

基于家校共育的小学生数学学习习惯培育研究

毛励芳

孙渡中心小学

摘要：随着社会的发展和教育的深入，人们对小学生数学学习习惯的关注度越来越高。数学作为一门基础学科，其学习习惯的培养对于小学生的全面发展具有重要意义。在实际的教学过程中，我们发现许多小学生存在数学学习习惯不佳的问题，这些问题不仅影响了学生的学习效果，也制约了他们的数学素养的提升。家校共育作为一种新型的教育模式，其核心理念是家庭和学校共同参与孩子的教育过程，形成教育合力。将家校共育引入小学生数学学习习惯的培育中，不仅可以提高培育效果，还可以促进家庭和学校之间的沟通和合作。基于此，本文章对基于家校共育的小学生数学学习习惯培育进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：家校共育；小学数学；学习习惯；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.208

引言

数学学习习惯是指学生在数学学习过程中养成的一种良好的学习态度和学习习惯，包括学习积极性、学习方法和学习习惯等方面。良好的数学学习习惯对于小学生的数学学习至关重要，它不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养学生的学习兴趣和学习动力。家校共育作为一种重要的教育模式，对于培养小学生良好的数学学习习惯具有重要的作用。

一、家校共育的定义

家校共育，即家庭与学校共同承担教育责任，协同育人，是一种强调家庭和学校之间紧密合作的教育模式。它认为教育不仅仅是学校的责任，家庭也是学生成长的重要环境，两者缺一不可。家校共育的核心在于建立一种互补、互动、互信的关系，共同为学生的全面发展提供支持和指导。在家庭层面，家长需要认识到自己在学生教育中的重要作用，积极参与学生的学习和生活，提供一个温馨、和谐的家庭环境，培养学生的良好习惯和品德。在学校层面，教师需要关注每个学生的个性和需求，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

二、数学学习习惯对小学生未来学习的影响

（一）有利于培养学生的逻辑思维和问题解决能力
数学学习是培养逻辑思维和问题解决能力的重要途径，而良好的学习习惯可以让学生在数学学习中逐渐形成扎实的逻辑思维和问题解决能力。养成良好的数学学习习惯可以让学生养成善于思考、分析和解决问题的习惯，这种能力不仅在数学学习中有所体现，更是对他们未来学习和工作中的各种问题挑战具有重要的应对能力。

通过数学学习培养的逻辑思维和问题解决能力，可以让学生更好地应对未来学习和生活中的各种复杂情境，为他们未来的发展打下坚实的基础。

（二）有利于培养学生的自信心和学习兴趣

数学学习需要学生不断地进行思考和练习，而只有养成了良好的学习习惯，才能让他们在数学学习中取得一定的成绩，从而增强学习自信心。良好的数学学习习惯可以让学生在逐渐感受到自己的进步和成就，从而增强学习自信心，让他们更加积极主动地投入到学习中。良好的数学学习习惯也可以让学生对数学学科产生浓厚的兴趣，从而更加主动地去探索和学习数学知识，激发他们学习的动力和热情。

三、当前小学生数学学习习惯存在的问题

（一）缺乏自主学习意识

学生在学习数学时习惯于被动接受知识，而不是主动探究和发现，倾向于在课堂上听教师讲解，然后完成教师布置的作业，而很少会主动去预习、复习或寻求额外的学习资源。这种被动的学习模式限制了学生的思维发展和创新能力的培养。小学生在面对数学问题时缺乏独立思考和解决问题的能力，习惯于等待教师的解答或参考他人的答案，而很少会尝试自己寻找解决问题的思路和方法。这种依赖性不仅影响了学生的学习效果，也抑制了他们的数学潜能的发挥。

（二）课堂注意力不集中

小学生在课堂上容易分心，注意力难以长时间集中，他们会被周围的事物所吸引，或者沉浸在自己的世界中，而忽略了教师的讲解和课堂内容。这种分心不仅导致他

们错过了重要的知识点，也影响了他们的思维发展和数学能力的提升。小学生在课堂上缺乏互动和参与的意愿，只是被动地听讲，而不愿意主动提问、回答问题或参与讨论。这种缺乏互动的学习模式使得课堂变得沉闷乏味，也影响了学生的学习兴趣 and 积极性。

（三）忽视数学实践与应用

小学生在学数学时只注重课本知识的学习，而忽视了数学实践的重要性，很少将数学知识与现实生活联系起来，也很少进行数学实践活动。这种学习方式使得数学知识变得抽象和枯燥，难以引起学生的兴趣和共鸣。小学生在面对数学问题时只关注解题技巧和方法，而忽视了问题的实际背景和应用价值，很少将数学问题与现实生活情境相结合，也很少思考数学在日常生活中的应用。这种缺乏实践意识的学习方式使得学生的数学应用能力和创新思维受到限制。

四、基于家校共育小学生数学学习习惯培育的策略

（一）制定明确的学习计划

在小学生数学学习习惯的培育中制定明确的学习计划，不仅有助于学生系统地掌握知识，还能帮助他们养成良好的学习习惯。家长和老师应共同参与学习计划的制定，确保计划既符合学校的教学要求，又能满足学生的个性化需求。在制定计划时，应充分考虑学生的年龄、兴趣、学习基础等因素，制定具有针对性的学习计划。学习计划应明确学习目标，使学生清楚知道自己要学习什么、掌握什么。学习任务应设定得合理，既不过于繁重，也不过于轻松。合理的任务量可以帮助学生保持学习兴趣，避免产生厌倦情绪。学习计划应细化到每天的学习时间，包括预习、上课、复习等各个环节。家长和老师应共同监督学生执行计划，确保计划得到有效实施。在执行过程中，可以根据学生的实际情况进行适当调整，但总体上应保持计划的稳定性和连续性。

（二）提供良好的学习环境

学习环境应保持安静，避免噪音干扰。家长和老师应共同监督学生的学习环境，确保周围没有嘈杂的声音，让学生能够集中精力学习。家长也应尽量减少在学生学习时的打扰，避免影响学生的学习状态。学习区域应保持整洁，避免杂物干扰。家长应帮助学生整理学习用品，确保桌面和周围环境整洁有序。整洁的学习环境可以让学生更加舒适地学习，减少不必要的分心。学习空间应舒适宜人，让学生感到放松和愉悦。家长可以为学生准

备一个专门的学习空间，如书桌、椅子等，确保学生在学习时能够保持舒适的姿势。学习空间的光线、温度等也应适宜，避免影响学生的学习体验。家长和老师应为学生提供必要的学习资源，如数学教材、参考书、练习册等。也可以为学生提供一些数学工具，如计算器、几何模型等，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。这些学习资源可以让学生在学数学时更加便利和高效。

（三）鼓励学生自主学习

通过自主学习，学生不仅能够更深入地理解和掌握数学知识，还能提升他们的学习主动性和独立性。家长和老师应引导学生认识到自主学习的重要性，并鼓励他们独立完成数学作业和练习。通过逐渐减少对学生的直接指导和帮助，让学生能够独立思考和解决问题，从而培养他们的独立意识。为了让学生更好地进行自主学习，家长和老师应为他们提供足够的时间和空间。家长可以为学生安排固定的学习时间，让他们在这段时间内自主安排学习任务和进度。老师则可以在课堂上留出一定的时间，让学生自由讨论、提问和解答，鼓励他们主动参与学习。适当的学习挑战可以激发学生的学习动力，促进他们的自主学习。家长和老师可以为学生设置一些具有挑战性的数学问题或任务，让他们通过自主学习来解决。在解决问题的过程中，学生不仅能够巩固已学知识，还能锻炼自己的思维能力和解决问题的能力。

（四）重视课堂教学与互动

为了让学生更好地融入课堂，老师应该摒弃传统的灌输式教学，转而采用更加生动有趣的教学方式。利用多媒体教学工具，通过动画、图片、视频等形式展示数学知识，让学生在视觉和听觉上得到双重刺激，从而激发他们的学习兴趣。老师还可以设计一些趣味性的数学游戏和竞赛，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。课堂教学不仅是老师向学生传授知识的过程，更是师生之间、生生之间互动交流的过程。因此，老师应该通过提问、讨论、小组合作等方式与学生进行互动，鼓励学生积极参与课堂。通过互动，老师可以及时了解学生的学习情况 and 问题，并给予相应的指导和帮助。学生也可以通过互动来巩固已学知识，提高学习效果。

（五）组织开展实践活动与体验活动

为了让学生更好地体验数学的魅力，家长和老师可以设计多样化的实践活动。组织学生进行数学实验，让他们亲自动手操作、观察实验结果，从而加深对数学知

识的理解。还可以组织数学调查活动,让学生走进社会、了解生活中的数学问题,培养他们的实践能力和社会责任感。通过动手操作学生可以更加深入地理解数学概念和定理,提高他们的动手能力。在几何学习中让学生动手制作几何模型、绘制几何图形等;在代数学习中让学生动手计算、编写程序等。这些实践活动不仅可以让学生更加直观地理解数学知识,还能培养他们的创新思维 and 实践能力。数学与我们的生活密切相关,通过结合生活实例可以让学生更加深刻地感受到数学的应用价值。

(六) 合理利用线上学习资源

在数学教育中家长和老师可以引导学生利用线上学习资源,如数学网站、学习应用等,进行自主学习和拓展。在数学教育中家长和老师可以引导学生利用各类数学网站、学习应用等获取数学知识。这些资源不仅包含基础的数学知识讲解和练习题目,还有数学故事、数学游戏等趣味性内容,可以帮助学生在轻松愉快的氛围中学习数学。通过学习应用等工具,学生可以根据自己的学习进度和能力水平选择适合自己的学习内容和难度。线上学习资源还可以根据学生的学习情况进行智能推荐和反馈,帮助学生更好地掌握数学知识。学生可以根据自己的时间安排进行学习,不受时间和地点的限制。

(七) 定期检查作业和练习

定期检查作业和练习有助于家长和老师及时了解学生的学习情况,通过检查家长和老师可以发现学生在学习中的问题和困难,从而为他们提供及时的帮助和指导。这也能让学生意识到作业和练习的重要性,激发他们主动完成作业的积极性。在检查过程中,家长和老师可以针对学生的错误和问题进行具体分析,指出他们的不足之处,并提供相应的建议和指导。这有助于学生了解自己的问题所在,明确自己的学习目标,从而有针对性地制定学习计划和改进方案。在检查过程中,家长和老师可以与学生进行面对面的交流,了解他们的学习困惑和想法,为他们提供个性化的指导和帮助。这种互动不仅能够增进师生之间的情感联系,还能激发学生的学习动力和自信心。

(八) 鼓励学生自我反思

通过自我反思,学生可以更深入地理解自己的学习过程,发现自己的不足和需要改进的地方,从而有针对性地提高学习效果。在反思过程中,学生可以回顾自己

的学习经历,思考自己的学习成果和收获,从而明确自己的学习目标和方向。这有助于学生制定更为具体和明确的学习计划,为他们的学习提供更为有力的指导。在反思过程中,学生可以审视自己的学习方法和习惯,发现自己的不足之处,并思考如何改进。学生可以思考自己在解题过程中是否存在思维定势或者粗心大意的问题,并思考如何避免这些问题。这种自我反思有助于学生更深入地了解自己的问题所在,从而有针对性地制定改进方案。

结语

总之,小学生数学学习习惯的培育是一个长期而复杂的过程,需要家庭、学校和社会多方面的共同努力。通过家校共育的方式可以充分利用家庭和学校的教育资源,形成教育合力,共同为孩子的数学学习提供有力的支持。在未来的教育实践中应该不断探索和创新家校共育的模式和方法,以更好地促进小学生数学学习习惯的培育和发展,同时也应该关注孩子的个体差异和需求,为每个孩子提供个性化的学习指导和服务,帮助他们建立自信、培养兴趣、提高能力,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李敏娟. 小学数学教学中学习习惯的培养策略探究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 江西省宜春市万载县第五小学;, 2022: 3.
- [2] 王石云. 浅析小学数学学习习惯的培养路径 [J]. 河南教育 (基教版), 2022, (09): 72.
- [3] 王俊雯. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯的研究 [J]. 理科爱好者, 2022, (04): 130-132.
- [4] 刘登杰. 试论如何在小学数学教学中培养学生的学习习惯 [J]. 学周刊, 2022, (25): 58-60.
- [5] 田富强. 基于家校共育下的小学生数学学习习惯培育研究 [J]. 当代家庭教育, 2022, (20): 10-12.
- [6] 李新华. 重“习惯”学“实质”——小学数学课堂习惯的阶梯培养策略 [C]// 中国陶行知研究会. 第三届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省敦煌市东街小学;, 2022: 3.
- [7] 高斌. 浅谈核心素养下小学生数学学习习惯的培养 [J]. 学周刊, 2022, (18): 145-147.