

浅谈小学数学教学中合作学习的运用

陈素

南昌市经济技术开发区空港花园学校

摘要：随着教育的不断深入，小学数学教学方法也在不断创新。合作学习作为一种有效的教学方式，在小学数学教学中扮演着至关重要的角色，通过引导学生以小组的形式展开知识学习，可以让学生学会如何与他人展开交流和合作，进而有效提高学生学习质量与效率。本文介绍了合作学习在小学数学教学中应用的重要作用，详细阐述在数学教学中引领学生合作学习的基本要求以及有效策略，旨在为提高小学数学教学质量与效率提供参考。

关键词：小学数学教学；合作学习；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.223

引言

数学作为小学教育阶段的基础学科，对于培养学生逻辑思维能力、问题解决能力以及数学素养等方面具备显著优势。然而教师在传统的数学教学中所采取的教学方式只注重培养学生应试能力，而忽略学生的主体性以及合作能力的培养，最终影响学生知识综合应用能力以及数学核心素养的提升，也不利于高效课堂的构建。因此，教师在当前的教育背景下应注重采取有效教学措施克服传统教学弊端，合理应用合作学习的模式来激发学生创造力，推动学生创新思维的形成以及思考深度的加深。

一、合作学习在小学数学教学中开展的重要作用

（一）逐步深化学生个性发展

对于小学生而言，学校是学生知识学习与成长的重要场所，学生在这一个场所不仅会学到丰富的数学知识，更为重要的是，能够学会如何与他人之间相处、如何融入集体、如何寻找自己的位置等。然而小组合作学习方法的应用能够为学生提供展示自我、表达观点的平台，也就是说每一个学生在此环节都有机会发表自己的观点与想法、分享学习的成果^[1]。这一种交流的方式不仅可有效锻炼学生语言表达能力，还能够让学生学会如何尊重他人、理解他人，促使学生在与他人交流与互动中逐渐认识到自身的价值与能力，更加积极主动地参与到教学活动中，以此来深化学生的个性发展。

（二）强化学生知识学习效果

合作学习在小学数学教学中应用的作用主要体现在提高学生学习效果这一方面。通过引导学生开展小组合作学习，学生可以相互补充、相互启发来共同探索问题解决的方法。这一合作学习的方式将更有助于激发学生学习数学知识的兴趣，有效提高学生学习的积极性与主动性。此外合作学习在小学数学教学中的应用还能够促进学生知识的深层次理解，让学生在参与实践中巩固所

学内容。最后，学生在合作小组的交流与互动中可以及时发现自身存在的不足以及错误，并且在他人的帮助下及时纠正来加深自身知识的理解。总之合作学习的方法在数学教学中的应用不仅可以有效提高学生数学知识学习效果，还能够培养学生自主学习能力及问题解决能力。

（三）培养合作精神以及意识

合作学习的方法在小学数学教学中的有效应用，对于培养学生合作精神以及团队合作意识存在非常重要的作用。合作学习的方法往往需要学生之间密切合作、相互支持来共同完成任务，学生在参与此次任务中可以逐渐认识到合作的重要性，并学会与他人分享资源以及合作学习。此外学生在合作小组中还能够学会相互尊重、相互信任，以共同面对挑战以及困难。这一经历不仅可以培养学生形成良好的团队合作精神以及荣誉感，让学生真正地明白团队力量的重要性，同时还能够促使学生学会如何在团队中发挥自身的长处，为学生今后的学习以及发展打下坚实的基础。

二、合作学习在小学数学教学中开展的基本要求

（一）明确教学目标设置疑问

合作学习的方法作为一种互动性较强的课堂教学方式，往往要求教师在为学生设计合作学习任务时能够清晰地界定课堂教学目标。同时教师需要确保合作学习的活动能够紧密围绕教学目标展开，如此可以使得学生理论知识学习方向具有明确性，以此来增强学生学习的针对性与发展性^[2]。此外教师在为学生设计问题时应注重突出其启发性和挑战性，如此可进一步激发学生知识学习与探究的欲望，促使学生更加积极地参与到合作学习中，推动学生创新思维与学习能力获得有效提升。

（二）提供学生独立思考空间

合作学习的方法在小学数学教学中应用的主要目的在于促进学生学习成果的多样化，并在此基础之上帮助

学生获得丰富的问题解决思路，但教师在教学中同样应注重培养学生独立思考能力。也就是说，教师在引领学生合作学习之前可以为学生提供一定的时间要求学生独立思考，学生在此阶段能够逐步形成自己的见解与观点。这一教学方法的落实还能够有效避免一些优秀的学生主导讨论，而成绩较差的学生则被动接受的这一局面，每一个学生经历过独立思考都能够为合作学习贡献自己的智慧，以此来推动小组合作学习朝着更加高效以及深入的方向发展。

三、合作学习在小学数学教学中开展的具体策略

（一）科学合理创建小组，强化团队合作意识

教师在小学数学教学中实施合作学习的模式，首要任务便是构建科学合理的创建学习小组。如此不仅可有效增强学生合作学习意识，还能够提高团队协作能力。教师在划分小组时需要认真考虑学生性格、学习能力及兴趣爱好等因素，同时能够结合这些内容进行科学合理分组，这样的分组不仅可确保每一个小组中的学生能力互补，还能够有效促进小组之间的公平竞争。

例如在学习“条形统计图”这一内容时，教师首先可注重为学生讲解条形统计图的基础知识，之后可尝试借助多媒体设备来为学生呈现教学案例材料中所包含的数据资源。教师在接下来的教学中可注重结合学生学习能力及兴趣爱好等因素将其划分为不同的小组，并要求学生根据案例进行组内练习，积极主动地参与到条形统计图的制作中。例如小组中的某一个学生可以负责念数据，另外一个学生负责绘制图标，还有一些学生负责计算最终的结果等。学生在分工合作中可更加深入的理解条形统计图的制作方法与应用技巧，确保学生在统计图的辅助下可高效完成数据统计。教师在引导学生练习时可注重鼓励学生互相交流心得体会以及解题思路，同时也可以要求学生共同分析学习中存在的各项问题。学生通过与小组中的其他学生进行讨论和合作，可以更加清晰地梳理学习脉络，以此来帮助学生掌握丰富的问题解决方法。最后教师要时刻关注学生学习的进度以及小组合作学习的表现，并针对学生在此环节存在的问题及时给予个性化的指导和帮助。小学生通过分组合作学习可更加深入理解数学知识，有效提高自身学习质量与效率，同时在此环节还可以学会分工合作的方法以及技巧，帮助学生逐渐树立起良好的社会荣誉感以及责任感，以此来为其今后的学习以及发展打下坚实基础。

（二）营造良好学习氛围，锻炼学生学习能力

在数学教学中培养学生形成良好的学习动力至关重要，营造积极并且充满趣味的学习氛围是实现这一教学目标的关键。所以教师在小学数学合作学习中应注重精心创设有助于学生参与合作学习的环境，同时应注重充分发挥自身的引导作用来帮助学生构建良好的学习观念，促使学生更加主动地投入到合作学习中，进而有效提高学生数学知识学习能力。

例如在学习“倍的认识”这一内容时，小学生通常具备活泼好动、好奇心较强等特点，与传统口头传授理论知识的方式相比，结合教学内容为学生营造浓厚的学习氛围将更有助于激发学生学习兴趣，促使学生更加主动地投入到合作学习中。因此，教师在完成基础知识的讲解后应注重利用班级中所包含的教学资源，类似于学生人数以及课桌数量等，进而引领学生积极主动参与组内合作学习。学生通过实际的操作与讨论可更加直观地理解倍数的概念，同时还会学会应用其内容来解决实际问题^[3]。教师在课堂上还可以借助多媒体教学设备为学生呈现生活场景，例如超市中的商品陈列、公园内的花卉种植等，通过引导学生对其观看与分析可帮助其建立倍的认识和实际生活的联系。教师在营造良好课堂教学氛围时，还可以注重结合教学语言来有效激发学生学习兴趣，例如在此环节可尝试运用一些生动形象的比喻和描述讲解数学知识，当然这一方法的应用还更有助于促使学生理解和接受数学知识。此外教师在课堂上还可以尝试借助提问以及引导等教学方式来激发学生思考欲望，培养学生形成良好的逻辑思维能力及创新能力，为学生今后知识的学习与发展奠定坚实基础。总之，教师在课堂上为学生营造积极的学习氛围是引领学生合作学习的重要策略之一，在此环节应注重结合教学内容以及学生具体情况精心创设合作学习环境，同时要注重采取多样化教学方法来有效激发学生学习兴趣，进而引领学生更加主动地参与到合作学习中，有效强化学生知识学习能力以及数学核心素养。

（三）教师给予精准点评，增强学生学习动力

合理点评就是教师在课堂上针对学生学习情况的重要反馈，不仅是对学生学习成果的公正评价，同时更是针对学生学习问题的精准指导以及纠正。教师在点评时需要充分考虑小学生的个性特点与学习特点，同时应当注重采取积极正面的课堂教学评价方式，以此来帮助学

生树立起良好的学习信心，为学生学习能力与核心素养的培养提供强有力的推动作用。

例如在学习“扇形统计图”这一内容时，学生在以小组合作学习的方式进行知识的学习与练习时，很容易便会出现绘制扇形统计图出现错误、数据统计不够清晰或者资料计算不够准确等问题。教师在面对学生存在的这一问题时首先要观察学生具体学习情况，了解学生问题所在。其次应注重针对每一个学生在此环节存在的具体问题，尝试应用不同的教学方法展开点评。例如针对一些在绘制扇形统计图过程中出现错误的学生，教师首先应当注重肯定学生在学习过程中的努力及付出，接下来需要指出学生在统计图绘制时存在的问题，其中主要包括角度的计算不够准确、扇形大小的比例失调等等，以此来帮助学生正确认识自己的问题。教师最后可注重为学生呈现具体的问题解决方法及技巧，同时应注重鼓励学生积极主动地参与到练习的过程中，以此来帮助学生形成良好的学习能力及绘图技能。又比如说，针对一些在数据统计方面存在问题的学生，教师在教学中应注重指导学生重新审视数据收集及处理的具体过程，寻找在此环节可能存在的问题。此外教师还可以注重为学生呈现一些有效的数据整理及分析的方法，这样可帮助学生更好地理解和应用数据，有效提高学生数据处理能力^[4]。教师在点评时需要注意语言的应用，尽可能地采取亲切、温和的语言，同时要避免应用一些过于严厉或者讽刺的语言。当然教师还需要时刻关注学生的情感反应，及时给予学生鼓励与支持，帮助学生建立起良好的学习信心。总之，教师在数学教学中通过精准的点评以及积极引导，能够帮助学生逐渐认识到自身的不足以及问题，并在此基础上帮助学生掌握丰富的学习方法与技巧，为学生学习能力与核心素养的培养打下坚实基础。

（四）注重加强师生交流，优化数学教学效果

加强教师与学生之间的交流与沟通是提高教学质量与效率的重要环节。师生之间的良好合作往往需要建立在平等、尊重的师生关系上，这一关系有助于促进教师与学生之间的有效沟通，以此来调动学生知识学习与探究的动力。此外，教师在此环节应注重鼓励学生展开合作学习，通过小组讨论以及交流互动等方式可实现共同学习与共同进步。

例如在学习“长方体和正方体”这一内容时，教师首先可以要求学生观察长方体和正方体，并且能够鼓励学生以小组的形式针对下述问题进行交流与讨论。例如：

通过观察长方形和正方形，大家能够发现具备怎样的特点？两者具备哪些相同之处以及不同之处呢？长方体和正方体之间又具备怎样的联系呢？这些问题的设计能够引领学生展开深层次思考与探究。学生在以小组的形式进行合作交流时能够逐渐发现长方体以及正方体的基本特征，例如长方体一共有六个面，其中相对应的两个面面积是相等的^[5]。正方体属于一种特殊的长方体，六面都相同。教师针对学生的这一回答要及时的给予肯定和鼓励，如果一些学生在此问题回答时出现错误或者片面的理解，教师同样应注重给予纠正以及补充。最后在点评以及总结这一阶段，教师不仅要针对学生在合作学习中的表现进行汇总，同时更应该注重补充一些学生并没有发现的特点。例如：正方体属于长、宽、高相等的长方体，所以正方体具有长方体所有的特性，并且正方体属于特殊的长方体。这一补充不仅可以帮助学生更加全面的理解教学内容，还可进一步激发学生知识学习以及探究的欲望。总之，加强教师与学生之间的交流、学生与学生之间的合作是提高小学数学教学质量的有效途径，这一方法的应用能够构建一个充满活力的知识殿堂，确保学生在轻松愉快的氛围中快速的理解和掌握数学知识，培养学生形成良好问题解决能力以及创新思维能力。

综上所述，合作学习的方法对于小学生学习能力与核心素养的培养具有积极的促进作用。通过落实上述的教学途径引领学生展开合作学习，不仅可以帮助学生快速地进入到学习的状态中，还可以进一步强化学生数学知识学习的氛围，建立起更加和谐融洽的师生关系，以此来实现小学数学教学质量与效率的有效提升。因此，教师在今后的教学中应注重继续探究合作学习在数学教学中应用的有效途径，充分发挥合作学习模式的作用与价值，使学生真正成为素质教育背景下的多元化人才。

参考文献

- [1] 王铭. 小学数学小组合作学习模式的教学实践[J]. 中国教师, 2020, (S2): 21.
- [2] 范进科. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020, (A4): 61-62.
- [3] 王艳秋. 合作学习法在小学数学教学中的实践研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 74-75.
- [4] 董璇. 小学数学课堂教学实践的问题与对策[J]. 读写算, 2020, (36): 115-116.
- [5] 秦颖. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法[J]. 名师在线, 2020, (36): 59-60.