

浅谈如何构建快乐的小学数学课堂教学

赫然

聊城江北水城旅游度假区朱老庄镇中心小学

摘要：教学不仅是传授知识的媒介，更是培养学生全面能力、情感和人格成长的关键场所。尤其在小学阶段，数学不仅是基础学科，也是思维训练的基础。因此，创建一个快乐的小学数学课堂对于孩子们的成长至关重要。本文旨在探讨如何构建愉悦的小学数学学习环境，以便提高教学效果与学生的兴趣。

关键词：小学数学；课堂教学；快乐；教学氛围

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.079

引言

小学数学课堂教学是学生学习数学知识的重要途径，也是培养学生综合素质的重要手段。在小学数学课堂教学中，构建快乐课堂氛围，激发学生学习兴趣，是提高教学质量的关键。本文从转变教学观念、创设教学情境、关注学生个体差异、采用多种教学方法和教学评价五个方面，探讨如何构建快乐的小学数学课堂教学。

一、创设愉快课堂气氛

（一）尊重与理解

作为教师，我们的责任远不止传授知识，更重要的是激发学生的学习兴趣 and 潜能。在教授《大数知多少——万以上数的认识》这章节时，我们首先要做到的，是尊重每个独特孩子的学习历程。他们就像一片广阔的森林中生长的树木，每个个体都拥有独一无二的成长路径。因此，在引导他们认识数的庞大世界时，我们必须以一种平易近人、亲切关怀的态度倾听他们的问题，解答他们的疑惑。在这个过程中，我们会耐心地解释，当他们面对数亿、千万等概念时，其实这并不仅仅是一串抽象的数字。生活中的点滴现象如人口统计、城市规划甚至天文观测，都可以成为实际情境与数字联系起来的教学纽带。我们会带领孩子们用实例探索，如计算城市人口的数量或比较跨国公司的规模，使他们认识到数学并不遥不可及，它是现实生活的一种生动反映和解读工具。

我们应该教育学生养成思考的习惯，鼓励他们在理解和运用大数概念时敢于提出疑问，积极尝试用自己的方式解释数字的世界。这不仅仅是一种技能训练，更是一个提升批判性思维和个人解决问题能力的过程。我们应当倡导创新性的思维方式，让孩子们意识到数学不仅仅是死记硬背规则，更是在不断的实践中灵活应变，找到生活的规律和模式。比如，当讲解万以上的数时，可以组织学生们进行“数学侦探”的活动。他们会分组研究某个社区的楼栋数，或是学校的历史记录中的成绩记录，然后用实际数据进行计算。这样的互动式学习让每一个参与者都能亲身参与进来，从而更深刻理解大数的

含义和意义。同时，我们还会提倡表达，鼓励学生们用口头或书面形式分享自己对大数的认识，以及他们在解决问题过程中的思路和发现。这有助于他们建立起自己的数学语言，培养沟通和协作的能力，并增强对自己思维方式的自信。

（二）教学形式多样化

课堂教学是引导孩子们掌握数学奥秘的重要平台。为了激发他们对数学的兴趣和热爱，青岛版小学数学教材《繁忙的工地——线与角》的章节，为我们提供了一个富有现实情境且充满创新性的教育思路。作为教师，我们的目标不仅是教授数学理论，更要寓教于乐，使学习变得生动而有趣。想象一个繁忙工地上，每一条忙碌的搬运线都在阐述点、线、线段和射线的定义，而工人精准无误地测量的角度，正是平面几何中角的度量方式。通过这种方式引入生活中的实例，我们可以让学生亲身体验到线和角并非仅仅是一个抽象概念，而是他们在日常生活中触手可及的现象。在设计活动时，比如设计一个“数学寻宝大赛”，让学生装扮成小工人，在模拟工地上寻找“隐藏”的线和角度，通过测量工具和实际动手操作，他们在实践中理解并巩固线与角的运用规则。这就像是一场充满挑战的数学魔术表演，既让他们好奇又引人入胜。

我们还可以引入故事情境，比如建造“奇妙的金字塔”，需要团队合作找出最理想的边和角比例。学生们会为如何找到合适的角度解决难题而聚在一起，这样不仅锻炼了解决问题的思维能力，也培养了他们的团队合作精神。通过比赛、实验、故事叙述等形式，我们可以创造一个轻松活跃的课堂环境，让孩子们在快乐中学，以问题驱动思考，提高他们对数学的兴趣与应用能力。更重要的是，这样的设计能让学习过程超越教材本身的局限，让他们意识到数学其实就潜藏在生活的各个角落。

二、培养主动参与精神

（一）游戏化教学

数学的魅力不仅限于复杂的公式和计算，而是一种

思维的艺术，一种理解和解决问题的方式。特别是在小学生阶段，《保护大天鹅——三位数乘两位数》这样的内容，更可以结合游戏策略，使之充满趣味性和挑战性。游戏化数学教育是培养儿童学习积极性的绝佳工具，让学习从单调的任务转变为富有吸引力的过程。

在《保护大天鹅》这堂课上，我们将采用数独与谜题相结合的教学手法，让孩子们在“守护”大天鹅的过程中领悟乘法运算规则。我们可以设计一个“神秘天鹅乐园”的角色扮演任务：每个学生被分配不同的三位数和两位数代表的“食物数量”，他们的任务就是合作设计出最佳的饲养策略——用最少的时间和食物来喂养一群大天鹅，以满足它们的饥饿度。在这个过程中，每位同学都需要进行三位数与两位数的相乘计算，找出合理的搭配。

例如，我们可以设立一道数独题目作为游戏前的小练兵：将三个未知的数字填入三位数中，每个数仅出现一次，同时，这组三位数恰好能与其他学生的两份“食物”进行有效组合，形成一个乘法表达式的最小和最大数值。通过完成这个挑战，孩子们不仅锻炼了解答数独问题的能力，同时也初步体验到如何通过乘法操作解决实际问题。在游戏过程中，孩子们将经历思考，协作互助，并通过尝试错误，发现乘法运算的秘密，例如积的变化规律、进位处理等关键知识点。他们将从解决具体的实际场景出发，深入理解并灵活运用三位数乘以两位数的概念，而非单纯背诵公式。此外，通过设置多个关卡和积分制度，我们将学习和竞争融为一体，鼓励他们在解决实际问题的过程中寻找成就感。在这个过程中，学生不仅能学会操作乘法，还能培养解决问题的策略意识、耐心和细心，以及良好的学习习惯。

（二）实践教学

数学，这一深奥而又神秘的知识体系，往往被视作符号与规律的堆砌。然而在孩子们的学习之旅中，将抽象概念转化为具象体验，无疑能点燃探索的热情。比如在青岛版小学数学教材——五年级《交通中的线——平行与相交》一课，我们尝试打破传统的教学框架，引导孩子们走进生活实践。想象这样一个场景：老师带领学生们走出校门，走进了喧闹的城市街头。道路上纵横交错的线条瞬间成为他们观察和思考的对象。我们把平日里常见的红绿灯，街道标识和道路设施作为教学工具，邀请孩子们亲身触摸、测量和构建。在斑马线与车行道线、交通标志标线的交错之间，让他们理解平行和相交的基本概念——两条直线在同一平面内永不相交就称为平行，它们的夹角总是固定在一定的量；而在特定条件下，它们会交汇，形成交叉点。

学生们亲手设计和绘制简单的地图，用尺子模拟实际道路，体验平行关系如何决定车辆的方向和速度。在这个过程中，他们在操作、实验中发现，生活中无数的现象都离不开数学原理，如电线塔的建设需要严格确保电线的平行，公交车线路规划需要考虑路线的平行与相交以最短距离连接城市的各个区块。通过实践活动，他们逐渐认识到，看似普通的平行与相交，背后蕴含的却是精密无比的科学逻辑。这是一种知识到能力、理论到生活的完美结合，让他们感受到数学不再是枯燥乏味的知识符号，而是一种生活智慧，一种解决问题的能力。在这个过程中，孩子们不再仅仅停留在书本的概念解读上，而是通过亲身体验和探究，增强了对抽象知识的理解，激发了他们的学习兴趣，提升了解题的思维能力和实践应用能力。这种跨学科的交融教学方式，不仅提升了数学课堂的教学质量，也让孩子们在参与中体验到了学习的乐趣和价值。

三、引导自我认知与评价

（一）情感支持

数学教育不应仅仅是运算技巧的学习，而应是解决问题，发掘兴趣的过程。特别是在青岛版小学数学《收获的季节——除数是两位数的除法》这一章节里，更需强调学生的主体性和积极学习态度。我们明白，面对除数由单变为双位数字的大挑战，孩子往往会感到畏难，这就更加需要我们的肯定与引导。在这段时间的学习过程中，教师要充分挖掘每个学生的闪光点，每当他们攻克一个难题，解决一个新的除法规则，无论答案正确与否，都要毫不犹豫地大声表扬，给予真诚的认可：“你们已经做得非常好！每一步思考，每一次尝试都离问题的解答更近。”这样的肯定不仅可以鼓舞他们持续探索，也能帮助他们培养坚韧不拔的毅力，面对困难时保持自信，明白错误并不可怕，它恰恰是提升自我理解的一个重要过程。

同时，教师需以身作则地示范正确的解题策略，适时提供清晰易懂的指导，并对可能出现的混淆或误解耐心纠正。我们不会让过度压力影响学生对数学的喜爱，而是通过温柔的眼神和耐心的讲解帮助他们理清思路。当遇到计算错误时，我们不急于指责，而是引导他们分析原因，鼓励他们找到解决问题的新方法，以此建立起自我修正与优化的学习习惯。

在此背景下，《收获的季节——除数是两位数的除法》的教学不再是一个机械的操作环节，而变成了一场丰收的知识盛宴。学生通过不断实践和讨论，学会了主动思考，逐步理解和掌握除法的本质，他们的成就感会在每一次成功的中得以升华。在轻松愉快的气氛下，每个人都会跃跃

欲试,渴望分享他们的解题故事,这份主动参与到数学世界里的热情便是我们最大的期待。我们鼓励学生积极参与数学活动,无论是小组讨论还是个人操作练习,都是一种自我认知和成长的过程。在这个过程中,他们会意识到,每个数字和运算符号背后隐藏的秘密是他们有耐心去挖掘的,有力量去理解的,也有信心去征服的。

(二) 成就导向

在当今社会,竞争日趋激烈,人们需要不断地学习、成长才能跟上时代的步伐。在学校教育中,教师渴望激发学生的学习动机,让他们在学习过程中感受到成就的喜悦。为了实现这一目标,教师需要创立一个个性化且具有挑战性的学习环境,从而激发学生的学习兴趣和积极性。不同学生有不同的兴趣和特长,教师应了解学生的需求,明确教学重点,从而制定合适的教学目标。在设定目标的同时,教师要确保目标具有可实现性和可衡量性,以便学生能充分感受到自己在学习过程中的进步。学生需要不断地得到鼓励和认可,才能激发起学习的内在动力。教师可以通过设定奖励机制,如成绩单、荣誉证书等,鼓励学生在完成任务时取得优异成绩。此外,教师还可以利用生动有趣的教學手段,如案例分析、小组讨论等,激发学生的学习兴趣和积极性,让他们在学习过程中始终保持积极的心态。

在教学过程中,教师要关注每个学生的学习进度,确保每个学生都能发挥自己的潜力。对于学生遇到的困难和问题,教师应耐心指导,帮助他们解决问题,从而增强学生的自信。当学生取得成功时,教师应及时给予鼓励和肯定,让他们意识到自身的成就,从而增强自我成就感。此外,教师要鼓励学生积极参与课堂互动,让他们在讨论中学会合作与分享。这不仅有助于培养学生的团队合作精神,还有助于激发学生的学习兴趣和积极性,提高他们的学习效果。同时,教师还应鼓励学生参加各类兴趣小组或社团活动,培养他们的兴趣爱好,为将来的专业发展打下基础。为了让学生在学习过程中感受到成功的喜悦,教师还可以尝试以下方法:一是设定小奖励,如在成绩单上给予“优”或“良”评定;二是举办班级或年级的团建活动,让学生在活动中锻炼团队合作精神;三是组织学生参加各类学术竞赛或活动,提升他们的学术水平。

四、家庭与学校携手

在学生的成长过程中,家庭和學校是重要的教育环境。良好的家庭氛围对于学生的学习进步具有积极意义。为此,教师应与家长保持良好的沟通,让家长了解孩子的学习动态,为学生提供适当的家庭作业辅导,共同营造一个积极的家庭数学氛围。教师应定期与家长进行沟

通,了解学生的学习情况。通过家访、电话、微信等方式,教师可以与家长分享学生的学习进展、存在的问题以及未来的学习计划。这样,家长就能够更好地了解学生在学校的表现,为学生的学习提供有力支持。教师要根据学生的实际情况,制定合适的家庭作业辅导计划。家庭作业是学生学习的重要组成部分,通过家庭作业,学生可以巩固知识,培养技能,提高自己的综合能力。教师可以根据学生的作业量、难度和完成情况,给予相应的辅导建议,帮助学生更好地完成作业。

同时,教师应鼓励家长参与到课堂活动中来,共同创造一个积极的家庭数学氛围。家长可以参加学生的课堂讨论,关注学生在数学过程中的表现,为学生的学习提供有力支持。在课堂活动中,家长也可以提出问题,与教师共同探讨,从而激发学生对数学的兴趣,提高他们的学习效果。在家庭作业辅导过程中,教师要关注学生的作业态度和习惯。良好的作业态度和习惯是提高学生学习成绩的关键。教师可以给予学生适当的奖励,如小礼物、表扬信等,鼓励他们在完成作业过程中保持积极态度,培养良好的作业习惯。此外,教师还要关注学生的家庭环境,为家长提供适当的学习建议。家庭环境对于学生的学习具有重要作用。教师可以建议家长营造一个良好的家庭氛围,如购买一些合适的教具、安排固定的学习时间等,为学生创造一个良好的学习环境。

结语

快乐是小学数学课堂的灵魂,只有当教学融入乐趣,学生才能真正喜欢上这个学科。通过营造轻松愉快的课堂环境,激发学生的兴趣和主动性,帮助他们建立正确的学习观和自我评价体系,我们可以有效地推动小学生的数学教育向更健康的方向发展。未来,我们将持续探索更加有效的方法,助力更多孩子享受数学的魅力,体验知识的力量。

参考文献

- [1] 靳改霞. 开展快乐教学,打造高效小学数学课堂[J]. 学周刊, 2022(17): 147-148.
- [2] 倪爱凤. 构建小班化快乐数学课堂策略探研[J]. 成才之路, 2022(35): 90.
- [3] 王园园. 导入快乐课堂——小学数学新课的导入方法[J]. 数学学习与研究, 2021(13): 94.
- [4] 蒋飞. 数学快乐课堂创设策略探[J]. 成才之路, 2022, (15): 104.
- [5] 高渝. 小学数学教学策略的创新与实践研究[J]. 中国校外教育, 2022, (14): 53+55.
- [6] 缪金龙. 优化教学策略,构建小学数学快乐课堂[J]. 数学学习与研究, 2022, (18): 110.