

小学语文阅读与写作能力培养的有效教学策略

夏远远

河南省驻马店市汝南县宿鸭湖街道桃园铺小学

摘要：随着教育改革的深入，小学阶段的语文阅读与写作能力培养已逐渐被教育工作者所重视。该研究以全国范围内的小学生语文阅读与写作能力状况为背景，通过实地教学调研和教学实验等研究方法深入探讨了阅读与写作能力的培养策略。结果表明，通过引导学生了解文本，理解文本内容，从而在阅读中发现问题，对问题进行思考，最终在写作中表达出来，有助于提高学生的语文阅读与写作能力。对于教学方法的改革，亦起到了积极促进作用，如采用课堂创新教学模式、将写作教学设计成学生喜欢的游戏等。这些研究成果，为小学生的语文阅读与写作教学提供了有效的教学策略，对于提升我们国家小学语文教育水平具有重要意义。

关键词：小学语文；阅读写作能力培养；深度阅读与写作；教学策略改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.054

引言

语文能力的培养对于小学生来说是至关重要的，它不仅能够训练学生的思维与表达能力，更能够影响他们未来的学习与生活。特别是阅读与写作能力，其中包含着逻辑分析、空间想象、创新思维等多种认知能力，而培养这些能力需要有效的教学策略作为支撑。当前，我们的教育改革正在深入进行中，探索如何提升小学学生的语文阅读与写作能力正成为教育工作者关注的焦点。本文以全国范围内的小学生语文阅读与写作能力状况为切入点，通过深入的实地教学调研和教学实验，对阅读与写作能力的培养策略进行了详细的研究。在研究过程中，我们也发现深度阅读与写作实践的结合，情境教学，以及增进师生互动等方式对于提升学生的语文能力具有显著的效果。本文还会探讨了一些创新的教学方法，如课堂创新教学模式和将写作教学设计成学生喜欢的游戏等，这些方法对于教学改革起到了积极促进作用。我们认为这些研究成果对于我们国家小学语文教育水平的提升具有重要意义，也为教育工作者提供了有效的教学策略。

一、阅读与写作能力状况分析

（一）小学生语文阅读与写作能力的现状

近年来，小学生的语文阅读与写作能力受到广泛关注^[1]。根据全国范围内的相关研究数据，小学生在语文阅读和写作能力方面存在明显的差异和普遍的问题。总体来看，大多数小学生的基本阅读能力较为扎实，能较好地理解简单的文本内容。但在面对深度阅读和复杂文本时，理解力明显不足，难以抓住文章的核心思想和细节。较多小学生未能形成有效的阅读策略，阅读的主动性和兴趣也有待提高。

写作方面，小学生表现出词汇量有限、句式单一以及文章结构不清晰等问题。由于缺乏系统的写作训练，

不少学生在写作时无法准确表达自己的思想和观点。写作内容往往流于表面，缺乏深刻的思考和独特的见解。某些学生的书写习惯不佳，字迹潦草，缺乏审稿和修改的意识，这些都在一定程度上制约了他们写作能力的提高。

影响小学生语文阅读与写作能力的因素是多方面的。家庭环境对学生阅读能力的影响尤为显著，阅读氛围浓厚的家庭会更有利于孩子养成良好的阅读习惯。学校和教师的教学方式也直接关系到学生的语文能力培养。传统的以教师为中心的教学模式难以激发学生的兴趣和参与度，缺乏互动和实践环节的教学方法使得阅读和写作教学的效果大打折扣。教材内容的选取和编排也对学生的阅读写作能力发展起到关键作用，适当而丰富的课外阅读材料能有效补充课堂教学的不足。

小学生的语文阅读与写作能力现状呈现出较大的改进空间，需要从家庭、学校以及社会多个层面进行全面改善，以提升小学生的语文综合素养。

（二）阅读与写作能力培养的重要性

阅读与写作能力在小学教育中具有举足轻重的地位。阅读不仅是获取知识和信息的主要途径，也是培养学生思维能力和认知水平的重要手段^[2]。通过阅读，学生能够开阔视野，增长见识，理解不同的思想和文化，从而提高其认知能力和逻辑思维能力。有效的阅读教学能够促进学生思考和分析问题的能力，培养其独立思考的精神。

写作作为表达和传递思想的重要形式，不仅能够检验学生对阅读内容的理解程度，还能锻炼其逻辑表达能力和创新思维。通过写作，学生能够将所学知识融会贯通，形成自己的观点，并学会有条理地进行表达。特别是在当今社会，良好的文字表达能力已成为个人综合素质的重要体现，写作能力的培养显得尤为必要。

阅读与写作能力的培养对学生的语言表达能力、综合素质以及未来的发展都有着深远的影响。它不仅关乎语文学科的学习效果,也对其他学科产生积极的促进作用。语文学科作为基础学科,其能力的提升能为学生日后的学习打下坚实的基础,有助于其全面发展和综合素质的提高。重视小学阶段的阅读与写作能力培养无疑是提升学生整体素质和教育水平的重要途径。

(三) 阅读与写作能力培养存在的问题

在小学语文教学过程中,阅读与写作能力的培养面临一些问题。阅读教学多注重字词和段落的理解,缺乏对全文整体结构和深层次含义的把握,导致学生在阅读过程中缺少深度思考和批判性分析的能力。写作教学方面,传统教学模式重视作文技巧传授,忽视了学生自主表达和创造力的培养,导致学生作文内容单一、缺乏新意。师生互动不充分,教师往往采用灌输式教学,未能有效激发学生的阅读兴趣和写作热情,导致学生在语文学习中的参与度和主动性不高,影响了整体语文综合能力的提升^[3]。

二、有效的阅读与写作能力培养策略探讨

(一) 文本理解与问题发现在阅读与写作能力提升中的作用

在小学语文教学过程中,文本理解与问题发现的能力是提升学生阅读与写作水平的关键环节。文本理解不仅仅是对文字的表面认知,更是对文章内容、结构以及作者意图的深入把握。有效的文本理解能够帮助学生在阅读过程中精确捕捉重要信息,形成逻辑性思维,并为写作奠定坚实的基础。

问题发现则是从文本中挖掘出疑问或值得深入探讨的内容。这一过程培养了学生的批判性思维能力,使其在阅读中能主动思考、分析问题^[4]。这不仅丰富了学生的阅读体验,还激发了他们的写作灵感。在写作过程中,将这些问题进行思考、剖析,有助于提升学生的表达能力,使其写出的文章更富有逻辑性和深度。

为了有效提升学生的文本理解和问题发现能力,教师在教学中应注重以下几个方面。教师应选择适合小学生阅读的优质文本,既要有趣味性,又要有内涵,引发学生的阅读兴趣。通过引导学生在阅读过程中提出问题,教师可以逐步培养学生的探究意识和分析能力。

在课堂教学中,教师可以通过设置开放性问题,引导学生深入思考。例如,一个故事的背后隐藏了哪些道理?某个角色的行为动机是什么?通过讨论和交流,学生不仅能够加深对文本的理解,还能从他人的观点中获得新的启示^[5]。

教师还应注重问题解决过程的指导,教会学生通过文本线索、背景知识和逻辑推理来回答问题。这样的训

练有助于学生在写作中更好地表达自己的观点,论述更具说服力。

通过有效的文本理解和问题发现,学生在阅读中形成的深刻思考和分析能力,能够自然地转化为写作中的创新与表达。这一过程不仅提高了学生的语文阅读与写作能力,也为其综合素养的提升奠定了基础。

(二) 深度阅读与写作实践的结合

在语文教育中,将深度阅读与写作实践结合起来是提高小学生阅读与写作能力的重要策略。深度阅读要求学生不仅仅停留在表面理解上,而是深入挖掘文本内涵,引导学生进行文本分析、情节推测、人物心理活动揣摩等多维度的思考过程。通过深度阅读,学生能够逐步培养自身的批判性思维和逻辑推理能力,这对于后续写作实践的质量提升起到关键性作用。

写作实践需要将阅读中获得的理解、思考转化为文字表达的能力。一方面,深度阅读过程中所积累的丰富语言素材、独特的写作视角和多样的表达手法可以为写作提供有力支持。另一方面,写作实践则要求学生主动思考如何将文本所提供的信息、情感及意境通过语言准确且生动地表达出来。通过这一过程,学生不仅在阅读中不断提升对语言的感受力和鉴赏力,并能在写作中更加灵活地运用语言。

将深度阅读与写作实践相结合,可以使学生在丰富语言积累的练习多样的写作技巧,培养其综合语文素养。这一策略不仅能提高学生的阅读理解和书面表达能力,更能在整体上提升其语文综合应用能力,具备更强的文字处理技巧和自主学习能力。

(三) 情境教学与师生互动在提升语文能力中的应用

情境教学与师生互动在提升语文能力中的应用具有显著效果。通过构建真实或模拟的生活情境,可以有效激发学生的阅读和写作兴趣,增强其文本理解和语言表达能力。在情境中,学生更容易代入角色,进行情感体验和思维碰撞,从而深入理解文本内容。密切的师生互动则有助于教师及时了解学生的学习进度和困惑,提供有针对性的指导,有助于提高教学效果,进而提升学生的阅读与写作能力。情境教学和师生互动的结合,为语文能力的培养提供了有效路径。

三、教学策略改革与阅读写作能力培养

(一) 教学方法的创新在提升阅读与写作能力中的作用

教学方法的创新在提升小学生语文阅读与写作能力中具有至关重要的作用。研究表明,传统的教学方式往往过于单一,难以全面激发学生的阅读兴趣与写作热情。采用创新的教学方法,有助于解决这一问题,实现更为丰富的教学效果。

课堂上的创新教学模式是提升学生阅读与写作能力的关键。在阅读教学中,教师可通过组织多样化的阅读活动,例如绘本阅读、角色扮演以及阅读分享会等,以激发学生的阅读兴趣。通过生动有趣的活动形式,引导学生深入理解文本内容,培养他们的阅读习惯和分析能力。运用多媒体技术,如视频、音频等多种资源,为学生提供更加立体的阅读体验,有助于提升他们的阅读效果。

在写作教学中,创新的教学设计同样具有显著的效果。教师可以将写作教学设计成游戏环节,如写作竞赛、故事接龙等,通过竞争和合作的形式,增强学生的写作乐趣和创作动力。这不仅提高了学生的参与度,还能够在互动中发展他们的表达能力。另外,运用项目式学习,让学生以小组为单位进行创作,通过实际项目的合作和展示,激发他们的创新思维和写作能力。

创新教学方法还包括个性化教学,以满足不同学生的学习需求。教师可以根据学生的个性和阅读兴趣,推荐相应的阅读材料和写作题目,提供个性化辅导和反馈。通过针对性的指导和鼓励,帮助学生建立自信,逐步提升他们的语文综合素养。

教学方法的创新在提升学生的语文阅读与写作能力中起到了显著的积极作用。这些创新方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提升他们的实际阅读与写作能力,从而全面提高语文教学的质量和效果。

(二) 写作教学的设计策略

写作教学的设计策略旨在通过创新的教学方式,提高小学生的写作能力,进而全面提升其语文综合素养。在具体实施过程中,需注重情境创设。通过创造真实、有趣的情境,激发学生的写作兴趣,增强其参与写作的积极性。例如,设计一些与实际生活紧密相关的写作任务,如写日记、观察记录和小故事创作等,使学生在轻松愉快的氛围中进行写作活动。

写作教学中的分步骤指导也是必不可少的。这包括从选题、构思、撰写到修改的全过程。在选题阶段,教师应引导学生选择自己感兴趣且有内容可写的题材;在构思阶段,教师可以通过头脑风暴等方式,帮助学生理清写作思路,形成清晰的写作框架;在撰写过程中,应鼓励学生大胆表达,特别是要注重语言的组织和层次的分明;在修改阶段,教师应对学生写作中出现的常见问题进行有针对性的指导,培养学生自我修改的习惯。

采用合作学习的方式,让学生之间进行相互评审与讨论,能够有效提高写作质量。学生在互评过程中,不仅能够增强对写作内容的理解,还能学习到他人的优秀表达方式,进一步优化自身的写作水平。通过这些设计

策略的有效应用,不仅提升了学生的写作能力,更能够激发他们对语文学习的热爱与兴趣,从而为其今后的学习打下坚实的基础。

(三) 改革的教學策略在提升語文教育水平中的意義

改革的教學策略在提升語文教育水平中具有關鍵意義。創新教學方法能夠激發學生對語文的興趣,增強課堂參與度,有效增加學生的自主學習能力。通過將寫作教學設計成學生喜愛的遊戲形式,能更好地引導學生在輕鬆愉快中學習,提升對寫作的理解與應用水平。這些策略不僅有助於增強學生的語文綜合能力,而且對整體教育改革也具有重要的示範效應。

結語

本研究通過多種實證研究方法,對小學語文閱讀與寫作能力的培養策略進行了深度探索,核心在於如何激發學生閱讀和寫作的主動性,體現在以下幾個方面:首先,我們以理解文本為基礎,通過引導學生在閱讀中發現問題,對問題進行思考,然後在寫作中表达自己的見解,從而提高了學生的語文閱讀與寫作能力。其次,我們強調了深度閱讀與寫作實踐的結合,這一策略有效提升了學生的語文綜合应用能力。同時,我們也倡議情境教學和師生互動,著重培養學生的閱讀技能,使教學與學習更為動態和有效。此外,對教學方法的改革亦起到了積極的促進作用。例如,通過採用課堂創新教學模式和將寫作教學設計成學生喜歡的遊戲等方式,使學生在輕鬆愉快的環境中提升語文能力。以上這些研究成果,為小學生的語文閱讀與寫作教學提供了有效策略,對於提升國家小學語文教育水平具有重要意義。然而,本文的研究也存在一些限制。由於研究資源的有限,實地研究範圍並未覆蓋全國所有地區。因此,希望未來能有更多的研究者參與此項研究,共同為提升我國小學語文教育質量而努力。

參考文獻

- [1] 趙海燕. 試論小學語文閱讀寫作能力的培養[J]. 休閒, 2021, (12).
- [2] 胡冬梅. 淺談培養小學語文寫作能力的教學策略[J]. 青少年日記: 教育教學研究, 2019, 0(A02).
- [3] 徐遠軍. 淺析培養小學生語文閱讀與寫作能力的教學策略[J]. 小學生作文輔導, 2021, (04).
- [4] 王洪娟. 小學語文閱讀寫作融合教學策略[J]. 讀寫算, 2021, (22).
- [5] 吳海霞. 淺析小學語文培養學生寫作能力教學策略[J]. 讀與寫: 中旬, 2021, (04).