

深度学习下小学数学大单元教学策略分析

黄兰

江西省吉州区兴桥镇虎溪小学

摘要: 数学是小学的重要学科之一,深度学习下小学数学大单元教学是主要教育工作。数学不仅是科学技术的基础,还是一门实用性较强的学科,有助于学生认识自然及社会,对学生的日常生活有着重要影响。随着经济的高速发展,如对大数据的分析及数字化的技术等,都需要数学知识的支撑。树立科学的发展观。教师在课堂教学中,应充分体现教育教学的重要性进行,在深度学习的教育思想的指引下,能为学生开展更加详细且较为全面的教学指导。当教师通过对单元教学方法的运用,构建相关的数学知识体系,以此帮助学生培养对数学知识的学习思维。

关键词: 深度学习; 小学数学; 大单元主题教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.199

引言

深度学习作为素质教育改革创新的重要方向,是小学数学教学改革的举措之一,也是培养学生逻辑思维能力的重要方式。在深度学习理论下开展大单元小学数学教学,教师要深挖教材内容,确立教学目标,创设教学情境,搭建意义框架,引导学生实现个性化的深度学习,培养学生的数学思维,提高学生的数学知识运用能力,促进小学数学教学改革高质量推进。

一、深度学习

深度学习理念重视学生学习的主动性,强调教师要启发学生基于原有知识和经验理解新知识,形成结合具体情境灵活运用知识的能力,对学生的发展具有积极影响,具体表现为:第一,有助于学生透彻理解所学知识。在主动学习的过程中,学生可以把握学科概念、公式等的推理过程,把握所学知识的要点,真正理解学科知识。第二,有助于提高学生学习能力。学生在学习、工作、生活中,往往需要及时获取新知识。基于深度学习理念组织学生进行学习有助于学生把握知识探究的方法,提升学生主动获取知识和技能信心,使学生在缺乏外界帮助的情况下也能基于已有学习经验获取知识。第三,有助于保护学生学科知识探究热情。学科学习是一个长期的过程,保护学生学科知识探究热情有助于学生长期坚持学科探究活动,克服学科学习期间遇到的各项困难,提升学科素养。

二、深度学习理念下强化大单元教学的必要性和现状

在新课标背景下,深度学习理念逐渐成了关键的指导思想,包括小学数学任课教师在内的广大一线教育工

作者,势必要担负更艰巨的任务,达到更高的教学目标。由此,加强大单元教学逐渐成了一种选择,也是一种趋势,而且其展现出了独特的价值与践行的必要性。首先,加强大单元教学,可以促进学生迅速拓展学习思维,逐步形成系统认知,从而顺利深化对数学知识的理解,夯实学习基础;其次,鉴于大单元教学模式的特点,在实际的教学活动中,教师可以更好地培养学生的自主学习能力,为学生的综合学习奠定基础,有助于学生数学综合素养的稳步提升;最后,在数学课堂上创新引入大单元教学模式,可以打破传统,增加灵活元素,营造更好的教学环境,从而大幅提高课堂教学效率,使学生在担负更小压力的情况下迅速提升数学综合能力。因此,在实际教学中,数学教师要致力于大单元教学,有效组织教学活动,切实践行深度学习理念,促使学生迅速发展多元数学能力,大幅提升数学水平。在当前深度学习理念下,小学阶段很多数学教师都积极引入了大单元教学模式,并为实现预期学生培养目标进行了大量的探索革新工作,取得了一定的效果,但同时许多教师在开展相应工作的过程中或多或少存在一些问题,如有的教师没有留给学

生充足的自主探究的机会与空间,无法最大限度地发挥学生的主体作用,不利于学生高效进步;有的教师仍然会花费更多时间自上而下地教授知识与技能,而留给学

生进行思维锻炼的时间较少,不利于学生深入探知数学原理,影响了其学习效果。因此,在实际工作中,加强教学改革非常必要。小学数学教师要持续探索大单元教学活动,努力改善各环节教学条件,促进学生积极配合高效教学,最大限度地提升数学综合能力。

三、大单元背景下的小学数学单元整体教学策略

（一）讲重点，解难点，传方法

大单元教学理念强调学生在教师的指导下自主探究、合作学习以获得知识、提升能力。然而，教师的精讲点拨仍然是学生掌握数学知识和发展数学能力的关键环节之一。在小学数学深度学习中，教师应该在以下几个方面进行精讲点拨：第一，讲重点。教师需要明确每个教学单元的重点内容，将重点内容进行详细讲解，使学生能够准确掌握该部分内容的核心。例如，在“数的认识”学习中，“数的加减法”是重点之一，教师可以通过实例演示、学生操作等方式帮助学生掌握加法和减法的计算方法和实际应用。第二，解难点。教师需要针对学生在学习过程中可能遇到的难点问题讲解，帮助学生解决困惑。例如，“图形的认识”这一单元中，“图形的测量”是难点之一，教师可以通过多媒体演示、实物操作等方式帮助学生理解测量的方法和实际应用。第三，传方法。教师还需要传授一些有效的学习方法或思维方式，帮助学生更好地掌握数学知识。例如，在“统计与概率”这一单元中，教师可以引导学生学会分析和归纳数据的方法；在“图形与几何”这一领域中，教师可以引导学生学会通过观察、操作等手段来发现图形的性质和应用。通过这种方式，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识和发展数学能力。

（二）重视反馈，实施单元整体教学评价

在展开单元整体教学时，教师应重视对学生学习过程的立体反馈，形成完整的评价机制。单元整体教学的过程具有连续性与结构性，所涉及的知识数量比较多。科学合理的评价既能够帮助学生总结所学的知识，也能让学生发现自身的不足，明确自身的优势，有针对性地调整学习方案，逐渐形成更为清晰的单元整体学习思路，支撑后续进行更为精准的单元整体学习。所以，教师要根据学生的单元学习情况，实现精准全面的评估与分析。比如，聚焦“教室地面铺地砖”这一主题，教师可以从两个方面出发，完成单元整体教学评价。一方面，教师引入多元评价主体，除了实现教师评价之外，还要引入学生这一评价主体，让学生根据自身在单元整体学习活动中的具体表现进行自我评价，同时根据合作探究情况，对小组成员进行评价。单元教学活动结束后，教师还可以让学生回到家测量自己卧室或客厅的面积，设计铺设

客厅或卧室地面的最佳地砖方案，鼓励家长参与评价，使多元主体评价能持续推进单元整体教学，帮助学生巩固并内化所学知识。另一方面，教师应实现过程性评价与结果性评价的有机结合。在单元整体教学中，教师要重点关注学生在每一个活动中的具体表现，对学生的过程进行观察、记录与分析，反馈学生的学习态度、学习兴趣、学习方法等。教师还要根据学生的成果进行结果性评价，综合反馈学生得出的方案，分析方案的可行性与科学性，借此实现对学生学习情况的全方位评估。

（三）指导小组讨论，激活学生数学学习思维

平时基于深度学习理念开展小学数学教学工作的过程中，教师要引入大单元教学模式，并探索每一环节具体的教学活动，优化学生的学习效果。在此过程中，对学生学习思维能力的培养非常关键，因为只有基于良好的思维能力，学生才能迅速理解教师所讲的数学知识，才能发展数学综合能力，最终实现预期学习目标。同时，在当前的教学环境中，小组合作教学手段的辅助教学价值逐渐得到了认可，值得广大教师切实加以应用。由此，实际针对小学阶段的学生组织数学教学活动的时候，教师有必要加强指导小组讨论，顺利激活学生的数学学习思维，为学生深入学习增添助益，促进学生数学能力迅速提升。例如，在《混合运算》这一单元教学中，教师不仅要特别关注学生思维能力的发展，还要在相关培养活动中渗透小组合作策略，对学生进行有效引导。在实际课堂上，教师要时刻观察学生的学习状态，当发现课堂气氛较为沉闷的时候，以及许多学生对所学内容感到困惑的时候，教师要暂时推进教学计划，将课堂交给学生，鼓励他们根据实际情况自由结成不同的小组，共同就彼此的困惑与理解难点展开讨论，一起攻克障碍，深化对相应数学知识原理的理解。在小组讨论活动中，每个学生都能在互相启发中激活数学学习思维，从而更高效地参与之后的学习活动，持续提升数学综合能力。

（四）引入丰富单元实践活动，深度学习

基于深度学习视角的数学单元教学活动，教学目标并不局限在课内知识方面，更重要的是通过多种教学活动的开展，引导学生运用所学知识解决实际问题，在实践与应用中驱动学生综合素养的全面发展。为此，教师可以立足大单元设计教学活动，为学生搭建多种实

践学习的平台,进一步促进深度学习育人效果的提升。例如,在学习“认识三角形和四边形”这一单元内容之后,教师可以围绕单元教学的重点知识设计探究学习活动。三角形和四边形在生活中十分常见,以此为媒介设计小组探究活动更容易引发学生主动参与的热情,同时学习活动的难度也易于调控。在设计探究活动时,教师可以围绕三角形与四边形的性质展开,要求学生以小组合作的方式,利用生活中的牙签设计并“搭建”一座牙签桥,最后各小组将作品展示出来。在评比环节,以课本为重物,测试各组作品的承重情况,最后评选出最佳的小组作品。在明确了学习活动的要求之后,各组成员纷纷通过多种途径搜集桥梁设计和搭建的一些基本知识,并经过试验对比后确定以三角形为主要结构设计桥梁主体。经过各组成员的共同努力,一座座“牙签桥”被制作了出来。在这样的小组探究活动中,学生通过实践和验证,不仅对“三角形具有稳定性”这一结论有了更为深刻的认识,也对三角形和四边形的一些基本性质形成全面且系统的认知,高效掌握了本单元教学的重点知识。

(五) 确定主题,善用大单元主题教学素材

开展大单元教学活动期间,教师的首要工作是确定主题,围绕主题整合并合理利用大单元主题教学素材,为相关教学工作的开展奠定基础。教师可以结合小学数学学科的特点和教材中的内容确定主题,并整合教材中与主题相关的素材,将其作为大单元主题教学素材。在此期间,教师要注意:若学生具备一定的学习潜能,能够有效学习并运用主题相关知识,教师可以打破教材间的壁垒,将不同教材中的内容整合到一起,让学生在短时间内完成学习任务;若主题相关知识探究难度较高,教师可以将大单元主题教学划分为多个阶段,让学生在不同学段探究符合自己学习能力的知识,最终在完成大单元主题相关内容探究活动后重新梳理所学内容,完成大单元学习任务。

(六) 创设大单元教学情境

创设教学情境是现阶段基础教育改革背景下常见的教学模式,它灵活生动的教学方式、丰富多彩的教学主题,在保证学生主体性的前提下,为课堂教学增添了一抹亮色。在小学数学的大单元教学过程中,这一模式同样可

以得到应用,通过不同教学情境的创设,协助教师提高大单元课堂教学的质量。在创设情境过程中,教师要着眼于教材内容和大单元知识点,以设疑、反问等多种方式激发学生的学习积极性,协助学生发展高阶思维能力和方法,使学生在在学习过程中提高掌握知识的水平。当然,学习情境的构建不仅是简单的语言上的引导,也可以采用视频、音频、书面等多种形式,教师可以根据课程内容需要,选择适合的形式进行情境创设。

结语

综上所述,深度学习不仅是一种成熟的教育理念,也是学生需要深刻体会、亲身感受的优秀学习状态。以深度学习理论为基础,教师应当设置科学的教学目标,明确课程的主题,并通过问题教学、导学活动等多种授课方式,打造高质量的大单元教学课堂。由此,既满足了学生的学习诉求,也锻炼了学生的学习思维、实践应用等综合能力,能为其将来的深度学习发展打下坚实的基础。在深度学习教育理论下,教师进行小学数学课堂教学时,应为学生开展大单元的教学形式,并坚持生本教育原则,进行基础教学目标,为阶段的大单元教学设计进行规划,使固有的教学形式得到改善,并以此帮助学生提高在课堂的主体地位。

参考文献

- [1] 周颖.深度学习下的小学数学单元整体教学策略分析:基于小数的意义和性质单元[J].考试周刊,2023(01):67-71.
- [2] 陆宗祥.深度学习理论下小学数学大单元教学策略的探讨[J].天津教育,2022(31):80-82.
- [3] 赵英,张颖.学习数据分析下小学数学单元教学改进:以“统计”单元为例[J].上海课程教学研究,2022(3):40-45.
- [4] 胡锦涛.深度学习背景下小学数学大单元教学策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集,2021:586-588.
- [5] 崔迎春.深度学习理论下小学数学大单元教学策略:以《圆柱与圆锥》为例[J].试题与研究,2021(06):25-26.