

小学数学教学中渗透品德教育的策略研究

邓艳艳

广西贺州市八步区开山镇中心学校

摘要: 在小学数学教学中, 品德教育的渗透至关重要。本文通过分析小学数学教学现状, 提出有效的品德教育渗透策略, 并结合实际案例进行论证。研究表明, 通过创设情境、注重教学评价、教师榜样作用等策略, 可以有效提升小学生的品德素养。

关键词: 小学数学教学; 品德教育; 渗透策略; 教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.193

引言

在当今社会, 品德教育的重要性日益凸显。教育部也强调了在基础教育阶段要注重德育的培养。小学数学作为基础教学的重要科目, 不仅给学生提供了丰富多彩的专业知识, 还包含了独特而丰富的道德教育资源。因此, 在小学数学教学中渗透品德教育具有重要的现实意义。本文旨在探讨小学数学教学中渗透品德教育的策略, 并通过实际案例进行论证。

一、小学数学教学中品德教育的现状及问题

(一) 品德教育在数学教学中的地位和作用

在当前的小学数学教学中, 品德教育的融入仍面临诸多挑战。一方面, 部分教师可能认为品德教育属于文科范畴, 与数学这一理科学科关系不大, 因此在教学中较少涉及品德教育内容。另一方面, 部分教师虽然认识到品德教育的重要性, 但在实际操作中, 由于缺乏有效的教学方法和策略, 难以将品德教育与数学教学有机结合。此外, 受到传统教育观念的影响, 部分教师认为小学数学教学的主要任务是传授知识与技能, 而品德教育则是额外负担。这种观念导致品德教育在数学教学中的地位边缘化, 难以发挥其应有的作用。为了解决这些问题, 我们需要从以下几个方面着手: 首先, 提高教师对品德教育在数学教学中地位和作用的认识。教师应明确认识到, 品德教育与数学知识教学相互关联, 相辅相成。良好的品德素养有助于学生形成积极的学习态度, 提高学习效果。例如, 一个具有高度责任感和自主性的学生, 会更加投入学习, 面对困难时更加坚持和努力。其次, 加强对品德教育融入数学教学的培训和指导。教育部门应组织专门的培训, 帮助教师掌握品德教育的理论知识, 以及如何在数学教学中融入品德教育。此外, 还可以通过教学研讨、案例分享等方式, 让教师相互借鉴经验, 提高品德教育在数学教学中的实施水平。再次, 完善数学课程体系, 强化品德教育内容。在教材编写和课堂教

学设计中, 应注重融入品德教育元素, 使之与数学知识教学紧密结合。例如, 在教授几何图形时, 可以通过设计关于环保、公平等方面的教学活动, 引导学生关注道德元素。最后, 建立健全品德教育评价机制。将品德教育纳入学生综合素质评价体系, 对学生在数学教学过程中的品德表现进行评价, 以此激发学生重视品德教育, 培养良好的品德素养。总之, 在小学数学教学中, 品德教育的融入至关重要。我们应努力克服当前教学中存在的问题, 提高教师对品德教育的认识, 加强培训和指导, 完善课程体系, 建立健全评价机制, 切实发挥品德教育在数学教学中的作用, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二) 品德教育渗透的现状 & 问题

在当前的小学数学教学实践中, 品德教育的融入现状令人忧虑。不少教师对于品德教育在数学教学中的重要性认识不足, 他们在课堂上往往将主要精力集中在数学知识的传授和题目的解答上, 对于学生的品德成长缺乏足够的关注和引导。这种现象的出现, 很大程度上是因为这些教师缺乏将品德教育有效融入数学教学的策略和方法。在这种背景下, 品德教育在数学课堂中的地位变得边缘化, 很多时候甚至被视为一种可有可无的附加内容。教师们可能认为, 数学课的核心目标在于数学知识的掌握和运用, 而品德教育应当由专门的道德课程或班会来进行。这种观点导致了品德教育在数学教学中的实际缺失, 学生们在数学学习过程中难以获得应有的品德上的指导和养成。调查研究显示, 大多数教师在数学教学中的确更倾向于重视知识的传授, 而对于学生品德的培养和引导则相对忽视。在课堂互动中, 教师们更多地关注解题技巧的教授和练习, 而对于学生在解决问题时可能出现的自私、急躁、不尊重他人等不良品德行为, 往往采取忽视或者简单纠正的态度, 缺乏深入的品德教育内容和方法。此外, 现有的教学评价体系也对品德教育的实施产生了不利影响。在传统的小学数学教学评价

中,学生的考试成绩往往成为评价的主要或者唯一标准,而对于学生在学习过程中的品德表现则鲜少关注。这种评价方式可能会让学生误以为,只要考试成绩优异,品德行为如何并不重要,从而进一步削弱他们对品德教育的重视。为了改变这种现状,有必要采取一系列措施。首先,应当加强对教师品德教育意识的培养和提升,使他们对品德教育的重要性有更深刻地认识。同时,提供教师将品德教育融入数学教学的培训和支持,帮助他们掌握相应的教学策略和方法。其次,需要完善小学数学教学内容,将品德教育纳入课程体系,使其成为数学教学不可或缺的一部分。在教学设计中,教师可以结合具体的数学知识和问题,引导学生进行品德上的思考和讨论,让学生在学习数学的同时,也能够得到品德上的教育和提升。最后,应当改革教学评价体系,将学生的品德表现纳入到评价指标之中,使品德教育在数学教学中得到实际的重视和实施。通过这些措施的实施,可以逐步改善小学数学教学中品德教育的现状,促进学生在数学学习的过程中形成和提升良好的品德素养。

二、小学数学教学中品德教育渗透的策略

(一) 创设情境,融入品德教育

情境教学作为一种有效的教学方法,在激发学生的学习兴趣、提高学习效果方面发挥着重要作用。在小学数学教学中,教师可以巧妙地结合教学内容,创设具有品德教育意义的情境,让学生在轻松愉快的氛围中接受品德教育。以教授《认识钱币》一课时为例,教师可以设计一个商品购买的情境,让学生扮演商家和消费者,亲身参与实际购物过程^[1]。在这个情境中,学生需要使用钱币进行支付,教师可以引导学生关注交易过程中的诚信和公平。例如,教师可以设置一个场景,让学生在购买商品时遇到找零问题,从而引导学生学会诚实守信,正确对待找零。此外,在教授《几何图形》一课时,教师可以利用几何图形设计一些有趣的游戏,让学生在游戏中体验合作与公平。例如,教师可以让学生分组,每组设计一个几何图形的拼图游戏,要求学生在游戏中遵循公平原则,共同完成任务。通过这种情境教学,学生不仅学会了几何图形的知识,还培养了团队协作和公平竞争的品德素养。在教授《计量单位》一课时,教师可以创设一个生活情境,让学生了解不同计量单位在实际生活中的应用。例如,教师可以让学生调查家庭成员的体重、身高,并使用相应的计量单位进行记录。在这个过程中,学生不仅掌握了计量单位的知识,还学会了关爱家人,关注他们的健康。此外,在教学过程中,教师

还可以运用故事导入、角色扮演等方法,将品德教育融入到数学教学之中。例如,在教授《分数》一课时,教师可以讲述一个关于分数公平分配的故事,让学生从中体会到公平分配的重要性,从而培养他们的公平意识。总之,在小学数学教学中,创设情境是一种有效的品德教育渗透策略。通过情境教学,教师可以将品德教育与数学知识有机结合起来,让学生在轻松愉快的氛围中接受品德教育,从而提高他们的品德素养。

(二) 注重教学评价,体现品德导向

教学评价作为教育实践中的重要环节,不仅仅是检验学生学习成效的手段,更是指导学生发展、引领教学方向的关键途径。在小学数学教学中,传统的评价体系往往过分依赖学生的考试成绩,忽视了学生在学习过程中的态度、行为以及情感体验等多方面因素。然而,品德教育作为一种隐性课程,其目标在于培养学生形成良好的道德品质和行为习惯,这需要在日常的教育教学活动中不断渗透和强化。为了更好地将品德教育融入到小学数学教学中,教师在进行教学评价时应当注意以下几个方面:首先,评价内容应多元化。教师在评价学生的数学学习情况时,不仅要关注他们解题的正确性、技巧的掌握程度,还应当关注学生的思考过程、问题解决策略以及他们在学习过程中的态度和行为。例如,学生在团队合作中的表现、面对困难时的应对方式、对待同学和老师的态度等,这些都是评价内容的重要组成部分。其次,评价标准应具有灵活性。由于每个学生的个性特点、学习能力及成长环境均有所不同,因此在评价标准上不宜过于刻板,应允许有一定的弹性。对于在不同领域有特殊才能或进步明显的学生,教师应给予积极的评价和适当的鼓励,使其感受到成功的喜悦,增强自信心。再次,评价方式应多样化。除了传统的笔试、口试等方式外,教师可以采用观察记录、同伴评价、自我评价等更加丰富多样的评价手段。例如,在数学课堂中,教师可以通过观察学生的课堂参与度、问题解决过程中的表现来评价他们的合作精神和创新能力。此外,评价过程中应注重师生互动。评价不应该是单向的,而是应该鼓励学生参与到评价中来,使他们成为评价的主体。教师可以通过与学生交流,了解他们的学习体验和感受,引导学生反思自己的学习过程,发现自己的优势和不足,从而促进学生自我认知和自我提升。

(三) 发挥教师榜样作用,引导学生树立正确价值观

在教育活动中,教师不仅是知识的传递者,更是学

生成长道路上的引路人。因此，教师的言行举止对学生来说具有示范和熏陶的作用，尤其是在小学阶段，学生的模仿能力和可塑性都极强，教师的榜样作用更是不可小觑。在小学数学教学中，教师不仅要关注学生的学业成绩，更要通过自身的行为示范，引导学生树立正确的价值观。首先，教师应以尊重为基石，营造和谐师生关系。在数学课堂上，教师对待学生的态度应当始终秉持尊重和理解。这意味着教师要充分认识到每个学生都是独立个体，有着各自的特点和潜能。在教学过程中，教师应鼓励学生表达自己的观点，即使这些观点有时可能与教师不符。通过耐心倾听学生的想法，教师能够展现出对其人格的尊重，同时也能够鼓励学生在相互尊重的基础上与他人交流和合作。其次，教师应以公正为核心，维护课堂公平。在数学教学中，教师在分配任务、评价成果时应保持公正无私，使每个学生都能感受到公平对待。教师在课堂上的每一次决策，都应尽可能地避免偏袒和不公，确保每位学生都有平等的机会参与到学习活动中来。通过这样的做法，教师能够培养学生形成公正意识，学会在未来的生活中作出公平的选择。再者，教师应以诚信为灵魂，强调学术道德。在数学学习中，诚信是一个重要的品德。教师要在教学中强调诚实的重要性，教育学生不得抄袭、不作弊，要有勇气面对挑战，勇于承担责任。当学生在学习中遇到难题时，教师应鼓励他们诚实面对，通过自己的努力寻找解决问题的方法，而不是寻求不正当的途径。此外，教师应以发展为根本，关注学生全面成长。在数学教学中，教师不仅要关注学生的知识掌握程度，更要关注他们的思维能力、创新精神和社会实践能力的培养。教师应通过设计丰富的教学活动，激发学生的学习兴趣，引导他们主动探索，鼓励他们提出创新性的解题思路，从而促进学生全面发展。最后，教师应以自我提升为目标，不断反思和完善自己的教育教学行为。教师的行为对学生具有深远影响，因此教师应始终保持自我更新的教育理念，不断学习新的教育理论，反思自己的教学实践，以更好地适应学生的需求，提高教育教学质量。综上所述，教师在小学数学教学中的榜样作用是不可替代的。通过尊重、公正、诚信和发展的教育价值观的实践，教师能够为学生树立正确的人生观和价值观，帮助他们成为具有全面素质的社会公民。因此，教师应时刻保持警醒，不断提升自身素质，以自己的言传身教影响和塑造学生未来的生活^[2]。

三、案例分析

姚老师是石宝小学的一名数学教师，他在教授《几

何图形》这一课时，运用了创新的教学策略，取得了显著的教学效果。在讲解几何图形的特征时，姚老师并没有局限于教材的知识点，而是引导学生发现几何图形在现实生活中的应用，如房屋设计、道路规划等。这样的教学方式使学生们对数学产生了浓厚的兴趣，也让他们认识到数学在现实生活中的重要性。在此基础上，姚老师提出一个问题：“如何设计一个既美观又实用的公园？”这个问题激发了学生们的思考和讨论热情，他们分组提出了各自的设计方案。在讨论过程中，姚老师注重引导学生关注公园设计中的道德元素，如环保、公平等。他让学生们认识到，在设计公园时，不仅要考虑美观和实用，还要考虑到对环境的影响，以及对人们公平公正的对待。这种教学方式不仅让学生们学到了数学知识，还让他们接受了道德教育，提升了他们的品德素养。姚老师还组织了作品展示，让学生们将自己的设计方案展示给大家，并评选出最佳设计方案。这种教学方式激发了学生的学习兴趣，也让他们在实践中学习和成长。姚老师的教学方法值得我们学习和借鉴。他通过创设情境，让学生在实践中学习，提高了学生的学习兴趣和积极性。他注重教学评价，通过评选最佳设计方案，激励学生努力学习，不断提高自己。他还通过自己的榜样作用，引导学生关注道德元素，提升学生的品德素养。姚老师的教学方法不仅让学生取得了好的学习成绩，还让他们在道德品质上得到了提升。通过这个案例，可以看出在小学数学教学中，通过创设情境、注重教学评价、教师榜样作用等策略，可以有效提升小学生的品德素养。

结语

在小学数学教学中渗透品德教育具有重要意义。通过创设情境、注重教学评价、发挥教师榜样作用等策略，可以有效提升小学生的品德素养。教育工作者应充分认识品德教育在数学教学中的地位和作用，积极探索和实践有效的教育方法，为培养具有全面素质的新时代人才贡献力量。

参考文献

[1] 武多河. 小学数学教学中有效渗透思想品德教育的策略分析 [A] 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集(二) [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 5.

[2] 陈蕾. 小学数学教学中渗透品德教育的策略探究 [J]. 考试周刊, 2022, (22): 63-66.