

小学语文课堂中数字化教学的实践探索

万紫瑶

江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学

摘要：随着信息技术的不断发展，数字化教学作为一种创新性的教学模式被广泛地应用在了小学语文教学的过程中，可以将原本抽象的内容进行生动呈现，在满足学生好奇心与求知欲的同时也能深化学生的知识理解。对此，本文将对小学语文课堂中数字化教学的意义展开分析，并从五个方面入手阐述开展数字化教学的有效策略，旨在推动学生语文核心素养的培养。

关键词：小学语文；数字化教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.171

引言

数字化教学不仅满足了小学语文新课程改革所提出的要求，也能推动教学的顺利进行。因此教师在开展小学语文教学的过程中，需要探索出将数字化教学模式有效融入课堂的策略，并在明确教学目标以及学生实际学习需求的基础上，营造出良好的学习环境，帮助学生解决学习过程中的重难点问题，从而可以使学生有着更高的学习效率，推动教学目标更加有效地达成。

一、小学语文课堂中数字化教学的意义

首先，能够促进学生的理解与学习。数字化教学与传统的说教式教学模式相比，有着更加丰富的教学资源以及广泛的应用空间，能够渗透到语文教学的各个环节，减轻学生理解学习内容的压力，从而使学生的学习效率得到显著提升^[1]。且数字化教学模式能够突破时空的限制，以直观的形式将抽象的内容呈现出来，在满足学生好奇心与求知欲的同时也能加深学生对于知识的印象。

其次，有利于提高学生的学习兴趣。数字化教学能够将文字性的内容以图片或视频的形式进行呈现，对学生的视觉与听觉形成了冲击，同时还可以拓宽学生的学习渠道，为学生呈现更加多样化的学习资源，从而使教学内容更加符合学生的认知水平与学习需求，实现了学生学习兴趣与热情的有效激发，真正突出了学生在语文学习中的主体地位。

最后，能够实现教学方法的改革与创新。在信息技术快速发展的背景下，数字化教学得到了广泛的应用，不仅改善了传统的单方面知识输出式教学模式，也丰富了教学的内容，使得教学可以以更加多样化且趣味性的形式呈现在学生面前，有利于促进学生对于知识的理解，也能为其提供更加体现个性化的教学内容，使得学生在学习后真正实现语文核心素养的培养。

二、小学语文课堂中数字化教学的策略

（一）创设生动情境，提升教学效果

对传统的小学语文教学课堂进行观察，会发现许多教师习惯性的利用说教式的教学模式传授知识，不仅无法提高学生的学习积极性，还达不到培养学生核心素养的目标，阻碍了教学效果的提升。而在信息技术发展的背景下，多媒体成为十分重要的一个辅助性教学工具。教师在充分利用多媒体后，能够通过数字化手段打造出更加生动直观的学习课堂，提高了课堂对于学生的吸引力，使学生愿意主动针对学习内容展开探究，从而可以更加顺利地推动教学的开展。对此，在实际进行教学的过程中，教师就要能够有效利用数字化媒体创设出生动的教学情境，将教学内容直观地呈现在学生面前，使学生可以更加轻松地接受所学知识，充分提升其知识应用与语言表达的能力，从而可以全面提升课堂教学的效果与质量。

例如，在对四年级上册第三单元《爬山虎的脚》这篇课文展开教学时，课文的主要内容是通过生动的描写展现了爬山虎的独特形态以及生长习性。但在实际教学的过程中，教师会发现许多学生由于观察能力以及抽象思维还未得到充分的发展，对于文中所描述的细节可能难以有着深入的理解与感悟。因此，为了帮助学生更好地掌握课文的主旨，教师便可以借助数字化媒体来为学生展示与爬山虎生长过程相关的图片或视频。具体来说，教师首先要利用数字化媒体为学生创设出生动的学习情境，先让学生认真观看多媒体中所呈现的与爬山虎相关的视频，让学生仔细观察爬山虎的脚是如何紧紧附着在墙壁上以及如何逐步向上攀爬的^[2]。随后，教师要引导学生主动表达其在观察视频时所看到的细节以及个人的感受，为学生提供了更多表达的机会，更加有助于突出

学生在课堂中的主体地位。而在对爬山虎的生长过程展开分析时,教师可以结合文本内容,给予学生充分的观察与分析时间,帮助学生理解作者如何通过细节描写来展现爬山虎的生命力与顽强精神,使学生明确爬山虎的独特之处,真正深化其对于文本内容的理解与感受。如此一来,通过利用数字化媒体创设生动情境,学生不仅能够更加直观地对课文内容展开理解,还有利于培养学生的观察能力以及抽象思维能力,同时增强了课堂教学的互动性与趣味性,从而有助于显著提升整体教学的效率与质量。

(二) 运用现代技术, 解决学习问题

在开展小学语文数字化教学的过程中,更加需要发挥教师所具有的指导作用,灵活运用不同的信息技术,突出学生在课堂中的主体地位,让学生可以从被动的知识接收者转化为主动的知识探究者,从而可以更好地帮助学生解决其在语文学习中所遇到的问题。而想要更加有效的运用数字化媒体,教师首先需要明确其所具有的作用,并在掌握操作要领的前提下,把握好教学课堂的切入点,使得数字化媒体的使用更加契合时机。其次,教师需要对学生的认知水平以及学习偏好展开全面分析,并根据学生的实际学习情况来灵活调整数字化媒体的使用时机与频率,真正保证能够为小学语文课堂教学的顺利开展助力。

例如,在教学五年级上册第四单元《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师会发现部分学生对于历史背景的理解较浅,再加上空间想象力有限,对文本中所描述的圆明园壮丽景象以及毁灭的悲惨场景存在着理解上的困难。因此为了帮助学生更好地理解和感受这篇课文,教师可以借助电子课件来直观演示文本中的关键内容。具体来说,教师首先可以利用电子课件展示圆明园的历史背景以及建筑布局图,为学生构建出一个较为整体的印象,再通过图片和简短的文字介绍,使学生初步了解圆明园的历史地位以及建筑风格。接着,教师可以选取课文中描绘圆明园壮丽景象的段落,并在电子课件中进行演示,逐一呈现其中的细节,让学生感受到圆明园独特的魅力以及宏伟的规模^[3]。同时,教师可以借助视频的放大功能让学生更加细致地观察这些建筑的细节,加深学生对于文本内容的印象。接着,课文转向描述圆明园的毁灭时,教师同样可以通过电子课件展示相关的历史图片或视频片段,让学生直观地感受到当时的惨烈景象,还要配以沉重的音乐,营造出较为沉痛的气氛,帮助学生更深刻

地理解圆明园的毁灭给中国人民所带来的沉重灾难。在展示的过程中,为了锻炼学生的语言运用能力,教师要突出“毁灭”这一核心词汇,并结合课文中的重点句子和词语进行详细的解释与说明,使学生可以理解词语背后的深刻含义。如此一来,通过开展数字化教学,能够将多种元素融为一体,将抽象的内容与知识以直观形象的形式呈现出来,在促进学生理解的同时也能更好地解决学生在学习过程中所遇到的问题,实现了教学的优化。

(三) 利用数字教学, 激发学习兴趣

在小学语文教材中,许多文章都描绘了独特的意境美,需要学生进行认真的品读与鉴赏。但由于小学阶段的学生理解能力有限,审美能力还处在发展的初期,并不能对文章所体现的意境美进行充分的感受,导致了学生无法与作者产生情感上的共鸣,不利于其学习兴趣的提升。而在有效开展数字化教学后,教师可以利用有效的手段帮助学生加深对课文所描绘的意境美进行深入体会与感受,从而可以推动学生学习积极性与主动性的不断提升,也有效锻炼了学生的审美水平与鉴赏能力。

例如,在教学三年级上册第六单元《望洞庭》这首古诗时,部分学生会因为对古诗的意境与韵律理解不够深入,导致无法充分领悟诗人对洞庭湖美景的喜爱之情。针对这样的情况,教师便可以借助多媒体课件,引导学生对古诗的意境展开探索。具体来说,教师首先可以利用幻灯片展示洞庭湖的美丽风光,对学生形成视觉冲击,感受到洞庭湖的辽阔与宁静。接着,教师就要引导学生从古诗的第一句入手,借助幻灯片上的注释与图片,让学生理解每一句诗所描绘的具体景象,如讲解到“湖光秋月两相和”这一句时,要让学生理解其所描绘的是湖光与秋月相互映衬的景象;讲解到“潭面无风镜未磨”时,则要利用幻灯片放大湖面的细节,让学生感受到湖面如镜般的宁静。当学生可以对古诗词的意境有了一定的理解后,教师就要鼓励学生有感情地朗读古诗,并播放一段悠扬的古筝音乐作为背景,使学生在音乐的熏陶下,有着更加投入的状态,进一步体会古诗的韵律与节奏。此外,教师还可以利用幻灯片所具有的录音功能,让学生跟着录音自主练习古诗的朗读,并给予学生及时的指导与反馈,纠正学生的错误发音和语调^[4]。如此一来,通过利用这样紧密融合古诗欣赏与数字化媒体的教学模式,可以增强学生视觉与听觉上的感受,逐步激发学生学习古诗的兴趣与积极性,还有助于培养学生的审美情趣以及文学素养。

（四）发挥最优作用，突破教学难点

为了充分发挥数字化教学模式在小学语文教学中的最优作用，教师要对教学的难点展开充分分析，并准确把握教学的主线，有效利用多样化的数字媒体吸引学生的注意力，顺势导入学习的难点，将重难点知识直观生动地呈现在学生面前，推动学生对于文本主旨以及中心思想的理解，从而可以实现教学重难点的突破，有效提升学生的语文综合学习能力。

例如，在学习六年级上册第二单元《狼牙山五壮士》这篇课文时，为了让学生深刻体会五壮士面对强敌时所展现出的英勇无畏以及顽强拼搏的精神，教师可以借助投影来展示重点的段落与字词，并围绕着课文的主旨以及教学目标来详细讲解课文内容。具体来说，教师首先可以引导学生通过朗读课文，初步了解五壮士在狼牙山与敌人展开殊死搏斗的情境。随后，可以通过投影呈现课文中描述五壮士英勇表现的段落，将关键的情节直观呈现在学生面前，并带领学生逐字逐句的进行深入分析与研究，让学生可以理解每一个字词背后所蕴含的深意。在这过程中，教师要不断地为学生呈现相关的图片与视频，让学生可以直观地感受到五壮士的英勇形象以及他们所面临的严峻形势。而在学生认真品读、反复揣摩以及深入思考的过程中，为了帮助学生更好地解决学习过程中的难点，教师要鼓励学生联系自己的实际生活经验以及所积累的语文知识，主动对电子媒体中所呈现的图片与文字进行感知，进而产生对于五壮士英勇精神的敬佩与感叹之情。在完成了课文内容的基本教学后，教师可以为学生提供讨论与交流的机会，让学生分享彼此的感受与体会，从而进一步加深对于课文主题与思想的理解。如此一来，通过发挥出数字化教学模式所具有的最优作用，可以有效深化学生对于课文内容的理解，也实现了其阅读能力以及语言表达能力的锻炼，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

（五）掌握操作要领，提高教学质量

在开展小学语文教学时，无论使用何种教学模式，教师都需要明确教学的目标，并围绕着教学目标做好具有针对性的教学准备工作，同时还要掌握数字化教学的操作要领，从而能够在运用数字化教学模式后更加有效地达到教学的目标，实现教学质量与效果的全面提升，同时也可以增强学生对于文章的理解与感受，使得学生的语文学习能力可以不断增强。

例如，在对五年级下册第七单元《威尼斯的小艇》这篇课文展开教学时，为了使

学生直观感受到威尼斯小艇的独特魅力以及威尼斯水城的美丽风景，教师可以先为学生展示威尼斯水城的图片或视频，让学生从视觉上初步领略这座城市的独特风情。接着，教师要为学生播放一段关于威尼斯小艇的音频，并让学生闭上眼睛，通过声音想象小艇在运河上穿梭的情景，感受小艇划过水面的声音以及乘客们的欢声笑语。这样听觉上的体验更加能够激发学生的好奇心与想象力，推动了后续学习的顺利进行^[5]。紧接着，教师要为学生展示威尼斯小艇的细节图片与视频，引导学生对小艇的外观特点、船夫的驾驶技巧以及乘客们的乘坐体验等细节展开仔细观察，同时为学生讲解小艇在威尼斯日常生活中的重要性，以及其如何成为这座城市的标志性交通工具，使学生可以对文章的背景有着更加深入的理解，从而可以更好地达到教学的目标。如此一来，在掌握了数字化媒体的操作要领之后，教师能够为学生呈现视听结合的学习方式，使学生对于学习内容有着更加直观的感受，有助于不断激发学生的学习热情，也能帮助学生更好地理解与记忆课文内容，充分提升了学生的阅读能力与理解能力，从而可以推动教学质量的提高。

结语

总而言之，在新课程改革的要求下，小学语文数字化教学不仅可以更好地达到新课改的要求，在提高学生学习兴趣、提升教学质量以及培养学生语文核心素养方面都起到了关键的作用。因此，教师要能够明确数字化教学所具有的意义，并利用有效的策略将数字化教学与语文课堂教学进行有效融合，提高学生的学习主动性，从而能够使教学活动的开展可以更加顺利，更好地达到教学的目标，推动学生语文学习能力的全面发展。

参考文献

- [1] 江柳嫦. “一对一”数字化环境下小学语文中高年级阅读教学实践——以统编版三年级下册阅读课堂教学为例[J]. 教育信息技术, 2019, (12): 20-23.
- [2] 黄朝阳. 数字化教育资源在小学语文教学中的作用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(12): 176.
- [3] 柯河林. 刍议数字化教学资源在小学语文课堂教学中的运用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(12): 257.
- [4] 林彩红. 数字化教育资源支持下的小学语文教学[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(12): 110.
- [5] 陈元元. 一对一数字化小学语文课堂教学模式初探[J]. 科幻画报, 2019, (11): 129.