

浅谈幼儿园课程游戏化的实施策略

欧阳建萍

江西省抚州市保育院

摘要：幼儿园教育活动实施的过程之中，游戏是引导幼儿进行自主学习的重要手段。课程游戏化将有助于进一步激活幼儿的学习思维，帮助幼儿在学习的过程中更好地展示自己，以此来实现个性及能力的和谐发展。在具体实施的过程中，幼师需要注重采取有效的教学策略来为幼儿构建和谐的游戏环境，同时更需要注重将游戏与幼儿的实际生活进行有效的结合，确保幼儿积极主动地参与到其中，充分地发挥出课程游戏化所具备的作用及价值。本文从幼儿园课程游戏化实施的必要性及实施的有效途径这两个方面入手进行研究。

关键词：幼儿园；课程；游戏化；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.027

引言

课程游戏化是幼儿教育开展的必然趋势，符合新时期对幼儿教育所提出的要求。但是就目前的这些情况来看，一些幼儿园在教育实施的过程之中，会轻视游戏化课程的设置，无法合理地调配教学的资源，进而导致这一教学，并没有获得良好的成效。鉴于此，在当前的教育背景之下，幼师需要注重遵循课程游戏化教学的理念，确保游戏的内容具有教育性及适用性，并采取有效的方式被幼儿所呈现，如此将更有助于提高教学的效果。

一、幼儿园课程游戏化实施的必要性

（一）幼儿发展的需要

对于学前阶段的幼儿来说，游戏是幼儿生活以及学习过程之中的重要因素，正是因为这一阶段幼儿具备爱玩、好动的特性，因此，便决定了游戏活动是调动幼儿主动性的重要形式，与此同时，对于实现教育质量的提升也存在着非常重要的作用。在教育实施的过程之中，有的幼儿对大多数活动并不存在浓厚的兴趣，但是当幼师融入游戏活动时，幼儿便可以快速地集中注意力，并在此基础上寻找一些全新的玩法，进而积极主动地参与到深度探索的过程之中^[1]。除此之外，在教学活动实施的过程之中，如果幼师只是单纯地采取说教的教学方式来完成理论知识的讲解，那么，将无法有效地激发幼儿学习的兴趣，玩游戏环节的融入，将有助于促使幼儿立即投入到教学之中。通过对幼儿的行为表现进行分析，能够发现，学前阶段的幼儿对于游戏具备一定的需求，同时，游戏活动的开展，能够有效地激发幼儿活动参与的热情，促使幼儿积极主动地参与到其中，并真正地感受到知识学习所具备的乐趣。

（二）我国的教育理念

在当前的社会背景之下，幼儿园在教育实施的过程之中，坚持发展跟文化，也就是说能够向下扎根，向上结果，着重强调建造生命根基，进而发展幼儿的美

好品格。由此能够看出，在幼儿园教育活动开展的过程之中，品格教育是根基。在教育实施的过程之中，幼师一定要注意，要想促进幼儿逐渐形成良好的品格，仅仅依靠说教教学是无法实现的，而是需要注重引领幼儿积极主动地参与到亲身体验的过程之中。通过结合教学内容融入丰富的游戏，对于学前阶段幼儿来说，游戏内容的趣味性及自主性将更有助于激发幼儿学习的热情，确保幼儿以认真的态度来对待这一游戏活动。所以说，在幼儿园课程游戏化实施的过程之中，引领幼儿对游戏的过程进行参与，不仅能够为幼儿带来精神上的愉悦感以及满足，同时，还有助于促进幼儿在活动参与的过程之中，学习到优秀的品格，促进其获得全方面的发展。

二、当前幼儿园课程存在的问题

（一）缺乏针对性与儿童兴趣关联的教学内容

幼儿园课程面临的一个主要问题是教学内容往往与儿童的兴趣和发展需求脱节。幼儿教师过度倾向于强调学术知识的灌输，而没有充分考虑到幼儿的年龄特点和兴趣点。例如，幼儿天生好动，好奇，喜欢游戏和探索，然而，当课程内容呈现方式单一，缺乏互动性和趣味性时，儿童自然的学习欲望便会受到抑制。这种教学与儿童心理和认知发展阶段不相符，不利于激发儿童的积极性和创造性。

（二）过度依赖传统教学方法忽视幼儿主动探索的能力

当前的幼儿园课程设计存在着对传统教学模式的过度依赖，这种模式往往将教师置于主导地位，而将幼儿置于被动接受知识的位置。在这种模式下，课堂上教师讲授的时间会远大于儿童动手操作或互动交流的时间，这也就导致幼儿的探索精神和自主学习能力得不到充分发挥。幼儿的学习不仅仅是重复和记忆，而应鼓励他们主动提问、实验和探索，从而培养他们的批判性思维和问题解决能力。

（三）教学资源和方法的局限性

尽管很多幼儿园教育注重环境的创设和教学材料的利用，但现实中很多幼儿园在教学资源的多样性和创新性上仍然存在不足，教具和游戏材料往往停留在传统的层面，缺乏与时俱进的创新，这些资源的单一性就会限制儿童体验的丰富性。此外，一些幼儿园难以有效地利用信息技术和多媒体工具，这些现代化的教学方法能够极大地丰富教学内容，并提高儿童的学习兴趣。

（四）忽略个性化和差异化教育的重要性

幼儿个体间存在着显著的差异，包括认知发展水平、兴趣爱好、性格特点等方面，然而当前的幼儿园课程往往采取统一的标准化教学，忽视了对个体差异的深入了解与满足。这种忽视个性化的教学方式不仅难以激发每个儿童的潜能，同时，也会导致部分儿童感到挫败或无趣，进而影响他们的自信心和学习动力。个性化教育应是幼儿园课程设计的核心，以确保每个孩子都能在适合自己的节奏和方式中得到最大程度地发展。

三、幼儿园课程游戏化实施的有效途径

（一）创造趣味游戏情境

在幼儿教育实施的过程之中，要想更好地实现课程的游戏化，幼师需要真正地认识到游戏教学所具备的重要作用及价值，并在此基础上积极主动地完成教学思想的改革及创新^[2]。在此环节，只有将游戏作为一种基本精神实现，并将其与教学活动进行有效的结合，创设趣味化的游戏教学情境，才更有助于激发幼儿的思维想象能力。

例如，针对“春来了”这一内容，幼师在教学活动实施的过程之中，便可以注重结合这一主题，来设计一个贴近幼儿实际的游戏化课程主题，并在此基础上为幼儿所呈现。在此过程之中，将更有助于吸引幼儿的注意力，促使幼儿积极主动地参与到游戏活动参与的过程之中。首先，幼师需要注重借助语言描述，来为幼儿呈现一个趣味化的游戏情景，例如，小燕子，今天要做一个导游，带领大家到郊外进行春游，那么，接下来需要大家去认真地思考一下，在春游的过程之中，会看到怎样的情景呢？在完成这一情景的创设之后，幼师便可以引入课程的主题。对于学前阶段幼儿来说，虽然在此过程这种幼师只是单纯地使用语言来进行描述，但是将有助于为幼儿营造轻松愉快的游戏化氛围情景，与此同时，还能够在此基础上进一步提高课堂教学活动的趣味性，促使幼儿积极主动地参与到其中。事实证明，在幼儿园教育活动实施的过程之中，游戏教学的模式是首选，所以，幼师在课程内容选择以及设计的过程之中，需要真正地做到，认真地进行思考并制定符合这一阶段幼儿特性的游戏化活动方案，如此一来，将有助于促进幼儿积极主

动地参与到游戏化活动之中，进而促进幼儿获得全方面的发展。

（二）设置幼儿游戏专区

在幼儿园教育活动实施的过程之中，能够发现，幼儿在年龄，认知以及意识特征等一些方面存在相对较大的差异，考虑到幼儿之间所存在的差异性，在幼儿园课程游戏化实施的过程之中，幼师需要注重尝试将游戏分区设置。也就是说，能够结合不同的阶段以及不同特点的幼儿，来展开针对性的游戏教学，如此一来，将更有助于促进幼儿获得个性化的发展。

例如，在教育实施的过程之中，幼师可以注重将游戏进行分区，就比如说，可以将游戏划分为生活区域，积木区域，阅读区域以及角色扮演区域等等，在此过程之中，不同的区域所面向的幼儿不同，通过引领幼儿结合自己的特长，参与到区域活动之中，将有助于进一步增强幼儿的活动能力及认知能力，当然，在游戏活动参与的过程之中，还能够确保幼儿得到有效的锻炼，进而更好地实现各方面能力的综合培养。例如，在积木区域，通过引领幼儿积极主动地参与其中，幼儿能够学习搭积木，并在此基础上锻炼幼儿的操作能力。除此之外，还可以鼓励幼儿积极主动地参与到美术区域之中来进行绘画，进而更好地提高幼儿的认知能力及绘画能力。在游戏专区设置的过程之中，幼师一定要注意，应该有意识的遵循，引导幼儿自主选择的原则。这主要是因为学前阶段的幼儿，因为家庭成长环境及个性特点各不相同，所以会对这些区域游戏活动呈现出不同的选择倾向，除此之外，由于幼儿当前已具备一定的自主选择以及判断意识，所以，在游戏活动实施的过程之中，幼师需要真正地做到尊重幼儿的自主性，鼓励幼儿挑选自己所喜欢的区域游戏进行自由活动^[3]。当然，在区域游戏活动实施的过程之中，幼师还可以注重鼓励幼儿充分地发挥出自身的思维创造能力，例如，针对积木区域活动，可以注重鼓励幼儿自主创造来搭建出不同造型的积木。如此一来，不仅有助于进一步激发幼儿的积极性以及主动性，同时，还能够在此基础上，真正地发挥出游戏化教学所具备的作用及目的。

（三）设计开展户外活动

幼儿园教育活动实施的过程之中，除了课堂教学的活动需要呈现游戏化之外，同时，课外活动的开展，也应当是游戏化教学实施的有效途径。因此，为了更好地实施幼儿园课程的游戏化，幼师需要注重为幼儿设计并开展丰富的户外游戏活动，通过引领幼儿积极主动地参与到其中，能够帮助幼儿更好的探索户外，引导幼儿完成基础知识的学习，并锻炼幼儿的各项能力。

例如,在户外游戏活动实施的过程之中,幼师可以注重从下述这几个方面入手来完成有效设计。首先,幼师需要注重对游戏活动的时间进行合理的把控。也就是说,好的户外游戏活动往往需要具备充足的时间,如此,才能够更好地保障游戏内容的有效性。其次,更需要在此基础之上,确保游戏的场地合理并且到位,同时,更需要注重结合游戏的内容来呈现出丰富的游戏材料,进而确保幼儿在参与游戏活动的过程之中,更好地发挥自身的优势,并且并不会受到一定的伤害。例如,在户外活动实施的过程之中,幼师可以注重结合幼儿园周边的一些自然环境来进行设置,进而更好地实现课外活动场所的实际迁移。例如,幼师可以组织幼儿在户外搭建帐篷,同时也可以鼓励幼儿利用砖头来做灶台,使用一些废旧的纸盒做一些房屋的模型,又或者是制作其他的一些物品等等。在活动实施的过程之中,幼师需要注重鼓励幼儿充分地发挥出自身的思维,并在此基础之上大胆地展示个性的自己,如此,将更有助于调动幼儿参与游戏活动的热情,加深幼儿知识理解以及掌握的同时,进一步提高其身体机能。

(四) 加强幼师专业培训

幼儿课程游戏化实施的过程之中,需要幼师真正地做到进行精心设计,同时,更需要在此基础之上为幼儿提供循循善诱的引导。在此环节,要想确保幼师能够真正地做到对其进行正确的处理,那么则需要注重对其展开专业的培训及指导,与此同时,还有助于进一步提高游戏化教学的有效性。

例如,在幼儿园教育实施的过程之中,可以注重从下述的这几个方面入手,来对幼师进行针对性的培训。首先,需要确保幼师能够真正地认识到,实现课程游戏化,教学所具备的重要作用及价值,同时,游戏活动还需要注重与幼儿的实际生活进行贴合,并符合这一阶段幼儿的身心发展特征^[4]。如此一来,才能够更好地吸引幼儿的注意力,促使幼儿积极主动地参与到其中。其次,幼师在教育实施的过程中,还需要正确的处理游戏与其他教学形式之间所存在的具体关系。也就是说,在活动实施的过程之中,游戏只是辅助课程实施的一种方法,并不具备一定的唯一性,而是这一课堂活动的活动更加适合幼儿阶段的教育。所以,在课程游戏化方案设置的过程之中,幼师还应该注重结合课堂教学目标以及教学的实际情况,来对其组织形式进行合理的选择,如此,才能够更好地发挥出这个教学模式所具备的作用,并更好地实现教学质量与效率的提升。

(五) 遵循幼儿个体需求

虽说在幼儿阶段,他们的年龄还较小,但是,每一个幼儿都是一个独立的个体,无论是学习还是生活,他

们都会有着自己的需求,并且,这是一个不可避免的现象,幼儿教师必须要引起重视,尽可能地去遵循幼儿自身的个体需求。所以,对于幼儿园课程游戏化的实施来说,首先,幼儿教师就需要对幼儿自身的实际情况做出分析,能够找到幼儿自身的兴趣点和爱好点,并根据他们的需求,去设计相应的游戏化课程,从而更进一步地实现幼儿自身综合能力的逐步提升,以此促进教学效率。

对于幼儿个体需求的分析来说,教师必须要以趣味化、新颖化的方式,因为在幼儿期间,他们的心理非常的活泼,枯燥、单一的方式会使他们的兴趣逐步的下降,也只有在新颖的评估方式下,才能够更好地分析出幼儿自身的个体需求。例如,通过对游戏活动的观察和评估,教师能够更好地了解每个孩子的发展水平和学习需求,进而设计出更加合适的游戏化课程,确保课程内容能够符合每个孩子的成长阶段和兴趣特点。为满足不同幼儿的个体需求,教师可以设计一系列游戏化学习活动,让幼儿根据自己的兴趣选择参与。对于喜欢动手操作的孩子,可以提供拼图或搭建积木的游戏,让他们在游戏中探索形状和空间关系;对于对数字感兴趣的孩子,可以通过数字猜谜游戏或者商店购物模拟游戏,让他们在游戏中学习数学概念和计算技能。游戏化的教学不仅可以因材施教,还能够提供给幼儿一个自由探索的空间,使他们在游戏中自然而然地发掘自身的潜力和兴趣,同时也能够培养他们的社交能力和团队合作精神。教师可以根据每个孩子的游戏表现和参与情况来及时调整教学计划,为每个幼儿提供更加个性化的学习支持。通过这种方式,就能够使设计出的游戏化课程更加满足学生的个性需求,从而就可以有效提升幼儿园课程游戏化的实施。

综上所述,在幼儿园教育实施的过程之中实现课程游戏化存在着非常重要的作用及地位,是促进教学质量与效率得到有效提升的关键。因此,在教学设计的过程之中,幼师需要注重从更加科学的角度出发,落实上述的教学策略,引入先进的游戏化教学理论,进而更好的发挥这一教学模式所具备的作用,并促进其获得全方面的发展。

参考文献

- [1] 赵娟. 浅谈幼儿园课程游戏化实施策略 [J]. 课程教育研究, 2020(9): 2.
- [2] 丁莉. 幼儿园课程游戏化建设与实施——浅谈幼儿园课程游戏化的实施策略 [J]. 成长, 2020(1): 1.
- [3] 李娟. 浅谈幼儿园课程游戏化教学的实施策略 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(015): 1126. DOI: 10.12253/j.issn.2096-3661.2020.15.2212.
- [4] 王婧颖. 浅谈幼儿园课程游戏化实施策略 [J]. 下一代, 2019, 000(008): P. 1-1.