

小学英语阅读与写作融合对学生语言能力发展的影响研究

王朝霞

甘肃省金昌市第五小学

摘要：随着新课标的颁布，小学英语教学提出通过阅读与写作的融合发展学生的综合语言能力。本研究采用问卷调查和教学实践相结合的方式，探讨小学英语阅读与写作融合教学模式对学生语言能力发展的影响。研究结果表明，阅读与写作融合教学能够显著提升学生的词汇积累、语法运用、书面表达能力和语言综合运用能力。同时，融合教学还能培养学生的批判性思维 and 创新能力。据此提出小学英语阅读与写作融合教学的实施策略，以期为教育实践提供参考。

关键词：小学英语；阅读；写作；语言能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.144

引言

近年来，随着新一轮课程改革的深入，小学英语教学提出把阅读和写作融合起来，通过丰富的阅读材料和多样的写作实践，培养学生的综合语言应用能力。这既是顺应时代发展的需要，也是落实素质教育的重要举措。从国内外相关研究来看，阅读与写作融合教学对于提升学生的语言综合能力有着重要作用。本研究旨在探讨小学英语阅读与写作融合教学对学生语言能力发展的影响，并提出相应的实施策略，作为小学英语教学实践提供参考和借鉴。

一、阅读与写作融合教学的理论基础

（一）语言交际理论

语言交际理论认为，语言学习应建立在真实交际情境之上，通过语言输入和输出的互动来发展语言能力。阅读是语言输入过程，写作则是语言输出过程，两者在真实的交际情境中相互促进，有利于学生的语言综合能力的培养。例如，学生在阅读文章后，可以根据理解的内容进行模仿写作，在输出中巩固和应用所学知识，从而提高语言表达能力。

（二）认知加工理论

认知加工理论强调，语言学习是一个认知加工过程。阅读与写作是输入和输出的认知活动，通过对语言的感知、分析和改造，能够推动学习者的认知发展。在阅读理解的基础上进行创造性写作，有助于学生运用已有语言知识，进一步加深理解和内化。例如，学生在理解文章主旨的基础上，运用自己的语言进行概括总结，不仅巩固了所学内容，还锻炼了语言运用能力。

（三）构建主义学习理论

构建主义学习理论认为，学习者应该在社会文化语境中主动建构知识和技能。教师应为学习者创设情境，

激发其内在动机，引导他们积极参与学习活动。通过阅读与写作的融合，教师可以设计富有情境性的话题和任务，使学生在互动交流中主动建构语言知识和能力。例如，教师可以设计与学生生活相关的话题，引导学生先通过阅读了解相关知识，再进行个人观点的表达和交流，在真实情境中掌握语言技能。

（四）核心素养理论

核心素养理论指出，语言学习应关注学生的综合素质发展。阅读与写作融合能培养学生的批判性思维、创造性思维和合作交流等核心素养。通过深入理解文本内容，再进行创造性写作表达，有助于学生全面发展语言能力。例如，学生在阅读理解的基础上，尝试从不同角度进行议论写作，不仅提高了语言表达能力，还锻炼了批判性思维 and 创新能力。

二、阅读与写作融合教学的实施策略

（一）优化教学内容，创设情境性话题

教师应选择与学生生活经验和兴趣相关的话题，设计富有情境性的阅读材料和写作任务，激发学生的内在动机。比如在学习家庭生活相关内容时，可选择一篇关于家庭日常生活的阅读文章，引导学生撰写自己家庭生活的小短文。通过这种贴近生活的话题，不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的语言表达能力。

同时，要根据学生的认知水平和语言基础，循序渐进地安排教学内容。低年级可选用简单易懂的儿童读物，如英语绘本故事，引导学生仿写情节发展或角色特点等。这能巩固词汇和句型，培养想象力。到高年级，则可选用反映社会生活的英语文章，如环保主题或职业探索，引导学生撰写议论性文章，培养批判性思维。

另外，在选材上要注重丰富性和多样性，既有经典名篇，又有当代流行读物，既有事实性文本，也有抒情

性文本，让学生接触不同语言风格和文化。如选用关于科技发展的科普文章，引导学生撰写科技未来发展的想象性文章，培养逻辑思维和创新意识。

（二）采用多种教学方法，营造互动性氛围

在阅读与写作融合教学中，教师应当采用多样化的教学方法，为学生营造良好的交流互动环境，激发他们的主动参与意识。

首先，教师可以运用小组讨论、角色扮演、头脑风暴等互动性教学方法，鼓励学生在阅读理解的基础上进行批判性思考和创造性写作。例如，在学习某篇关于环保主题的阅读文章后，教师可以组织小组讨论，让学生就文章所反映的环境问题展开交流，并根据讨论结果撰写一篇倡导环保的议论文。这种小组互动不仅能提高学生的交际能力，还能培养他们的批判性思维和创新精神。

另外，教师还可以采用师生互动、生生互动的方式，增强学生的主体地位，提升他们的交际能力和合作意识。比如在学习完一篇阅读材料后，教师可以引导学生与同伴进行互相点评和讨论，并根据反馈意见进行修改完善。这种生生互动模式不仅能激发学生的学习主动性，还能培养他们的合作精神和自我反思能力。同时，教师还可以通过个别指导或全班交流等方式，及时给予学生阅读和写作过程中的反馈意见，帮助他们及时发现并纠正存在的问题。

此外，教师可以将信息技术与英语阅读写作的融合运用，进一步优化教学互动效果。比如在学习关于绘本阅读的单元时，教师可以利用多媒体工具播放配有声音的电子绘本，引导学生边阅读边聆听，增强理解效果；在写作练习时，则可以让利用信息技术进行在线协作编辑，实现师生互动和生生互动的双向反馈。这种信息技术支持下的交互式教学，能够营造更丰富、更生动的学习情境，充分调动学生的学习积极性。

（三）注重过程性评价，提供及时反馈

建立完整的过程性评价体系，关注学生在整个学习过程中的表现，给予及时反馈。

在阅读教学中，设计评价指标，如理解文章主旨、分析文章特点等，引导学生思考，并给予反馈意见，帮助矫正理解偏差。

在写作教学中，关注学生在构思、组织、语言等环节的表现，给予针对性反馈，既肯定优点，又指出问题，引导修改完善。

此外，鼓励学生自我评价和同伴互评，培养自我反思和评判能力。如让学生根据标准评价作品，并根据反馈意见进行修改。

通过优化内容、采用互动方法、注重过程性反馈，英语阅读与写作融合教学能有效培养学生的综合语言素

养，提升批判性思维和创新能力，为未来发展奠定良好基础。

（四）整体把握，循序渐进

小学英语阅读与写作融合教学是一个系统工程，需要教师从整体层面统筹规划，循序渐进地推进教学实践。

教师要结合学校教学计划和学生的实际情况，制定科学合理的阅读与写作融合教学方案。在教学内容的选择上，要做到由浅入深、由简到繁，循序渐进地安排教学内容，既关注基础语言技能的培养，又注重综合思维能力的提升。在教学方法的运用上，要根据不同教学内容和学生特点，灵活选择合适的互动式教学策略，为学生创设富有情境性的学习情境。在评价方式的设计上，要建立全面细致的过程性评价体系，既关注学生的阶段性表现，又重视其整体发展状况，并根据反馈结果持续优化教学方案。

其次，教师要充分利用校本课程资源，结合本地文化特点，设计具有区域特色的阅读与写作融合教学内容。比如在沿海地区的学校，教师可以选择一些与海洋文化相关的绘本故事作为阅读材料，引导学生在理解文本内容的基础上，描述自己关于海洋的见闻或想象；在都市型学校，则可以选择反映城市生活的英语文章，让学生围绕城市发展等话题进行议论写作。通过将校本课程融入阅读写作教学，不仅能激发学生的学习兴趣，还能增强其文化认同感和责任意识。

同时，教师还要注重阅读与写作教学的衔接性，在不同年段或学段之间建立有机联系。比如在低年级时，可以侧重于基础语言技能的培养，如拼读、词汇、句型等；到中高年级时，则可以加强对语篇构建、语言表达的训练，同时注重学生的批判性思维和创新能力的培养。通过分段递进的教学安排，学生能在由浅入深的语言学习中逐步积累知识、提升技能，最终形成完整的英语读写素养。

三、案例：五年级英语《Unit 5 TV Shows》单元教学

（一）优化教学内容，创设情境性话题

在这个单元中，教师选择了与学生生活密切相关的“电视节目”这一话题，设计了阅读材料和写作任务。首先，教师选择了一篇关于不同类型电视节目的英语文章，介绍了从纪录片、情景喜剧到动漫片等多种电视节目的特点。在学生阅读理解的基础上，教师引导他们分享自己喜欢观看的电视节目，并就此展开小组讨论。在讨论中，学生分享了观看电视节目的习惯、喜欢的原因以及从中获得的收获，增进了对电视节目的认知。

接下来，教师要求学生根据讨论结果，撰写一篇《我最喜欢的电视节目》的英语短文。在写作过程中，学生

运用所学词汇和句型,描述自己喜欢的节目类型、内容特点,并阐述喜欢的原因。通过这种紧密联系学生兴趣爱好话题设置,不仅能激发他们的学习兴趣,还能培养他们的叙述能力和独立思考能力。

(二) 采用多种教学方法,营造互动性氛围

在教学实施中,教师采用了小组讨论和个人写作相结合的互动式教学方法。首先,在学习文章内容时,教师将学生分成小组,让他们就不同类型电视节目的特点进行交流探讨,分享自己的观点。在小组讨论中,学生不仅能深入理解文章内容,还能训练交流表达能力。

接下来,教师引导学生根据小组讨论的结果,独立撰写自己最喜欢的电视节目的英语短文。在写作过程中,教师适时给予指导,帮助学生梳理思路、优化语言表达。同时,教师还组织学生间的互评交流,让他们就彼此作品的优缺点进行讨论,共同探索提高的方法。通过师生互动和生生互动相结合的教学方式,学生不仅掌握了阅读理解和写作技能,还养成了良好的合作意识和自我反思习惯。

(三) 注重过程性评价,提供及时反馈

在本单元教学中,教师建立了完整的过程性评价体系。在阅读教学中,教师设置了理解文章主旨、提取关键信息等评价指标,引导学生边阅读边思考,并适时给予点评反馈,帮助他们矫正理解偏差,深入把握文章内涵。

在写作教学中,教师从构思、组织、语言表达等多个维度对学生的作品进行点评。比如,教师肯定了学生在描述节目特色、抒发观影感受等方面的优点,同时指出存在的问题,如语句结构不够严谨、词汇选用不恰当等,并提出具体的修改建议。通过这种及时而具体的过程性反馈,学生能明确自身的优劣势,有针对性地进行修改完善。

此外,教师还鼓励学生进行自我评价和同伴互评。在完成写作任务后,学生根据既定的评价标准,对自己的作品进行反思,发现存在的问题并提出改进措施。教师还组织学生间的互评交流,让他们就彼此作品的优缺点进行探讨,学会客观评价他人的写作成果。通过多角度的评价反馈,学生不仅能客观认识自身的语言水平,还能提高自主学习和评判的能力。

(四) 整体把握,循序渐进

在本单元教学中,教师从整体层面统筹规划教学设计。首先,通过问卷调查和诊断性测试,教师了解了学生对电视节目的兴趣爱好、观影习惯等情况,并在此基础上确定了本单元的教学目标,即培养学生描述喜欢的电视节目、分析节目特点的能力,同时提升他们的批判性思维和创造性写作技能。

在教学内容的安排上,教师注重由浅入深、由简到繁的循序渐进。在低年级时,教师可以选择一些简单的英语绘本故事,引导学生仿写情节发展或角色特点;到五年级时,则选择了一篇涉及不同类型电视节目的英语文章作为阅读材料,在此基础上进行观点阐述的写作训练。通过分段递进的教学设计,学生能在由浅入深的学习过程中,逐步掌握描述电视节目的语言技能,培养批判性思维和创新意识。

在教学方法的运用上,教师根据教学内容和学生特点,采用小组讨论、个人写作、同伴互评等互动式策略,为学生创设富有情境性的学习环境。同时,教师还结合学生的兴趣爱好,选择了贴近他们生活的教学素材,增强了教学的针对性和趣味性。通过科学的教学设计和灵活的教学方法,学生不仅提高了语言应用能力,也培养了独立思考和评判的习惯。

结语

小学英语阅读与写作融合教学能够有效促进学生语言能力的发展,提升他们的综合素质。教师应当合理设计教学内容,采用多样的教学方法,注重过程性评价,帮助学生在充满挑战和乐趣的学习情境中,不断提高语言运用能力,培养批判性思维和创新精神。本研究为小学英语教学改革提供了一定的理论支持和实践借鉴,希望能为相关领域的研究和实践带来启示。

参考文献

- [1] 戴慧. 小学高年级英语阅读与写作的相互融合[J]. 知识窗, 2020(7): 41.
- [2] 童灿珍. 试论英语绘本阅读与写作融合教育的意义及实践[J]. 中外交流, 2019, 26(23): 153.
- [3] 朱文湘. 小学英语读写结合教学策略的探究[J]. 江西教育, 2023(31): 82-83.
- [4] 徐晓霞. 主题意义下小学英语以读促写实践策略[J]. 中小学班主任, 2022(24): 103-105.
- [5] 周维佳. 核心素养下小学英语读写结合教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(6): 136.
- [6] 戴如玲. 论信息技术与小学英语读写教学的融合创新[J]. 新课程研究(中旬-单), 2020(1): 61-62.
- [7] 李秋菊. 环环相扣以读促写——小学英语“以读促写”的教学实践探究[J]. 问答与导学, 2023(3): 151-154.
- [8] 孙蕾. 新课程下小学英语“读写结合”教学模式的构建策略[J]. 互动软件, 2022(11): 533-534.
- [9] 蒋婷婷. 绘本阅读为载体,提升写作能力——小学英语写作教学创新研究[J]. 空中英语, 2020(1): 265.
- [10] 王蔷. 连接拼读、阅读与写作教学——均衡的英语读写素养发展模式探析[J]. 英语学习(教师版), 2021(6): 26-35.