婵

广西贵港市覃塘区三里镇九岸小学

**摘要：**对小学语文课堂教学来说，阅读和写作教学始终都是重中之重，同时也是师生比较头疼的一个问题，然而正是如此，语文教师在教学中需要重点突破该难点，让学生学会读写之间的有效结合，帮助学生提升语文阅读与写作能力。目前信息化技术在教学中应用率越来越高，语文教师在教学中需要以读写结合作为指导，充分应用信息化以及现代化教学手段，吸引学生的学习兴趣，将阅读与写作的教学重点和难点以生动有趣的方式展示出来，取得预期的教学成果。本文首先阐述读写结合导向下的小学语文价值定位，然后分析当前小学语文读写结合教学存在的问题，在此基础上提出小学语文读写结合的信息化教学策略，希望为小学阅读与写作课堂教学工作的正常开展提供参考借鉴。

**关键词：**读写结合；小学语文；信息化教学；参考借鉴

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.150

## 引言

对于小学语文教学而言，阅读和写作始终都是两个最基本的教学要点，要求教师需要重点培养学生的阅读与写作能力，才能使学生的语文学习成绩得到快速提升，同时也能提高学生的语文学科核心素养。事实上，一直以来语文学习的阅读与写作都是密不可分，相辅相成的，然而如何将阅读与写作进行有机结合，使学生真正领悟其中的核心与精髓，持续提升学生的语文阅读与写作能力和水平，为广大语文教师始终都在探讨的一个焦点问题。尤其在信息化教学背景，语文教师在教学中更要积极应用信息化以及数字化技术，通过多媒体手段激发学生的学习兴趣，使学生将阅读与写作进行统一，不断提升个人的阅读与写作能力。本文主要探讨读写结合导向下的小学语文信息化教学策略，具体内容如下。

### 一、读写结合导向下的小学语文价值定位

#### （一）教学资源优化，与教学理念保持一致

在语文教学过程中，语文教师要将在读写结合的教学思想贯穿至整个过程。读写结合不仅是将读与写两者简单的做加法，还要对结合过程进行深度思考，通过内容采取合理的教学方式，进而实现读写结合真正的价值，为提高学生的写作能力提供重要方法。当下，伴随着新课标的不断推进，对教师的教学质量也提出了新的标准，要求对学生的阅读和思维能力进行重点培养，专注于对教学资源进行优化。随着网络信息时代的到来，小学教学的内容不再被束缚在课本教材之中，教师可以根据课堂教学的需求，通过互联网途径快速准确地获取，为学生提供优质的教学资源，进而更好地提升学生的想象力，

推动学生的读写结合进程，从而提高学生的阅读和写作能力，完成新课程制定的教学标准。

#### （二）培养学生的思维能力发展

学生在学习过程中可以通过阅读的方式获取大量的文学知识、精妙的写作技巧、优美的造词造句，然后再通过和写作相结合，能更好地提升自己的思维能力。通过读与写两者的融合，学生能够将阅读中收获的创作思路运用到自己的写作中，从而使自身的学习效率得到提升。经过研究发现，多数学生在写作时容易出现错别字和语言逻辑表达不清的情况，这些都表明学生的思维能力存在不足。学生想要写出一篇出色的文章，就不能在写作时一味地套用优秀的写作技巧，要将学习的多种技巧融会贯通，然后再将自身感情融入到技巧之中，才能完成一篇优秀的文章。在小学语文课堂教学过程中，使用读写结合的学习理念，可以提升学生的语言组织和逻辑思维能力，使学生在写作时对自身观点的运用更加得心应手。

### 二、小学语文读写结合教学存在的问题

#### （一）学生阅读与写作动机不强

小学生对阅读和写作的学习兴趣不高，导致学生在语文课堂上的阅读和写作的学习成效不佳，而且学生对长篇阅读和写作目标有着严重的恐惧心理，内心深处对于阅读和写作极其抵触，致使学习的积极性变低。因为学生和家长长期受到应试教育理念的影响，导致对需要长期积累的学习内容和难以轻松与他人拉开差距的学科产生了松懈心理。在小学语文成绩占比中，虽然作文有着较大的占比，但是学生的作文分数不会被拉开较大的差距，并且随着信息时代的快速发展，学生可以通过网

络快速获取优质作文模板，并在语文考试时，对作文的写作使用模板从而取得好成绩。写作能力的提升非一日之功，一些想要通过提升写作水平进而在考试中取得高分的学生，因为最终得到的分数差距不明显，回报与付出不成正比，导致阅读和写作的学习积极性严重下降。学生无法对阅读和写作提起兴趣，自然在写作的教学中无法集中注意力，对于教师课堂讲述的知识难以理解并记忆，从而很难有效提升阅读和写作水平，对整个写作学习过程产生了严重的影响。

### （二）读写结合流于形式

在小学语文课堂中主要学习三大文体，分别为说明文、议论文和记叙文，最常见的为记叙文，包含小说、散文和游记等，这些作品都反映了作者独特的内心思想和亲身见闻。但是因为语文课堂的学习时间并非无穷无尽，学生的逻辑思维尚未成熟，对事物的认知和生活经历尚且不足，导致教师在课堂的教学中多数会采用“灌输式”的方法对学生进行读写结合教学。除上文所述，由于小学生性格活泼且好动，为了正常推进教学进度，在本不充足的时间内完成预期的教学效果，教师多数会使用平时常用且简易的教学方法，对学生进行读写结合的教学，将阅读和写作的教学任务尽可能在一节课中完成，有时还会勉强学生做自身能力达不到的事情，不顾事实，只为完成教学目标，这样将难以取得预期的课堂教学效果。

### （三）教师指导与评价反馈不到位

小学生的语文学习方式还未成熟，学生在语文学习过程中没有形成良好的学习习惯，在课堂学习中自身的精力难以长久并高效的使用，并且对阅读和写作没有清晰的认知，从而出现课堂学习效率低的情况。针对教师来讲，教师在读写结合教学中对学生缺乏正确的引导，而且不关心学生的阅读和写作能力的提升。多数教师在教学过程中通过讲解课本使用的写作方法，然后让学生进行模仿，当学生模仿完成后再简简单单的进行些许赞美，并不会对学生的文章进行对应的指导和评价，在接下来的写作训练过程中，教师也未和学生共同分析文章内容，帮助学生更好的理解写作技巧。在课堂教学中，教师的指导和评价是非常关键的一部分，尤其教师的评价一定要公平合理，真实的评价可以让学生发现自身的短板，对学生起到积极的作用，同时教师还能及时准确的了解读写结合教学所取得的课堂成效，从而改善教学方法。如果教师在语文课堂教学中对学生的指导和评价

不合理，则会降低读写结合教学的成效，阻碍学生自身写作能力的提升。

## 三、小学语文读写结合信息化教学的策略

### （一）合理运用信息技术，激发学习兴趣

小学生在小学语文读写结合教学中对阅读和写作的学习兴趣不高，这是一个共性的问题，在现代化教育的背景下，教师要通过技术的使用为学生创造良好的学习环境，提升学生阅读和写作的学习兴趣。在语文课堂教学中，教师需要学会利用学生的实际生活情景建立相关的教学情境，让学生将自身经历和所学知识相结合，提高学生的写作积极性，让学生对课堂写作目标有正确且清晰的认知，再结合上节课的写作内容，使学生在一定程度上掌握写作方法。教师不仅可以在读写结合教学中使用教学情境的方式提升学生的读写积极性，还可以使用学生了解且有兴趣的热门议题展开课堂教学，提升学生的读写积极性。随着国内网络的快速发展，多数学生都会使用电子手表等设备与他人分享自己的生活，教师可以利用这些方式寻找并了解学生对何种议题更感兴趣。

### （二）积极构建读写结合的翻转课堂

当前小学语文读写结合的教学方式不够多样化，而且经常流于形式化，为了解决以上这些问题，语文教师在教学中需要积极应用现代化技术手段，对课堂教学内容和模式进行积极地调整和创新，确保读写结合取得预期的教学成果。作为当下较为流行的教学模式之一，翻转课堂在诸多学科的教学实践中均呈现出比较好的效果，同时也能有效解决小学语文读写结合中存在的各种问题。在应用翻转课堂的时候，语文教师需要注意该教学模式将探究与学习的时间彻底颠覆，学生学习知识的关键时间点在于上课之前。由于不同学生的学习情况不一样，再加上小学生的自控能力比较差，在课前预习时语文教师可以积极应用多媒体平台，让学生提前了解本节课所要讲解的知识点，然后充分考虑读写结合的教学需求，将阅读与写作的知识重点和难点制作成有趣的微视频或者学习单，上课之前将这些资源上传到班级群，有家长或者教师带领着学生展开课前预习，通过信息化手段让学生在在学习中变得更加积极主动，提前掌握阅读与写作教学的知识重点与难点，做到心中有数<sup>[4]</sup>。做好了以上这些准备工作，在课堂教学中教师才有更多的时间向学生讲解文章所要表达的思想感情，帮助学生掌握其中的写作技巧，带领学生开展各种丰富的写作训练活动，使学生的知识量变得更加丰富。

### （三）创新复述，积累更多的语言素材

众所周知，语文教材中的课文都是经典的文章，在众多学者和专家严格的筛选下入驻课本，其中蕴含着各种美的元素，同时也富含丰富的思想感情，可以对学生产生潜移默化的积极影响，通过教材内容的阅读和讲解，可以让学生掌握更多有用的写作素材，使学生的知识面得以拓展。在口语表达能力培养的过程中，文本复述属于非常重要的手段之一，有助于培养并提升学生的理解、认知以及创造能力，使学生的思维变得更加发散，拥有创造性的意识和能力。文本复数的种类比较多，常见的主要有创新复述以及精简复述等，以教材内容的理解作为基础，鼓励学生以各种创造的方式对课本内容进行延伸，可以使学生的想象力得到提升，积累更多有价值的语言素材，为之后的作文写作打下良好基础<sup>[5]</sup>。对此语文教师可以积极应用信息化技术，在课堂上与学生共同赏析文本，鼓励学生主动地对文本展开创新和复述，给学生带来视觉、听觉以及感觉方面的冲击，使学生主动地进行联想，激发学生的创作灵感。

### （四）加强指导与评价的反馈

当下信息化时代已全面到来，语文教师在教学中需要积极应用多媒体技术与平台，与学生之间进行密切的交流和互动，为学生阅读与写作能力的提升奠定良好的基础。语文教师可以利用微信平台创建班级群，与家长之间进行密切交流，有助于教师更好地了解学生生活中的一些行为，同时也能找到学生在阅读与写作结合方面存在的问题，及时帮助学生做出有效的调整，结合学生的实际情况制定一套个性化的应对方案，使学生掌握适合自身的阅读与写作技巧，有效提升学生的阅读和写作能力<sup>[6]</sup>。与此同时，语文教师还要对学生写作中的错误行为给予有效的指导，帮助学生纠正错字和错句，及时向学生反馈阅读和写作评价，助力学生阅读与写作水平的不断提升。

### （五）倡导经典写法的迁移与应用

在小学语文教学中，读写结合的主要目的激发学生的写作灵感，通过大量的练习提升学生的语文写作能力。通过阅读可以让学生积累大量的知识，获得写作的技能，当然也要通过写作练习对掌握的知识点进行迁移和应用。在教学中，语文教师需及时指导学生对文本写作方法和技巧进行整理和总结，然后开展丰富多彩的读写结合训练实践活动，让学生从不同的层面对文本内容进行全方位的了解和感悟，在此基础上才能对知识和技能进行迁移并合理应用。在具体操作过程中，语文教师需要积极

应用信息化技术和手段，在教学中可以绘制思维导图，让学生了解读写结合的重点和难点，通过反复的练习提升学生的读写能力。在绘制思维导图的过程中，语文教师可应用信息技术，鼓励学生积极参与其中进行研究和分析，帮助学生掌握作者的写作思路，充分领悟其中的思想感情<sup>[7]</sup>。

### 结语

综上所述，在信息化时代小学语文教师在教学中需要改变传统的教学模式，以读写结合作为指导方向，积极应用现代化以及信息化技术，培养学生的阅读与写作习惯和能力。与此同时，语文教师还要积极贯彻并落实新课改的有关要求，将信息技术的应用优势更好的发挥出去，利用多样化的教学模式激发学生阅读与写作的兴趣，使学生掌握读写结合的技巧，在此基础上才能使读写结合发挥应有的效果，不断提升学生的阅读和写作能力，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈丽霞. 小学语文多媒体课件界面设计之四要——从《晏子使楚》多媒体课件的蜕变谈起 [J/OL]. 中国教育技术装备: 1-4 [2024-03-27].
  - [2] 张殿霞, 孙慧君. 信息技术在小学语文教学中的合理运用——以《詹天佑》教学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020 (23): 116-117+122.
  - [3] 周露芳. 课程信息化教学混合模式的建构与实施探索——以《小学语文课程与教学论》课程为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (03): 47-49.
  - [4] 蒋欣. 驱动·内联·重构: 非连续性文本阅读教学的路径——以小学语文高段非连续性文本为例 [J]. 基础教育课程, 2022 (20): 39-47.
  - [5] 薛晓倩, 陈斌. 信息化背景下中小学语文课堂师生问答话语分析——以“一师一优课”为例 [J]. 数字教育, 2022, 8 (04): 55-63.
  - [6] 刘京. 运用信息化手段 优化生本课堂阅读教学——以统编版小学语文二年级下册《我是一只小虫子》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (05): 66-67.
  - [7] 汤卫巍. “MOOC+SPOC+ 翻转课堂”混合教学模式在基础教育中的可行性分析——以小学语文学科为例 [J]. 汉字文化, 2021 (03): 80-81.
- 作者简介: 覃桂婵, 1976年5月, 女, 壮族, 广西省贵港市人, 本科, 小学二级教师, 研究方向: 语言文学和小学语文教学。