

优化作业设计，提升核心素养

帅马丽

江西省九江市共青城市耀邦红军小学

摘要：作业设计是作业管理的核心，是课堂教学的重要环节，在“双减”背景下，作业设计的意义更加凸显。但如何科学设计作业，让学生在轻松愉快的学习氛围中完成学业，却是一个值得深思的问题。本文以小学语文作业为例，剖析当前作业设计存在的问题及原因，提出了“双减”背景下优化作业设计的策略，以期引发重视并予以探讨。

关键词：创新能力；双减；效率提升；语文素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.126

引言

随着教育现代化的推进，小学语文教学的核心已从单纯的知识传授转向全面培养学生的语文核心素养，这一转变要求作业设计不仅关注知识的巩固，更要促进学生的思维发展、文化理解与自主学习能力的提升。优化作业设计，正是这一变革的关键路径，它能够有效激发学生的学习兴趣，引导他们从被动接受走向主动探索，从而在完成作业的过程中实现核心素养的全面发展。

传统的作业设计往往过于强调知识的重复练习，缺乏对学生个性化需求的关注，其结果是学生对知识的掌握可能仅停留在记忆层面，而难以灵活运用，更无法培养出独立思考和探究未知的能力。优化后的作业设计则要打破这种模式，注重作业内容的丰富性，结合实际生活情境，让学生在解决实际问题中学习语文，这不仅可以增强学生对知识的理解，也能培养他们的生活应用能力。形式上的多样性也至关重要，将阅读、写作、讨论、表演等多元化的学习方式融入作业，可以满足不同学生的学习风格，激发他们的学习兴趣。

评价体系的改革也是优化作业设计不可忽视的一环。全面的评价不仅关注学生对知识的掌握，更重视他们在完成作业过程中的思考过程、团队合作和自主学习的表现，这样的评价机制有助于培养学生的自主学习和终身学习能力。教师角色的转变同样关键，他们应从知识的传授者转变为学习的引导者，鼓励学生主动探索，通过引导式提问和反馈，促进学生深度学习和批判性思考。

一、小学语文作业设计的现状分析与问题

（一）当前小学语文作业设计存在的主要问题

当前小学语文作业设计在实现核心素养培养目标的过程中，存在若干显著的问题，这些问题不仅影响了学生的学习兴趣，也制约了他们关键能力的发展。

作业内容单一且脱离生活。很多小学语文作业仍然以课本知识的重复练习为主，缺乏与实际生活的联系，学生在完成作业时往往只需记忆和复述，而缺乏对语文

知识的实际应用。这不利于培养学生的语文应用能力，也不利于他们将语文学习与日常生活结合起来，形成活学活用的习惯。

忽视个性化发展。传统的作业设计往往忽视学生个体差异，采用“一刀切”的方式，对于所有学生布置相同的作业，没有充分考虑到每个学生的兴趣、能力与需求。这种模式下，优秀学生可能觉得作业过于简单，缺乏挑战，而学习困难的学生可能会感到压力过大，导致学习兴趣下降。

评价体系过于片面。当前的作业评价往往侧重于知识的掌握程度，而对学生的创新思维、批判性思考、文化理解等核心素养的评价不足。这使得学生和教师过于关注分数，而忽视了这些能力的培养，从而在长期实践中无法形成良好的学习习惯和批判性思考能力。

教师角色定位模糊。在作业设计中，教师通常扮演着布置和批改作业的角色，而缺乏引导学生主动探索和思考的引导者角色。没有充分的反馈和指导，学生可能难以从作业中获得深层次的学习体验，无法培养出自主学习和终身学习的能力。

（二）影响作业设计效果的因素分析

作业设计的效果受到多个相互交织的因素影响，这些因素包括内容选择、教学目标、学生个体差异、教学方法、评价机制以及教师角色的定位。深入理解这些影响因素，对于优化作业设计至关重要。

作业内容的选择是决定效果的基石。作业内容应与课程目标紧密结合，既包含基础知识的巩固，又涵盖应用能力与创新能力的培养。与学生生活经验相联系的实际情境任务，能增强学生对知识的理解，提高其语文应用能力。同时，内容的多样性和层次性也需关注，以满足不同学生的学习需求和挑战他们的思维极限。

教学目标的清晰度直接关系到作业的有效性。作业设计应以培养核心素养为导向，明确每个作业目标，确保学生在完成作业过程中能逐步实现这些目标。例如，

若目标是提升学生的批判性思维，那么作业应包含问题解决、分析和评价等环节。

学生个体差异对作业设计效果的影响不容忽视。教师需要关注学生的认知水平、兴趣爱好、学习风格等，设计出具有个性化、适应不同能力层次的作业，确保每个学生都能在适合自己的挑战中成长。同时，通过小组合作或同伴互助的形式，可以促进学生间的相互学习和互补。

教学方法的创新对作业质量提升至关重要。采用项目式学习、探究式学习等富于实践和探索的教学模式，让学生在完成实际项目或解决现实问题时应用语文知识，不仅能加深理解，还能培养他们的团队合作和批判性思考能力。

评价机制的合理性也对作业设计效果产生深远影响。评价不仅要关注学生对知识的掌握程度，更要重视他们在完成作业过程中的思考质量、创新思维、合作精神等核心素养的展现。形成性评价和多元化评价的运用，能够给予学生更全面的反馈，促进他们自我调整和持续学习。

二、优化小学语文作业设计策略探讨

（一）基于任务型教学的作业设计优化

在小学语文核心素养的培养过程中，任务型教学作为一种有效的教学策略，被广泛应用于作业设计中。它提倡通过设计具有实际意义的语文任务，让学生在完成任务的过程中自然习得和应用语文知识，同时发展思维能力、文化理解与自主学习能力。任务型教学的作业设计优化，主要体现在以下几个方面：

作业内容的紧密联系生活。任务型教学强调将语文学习与实际生活情境相结合，设计的作业应源于生活，反映生活，让学生在解决实际问题的过程中学习和运用语文。例如，让学生通过写一篇关于社区活动的报道，以培养其写作能力和对社会文化的理解。这种贴近生活、富有应用性的作业设计，不仅有助于学生加深对知识的理解，还能增强他们的语文应用能力。

作业形式的多样性与灵活性。任务型教学的作业应涵盖多种类型，如写作、阅读、讨论、表演等，以适应不同学生的学习风格。例如，可以通过角色扮演的方式让学生体验人物情感，理解文本深层含义，或者通过小组讨论来激发学生批判性思维，提高他们的沟通能力。多样性与灵活性的设计，能激发学生的学习兴趣，让他们在完成的过程中享受学习过程。

（二）兴趣激发与个性化需求的作业设计

在优化小学语文作业设计的过程中，兴趣激发与个性化需求的满足是至关重要的两个方面。有效的作业设

计不仅能够巩固知识，更能通过激发学生的学习兴趣，调动他们的主动学习精神，同时，满足不同学生的学习需求，促进其个性化发展。

兴趣是学习的内驱力。作业设计应当注重与学生生活经验的结合，创造情境化、故事化的学习任务，将语文知识融入学生喜闻乐见的元素中。例如，可以设计以学生日常生活为背景的短文创作，或者以历史人物为题材的读书报告，让学生在完成这类作业时，不仅能感受到语文知识的实用性，还能体验到知识应用的乐趣。此外，引入多媒体元素，如音频、视频、动画等，也可以增强作业的趣味性和吸引力。

个性化是每个学生的独特性与特长的体现。作业设计应当尊重学生的个性差异，提供多样化的选择，让每个学生都能找到符合自己兴趣和能力水平的学习任务。例如，对于喜欢阅读的学生，可以设计阅读理解与文学评论的作业；而对绘画有天赋的学生，则可以尝试让他们通过图文并茂的方式，以手抄报或漫画形式展示语文知识。这样既能锻炼学生的创新能力，也能帮助他们在自己擅长的领域中增强自信心。

有效的评价体系也是实现个性化作业设计的关键。评价不仅要关注学生对知识的掌握情况，更要考量他们的学习过程，如思维的活跃度、创新的尝试、合作的能力等。为此，可以采用过程性评价，鼓励学生展示作业的创作过程，让教师和同学能够看到他们思考的痕迹，从而给予个性化的反馈和建议。同时，教师应及时调整作业难度，确保所有的学生都能在适合自己的挑战中获得成就感。

教师的角色在个性化作业设计中同样重要。他们需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和协调者，引导学生发现自我，发掘兴趣，鼓励他们以个人的方式表达和应用语文知识。例如，教师可以设置小组项目，让学生在合作中互相学习，借鉴他人的长处，同时发现和发挥自己的优势。

兴趣激发与个性化需求的作业设计是优化小学语文作业策略的核心组成部分。通过情境化的任务设计、多样化的作业选择、过程性的评价以及教师角色的转变，我们可以让作业从传统的知识巩固工具转变为培养学生核心素养的有效平台，从而真正实现小学语文教育的现代化，为学生未来的学习与生活打下坚实的基础。

（三）作业设计需要关注学生思维的复杂性、自主性和创造性

教师在作业设计时，需要关注学生思维的复杂性，引导学生学会自主思考、独立思考，提高学生创新能力。这也是作业设计的本质要求：要关注学生思维的复杂性、

自主性和创造性,帮助学生自主学习、自主发展。当前部分小学语文教师在设计作业时,往往会忽视这一点,也是导致学生对作业难以做出有效的选择。学生缺乏自我思考意识,不能独立完成作业,过程中没有有效的交流环节,影响了学生学习方式的转变。教师在作业设计时需要在课堂中创设情景激发学生学习热情、营造良好学习氛围。尤其是一些需要注意的问题,教师需要及时告知学生并给予指导帮助。

(四)优化作业设计,需要教师对作业内容和形式进行深入思考、精心设计

以单元教学内容设计为例,我把单元教学内容分为“课文内容复习”“课外阅读”和“练习”三个部分。“课文内容复习”,“课外阅读”是“单元精读”的核心。“课文内容复习”主要是利用课文内容对学生进行“有目的、有计划”地复习。“课外阅读”是课堂之外的一个延伸阅读。以读写为主线,以“练”为抓手。在教师指导下根据学生阅读课文中呈现的“课文阅读”主题内容组织一次练习。作业设计力求充分利用教材中的资源、阅读材料以及课后训练素材等进行“加工”作业,通过对课文资料的整合与挖掘来提高学生语言文字运用能力,进而提升学生语文素养。

(五)优化作业设计,需要关注学生作业行为的规范性

作业的设计不能仅仅是完成作业,更重要的是学生对知识的掌握和运用程度及质量的反馈。学生作业的规范性不仅是对学生学习的效果的呈现,也是对学生学习能力、品质素养的检测。从学生的角度来看,学生经常在作业中犯错误,比如不认真对待批改作业等行为。学生完成作业后存在一定的走神现象,缺乏独立思考,随意性较大,这就要求教师要重视学生作业行为规范教育,关注学生作业行为的规范性。教师首先要有自我反思的意识,反思自身在学习上是否存在某些问题。只有在反思中,教师才能找到教学资源整合方面存在的问题和不足之处。只有不断地反思才能不断提升自身。教师要引导学生认识自己在作业中应该承担的责任并主动完善自己的不足之处。学生也要反思自己在作业过程中存在哪些问题和不足之处,从而使自己改进更加符合自身实际情况并积极回应老师以及学生家长和社会舆论给自己提出的各种意见或建议,真正做到有针对性地加强自己。

(六)教师应把握作业设计核心策略和优化方法

教师在设计作业时,要注意“三原则”“三步走”。在设计过程中遵循教学基本规律和特点,因材施教,注重实效。重视学生学习过程中的体验、发现学后反思等

能力。教师在作业设计时要做到“三先”,即先设计教学活动再设计作业。“先学后做”“先做后改”。作业设计要体现学困生先学后做的原则。在设计作业时不能一味地追求数量而是要兼顾质量。重视习题的评价功能,注重学习评价。强调“改”而不仅仅是“改”或不“改”。在学生有自己完成作业的需求时就开始检查并及时反馈;在作业完成后,还要及时检查作业完成情况;并提出改进方案或措施;对于做不到及时检查指出的问题及时改进;对于做错的问题和错误及时反馈给学生而不是老师及家长等等方式加以改进,达到激励和鞭策学生“以身示范”的目的进而促进他们学习习惯和学习质量提升等多种效果和目标。在教师与学生相互沟通、互相帮助过程中实现作业设计的优化升级。充分发挥学生个体之间的作用,有效促进教学质量提升、教学质量提高及学习能力提高等。

结语

总之,“双减”背景下,小学语文教学要真正回到知识与能力的学习本质上来,教师需要改变传统的作业重数量轻质量的现状。学生在不断的作业学习过程中获得了学习效果,更多是学习态度和学习能力有了质的提升。因此,教师在设计作业时需要兼顾作业量与作业质量两个方面进行考量。教师在设计作业时应严格按照学科课标要求设计出科学合理又有特色的作业,不断优化学生的课堂学习环境,并给予学生充分表达和评价的机会;其次,教学中应遵循学生认知规律制定相应的作业设计策略,并充分利用教学资源提供辅助帮助;最后,教师应积极配合教学需求设计出高质量低难度作业,并引导学生自主完成作业。

参考文献

- [1] 李兴忠.小学语文作业个性化设计浅议[J].学周刊,2021,(10):47-48.
- [2] 盛铁梅.优化小学语文作业设计的策略[J].吉林教育,2021,(27):87-88.
- [3] 刘咏琼.优化小学语文作业设计,提高小学语文教学质量——试论小学语文作业设计的具体策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(9):126-128.
- [4] 宋浩然.创新思维 策略训练——小学语文作业优化设计探索与实践[J].文理导航,2013(18):2.
- [5] 姜杨杨.创新思维 策略训练——小学语文作业优化设计探索与实践[J].学苑教育,2016(16):1.
- [6] 徐宛珠.优化作业设计让作业“动”起来——浅谈小学语文课堂作业有效训练的策略[J].学生之友:小学版,2012(5):1.