

实施单元整体教学提升小学生语文素养

罗利民

百色市田阳区第十一小学

摘要：小学语文课程是基础教育阶段不可或缺的一环，学生在这一阶段所打下的知识基础对学生未来的学习生涯具有深远的影响。为了提升学生的语文核心素养，单元整体教学法在小学语文教学中被广泛采纳。本文从小学语文单元整体教学的意义入手，通过对小学语文单元整体教学现状的分析，提出了核心素养导向下小学语文单元整体教学的策略，包括设计单元主题、整体推进语文教学过程、制定学习目标、培养学生的合作与沟通能力，学生不仅能够更好地理解语文知识，还能够提升学生的思维能力和创造力，为未来的学习奠定坚实的基础。

关键词：单元整体教学；语文素养；小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.074

一、小学语文单元整体教学的意义

（一）提高了课堂教学效率

在实施小学语文教育的过程中，采取单元整体教学模式，相较于传统的教学方法，展现出了显著的优势，这种模式有助于提升学生的综合能力，通过单元整体教学，学生可以更全面地掌握有效的学习方法和良好的学习习惯，考虑到小学阶段的学生尚未形成成熟的学习体系，但学生拥有丰富的想象力和创造力，因此教师在进行教学时，应结合具体的教学内容，设定合理的教学目标，将整体目标细化为多个小目标，并向学生清晰地阐述实现目标所需的步骤和方法，通过设置阶段性目标，可以不断提高学生的学习兴趣，促进学生能力的全面提升。单元整体教学有助于学生系统地掌握知识，长期以来，受到传统教学观念的影响，许多教师倾向于采用单篇课文的教学方式，在语文教学中，为了帮助学生更好地理解课文，教师会对教材中的每一篇课文进行深入讲解，然而这种方式容易导致知识点零散，出现重复讲解某些知识点或对其他知识点讲解不细致的情况，从而拆分了知识的整体性，使学生接受的知识变得零散和不完整，不利于学生形成正确的学习方式，影响了小学语文教学的效果，也不利于提高整体教学质量，采用单元整体教学模式，不仅有助于提升学生的综合能力，还能使学生更完整、系统地掌握知识，从而提高小学语文教育的质量和效果。

（二）有助于学生、教师的全面发展

单元整体教学能够培养学生的综合能力，在单元教学中，学生不仅需要掌握具体的语文知识，还需要学会如何将知识综合运用到实际情境中，鼓励学生进行探究性学习，培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力，这些都是学生在未来学习和生活中非常重

要的能力。对于教师而言，单元整体教学要求教师具备更高的教学设计和实施能力，教师需要深入理解教材内容，把握知识点之间的内在联系，设计出既符合学生认知特点又能够有效传达知识的教学活动，无疑对教师的备课和教学能力提出了更高的要求，同时也为教师的专业发展提供了广阔的空间。从教育改革的角度来看，单元整体教学符合新课改的理念。新课改强调学生中心，注重学生的全面发展，而单元整体教学正是这一理念的体现，关注学生的个性化学习需求，鼓励学生主动探索，激发学生的学习兴趣，从而实现学生知识的增长和能力的提升。小学语文单元整体教学的意义在于它能够帮助学生构建完整的知识体系，培养学生的综合能力，提升教师的专业素养，以及推动教育改革的深入发展，有助于学生的全面发展和终身学习能力的培养，是现代教育发展的重要方向。

二、小学语文单元整体教学现状

（一）单元目标设置模糊，缺乏整体视角

单元目标的模糊性主要体现在教师对教学目标的设定上，在很多情况下，教师们更多地关注于单个课时的知识点传授，而未能从整个单元的知识体系和能力要求出发，制定出明确、系统的教学目标，导致学生在学习过程中难以把握单元的核心内容，无法构建起完整的知识框架，从而影响了学生对语文知识的深入理解和灵活运用。由于单元目标的不明确，教学内容也呈现出碎片化的特点，教师在教学过程中往往侧重于对孤立知识点的讲解，忽视了这些知识点之间的内在联系，导致学生获得的知识是零散的、不成体系的，不利于学生形成结构化的知识网络，也不利于培养学生的思维能力和创新能力。单元目标的模糊性还导致了教学方法的单一化，教师在缺乏整体视角的情况下，往往依赖于传统的讲授

式教学法，忽视了学生主动参与和探究的重要性，不仅无法满足学生多样化的学习需求，而且难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，影响了教学的效果。单元目标的模糊性还影响了教学评价的全面性，在评价学生的学习成果时，教师往往过于关注学生的考试成绩，而忽视了学生在学习过程中的综合素质提升，容易导致学生形成应试的心态，不利于他们语文素养的全面发展。部分教师对语文课程的整体把握能力不足，难以从宏观的角度审视单元教学目标，使得教师在教学过程中难以发挥出有效的引导作用，影响了教学的质量和效果。

（二）语文课程活动滞后，制约教学创新

语文课程活动的滞后性在很大程度上制约了教学的创新，课程内容的陈旧性是一个突出问题，很多学校的小学语文课程内容仍然停留在传统的篇目和知识点上，缺乏与现代社会和学生生活实际的紧密联系，导致学生在学习过程中难以产生兴趣和共鸣，影响了学生对语文知识的深入理解和灵活运用。教学方法的僵化性也是一个重要的问题，由于课程活动滞后，很多教师仍然采用传统的讲授式教学，忽视了学生主动参与和探究的重要性，单一的教学方法无法满足学生多样化的学习需求，也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在目前的小学语文单元整体教学中，许多教师过于依赖单元教学的形式，而忽略了深入挖掘和整合单元中的文化内涵与思想元素，使得教学内容流于表面，难以有效地引导学生提升文化素养和审美鉴赏等综合能力，一些教师在教学实践中缺乏调整和创新教学内容的意识，常常忽视了学生的实际情况，采用机械化的教学模式，导致教学活动变得刻板 and 形式化，无法激发学生的思考和探究欲望，在单元整体教学中，教师未能充分利用丰富多样的教学资源 and 活动形式，反复使用相同的活动方法，这种做法逐渐削弱了学生的学习兴趣，难以实现培养学生综合素质的教育目标，由于课程活动滞后，学校对语文课程资源的开发与利用不足，导致教师和学生在学习过程中缺乏必要的支持和帮助，限制了教学创新的空间 and 可能性。

三、核心素养导向下小学语文单元整体教学的策略

（一）设计单元主题

在小学语文教学过程中，精心规划单元主题是教师开展教学准备工作的首要环节，一个精心设计的单元主题不仅能够协助教师有效地组织教学内容，还能激发学生的学习热情，增强学生的学习成效。在构思单元主题

时，教师应当依据学生的年龄特点和认知水平，挑选一个具有教育意义和实际价值，能够吸引学生注意、易于学生消化吸收的主题，选择与学生的实际生活紧密相连的主题，能够更好地激发学生的兴趣和探究欲望。一个理想的单元主题应当有助于学生顺利实现教学目标，并推动学生语文素养的全面提升，以“民间传说”作为语文单元的教学主题为例，民间传说这一文学样式对小学生而言既亲切又充满魅力，通过学习民间传说，学生不仅能培养对阅读的热爱，还能提高他们的阅读理解能力，从而在整体上增强语文素养。确定了单元主题后，教师应将教材内容进行整合，使之与主题紧密相关，让学生在学习过程中不断深化对主题的理解，提高语文素养，通过创设丰富的学习情境，如生活情境、故事情境、问题情境等，让学生在真实的语境中学习语文，增加学生的字数积累，培养语言表达能力和思维品质，设计讨论、表演、写作等多样化的学习活动，让学生在活动中主动参与、积极探究，提高语文实践能力，培养合作意识和创新能力。教师可以拓展课外阅读，鼓励学生阅读适合自己年龄和兴趣的书籍，增加学生的字数积累，提高语文素养。教师可以组织家校合作，与家长保持密切沟通，共同关注学生的学习情况，形成教育合力，家长可以为学生提供良好的家庭学习环境，鼓励学生多读书、多写作，提高语文素养。

（二）整体推进语文教学过程

在小学语文教学单元中，开篇的文章通常与整个单元的主题紧密相连，具有提纲挈领的作用，整体推进语文教学过程的关键在于系统规划和有机整合教学内容，通过一系列相互关联的教学活动来提升学生的语文能力。在讲授这篇文章时，教师应当紧密围绕单元教学的核心目标和关键点，深入剖析文章中的关键语段和中心思想，从语言技能的角度出发，通过细致阅读这篇文章，教师可以有效地训练学生的阅读技巧和理解能力。随着单元教学的逐步展开，教师可以将风格相似的文章集中起来进行同步教学，打破传统教材的结构限制，帮助学生系统地整合和吸收语文知识，从而提升教学效率。以“河流”单元为例，教师在讲解过程中，可以引导学生细致分析文中对河流的描写，包括河流的流向、水质、周围环境等，同时结合文中对河流与人类活动的关系的探讨，让学生理解河流在人类生活中的重要性，通过这样的分析，学生能够领悟到文本中环境描写与主题表达的密切联系，并学会如何通过环境描写来加深对主题的理解。

通过对第一篇文章的深入讲解,为学生打下坚实的基础,使得学生在学习后续文章时能够更加游刃有余,更加轻松地把握文章的内涵和结构,不仅能够提高学生的学习效率,还能够增强学生对语文知识的理解和运用能力。教师需要明确小学语文教学的目标,不仅仅是知识的传授,更是能力的培养和素养的提升,应将听、说、读、写等多种语文能力综合起来,设计出能够促进学生全面发展的教学方案。教师应深入分析教材,提炼出每个单元的核心知识点和能力训练点,并将其与核心素养的培养目标相结合,设计一系列有层次的、逐步深入的教学活动,可以从简单的词语接龙游戏开始,逐步过渡到句子的构造,再到段落的编写,最后是完整的文章创作,可以帮助学生逐步增加字数,同时也能够提高学生的语言表达能力。

(三) 制定学习目标

确立学习目标是教师在策划教学活动时的核心环节,清晰的学习目标有助于教师有效地组织教学内容和选择教学策略,指导学生的学习活动,并在核心素养的指导下,通过小学语文单元整体教学提升学生的学习成效。在设定学习目标时,教师需要深入理解核心素养的内涵,包括学生的文化基础、自主发展和社会参与三个方面,文化基础主要指的是学生的语文知识、语文能力和语文素养;自主发展指的是学生的自主学习能力、思维能力和创新能力;社会参与则是指学生的合作能力、沟通能力和公民素养,教师需要根据核心素养的要求,结合教材内容和学生的实际情况,确定具体的、明确的、可操作的学习目标,体现学生的核心素养发展。教师需要将学习目标细化为知识目标、能力目标和情感态度价值观目标,知识目标主要是指学生需要掌握的语文知识和技能;能力目标是指学生需要提升的语文能力,如阅读理解能力、写作能力、口语表达能力等;情感态度价值观目标是指学生需要培养的正确价值观、积极态度和良好习惯,教师还需要设计具体的教学活动和评价方法,以确保学习目标的实现。教学活动应该是有趣的、有挑战性的,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性;评价方法应该是多元的、全面的,能够真实反映学生的学习情况和发展水平。教师还需要关注学生的学习过程,通过观察、指导和反馈,帮助学生掌握语文知识和技能,提升语文能力,教师应注重培养学生的情感态度和价值观,通过引导学生欣赏文学作品、体验生活情境和参与社会实践,培养学生的审美情趣、文化自信和社会责任感。

(四) 培养学生的合作与沟通能力

培养学生的合作与沟通技巧是发展学生合作精神和社交技能的关键,教师需要创造一个积极且包容的学习氛围,激励学生相互尊重、互相帮助和欣赏,培育学生的合作精神和团队意识,通过小组合作活动和团队任务,教师应促进学生之间的互助合作、资源共享和问题解决,以此来锻炼学生的合作和协作能力,可以组织小组阅读活动,让学生在讨论和分工合作中共同完成对阅读材料的深入理解。教师应该给予学生充分的鼓励和肯定,营造一个积极向上的学习氛围,可以通过表扬和奖励学生的合作和沟通表现,激发学生的积极性和主动性,也应该给予学生适当的指导和支持,帮助学生克服困难和挑战。教师还需重视学生之间的交流和表达技能,设计一些讨论会和演讲挑战,鼓励学生积极发言,分享个人的见解和观点,通过学生间的互动交流和深入讨论,可以进一步促进学生的思维发展和表达能力,还应提供合作与沟通的指导和培训,向学生传授一些合作技巧和沟通策略,帮助学生更有效地与他人合作和沟通,从而提升整个团队的合作成效,通过这些方法,学生不仅能够在团队中发挥个人优势,还能学会倾听他人意见,共同推动团队目标的实现。

结语

在核心素养引领下的小学语文整体教学旨在培养学生的全面素质和关键能力,在执行以核心素养为导向的教学过程中,教师应当重视学生的积极参与和个性化成长,为学生提供适宜的支持和引导,确保每位学生都能充分挖掘和实现自己的潜能,实现卓越综合素质的培育,有助于学生形成独立思考的习惯,增强解决问题的能力,培养批判性思维模式和团队合作精神,为学生的终身学习和个人发展奠定坚实的基础,并在团队协作中学会尊重和理解他人,为成为社会所需的有责任感、有创造力的公民做好准备。

参考文献

- [1] 沈利勋. 核心素养导向下小学语文单元整体教学[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2023(4).
- [2] 袁小青. 核心素养下小学语文单元整体教学的实施思考[J]. 读与写(上,下旬), 2019(036).
- [3] 燕纯纯. 基于语文核心素养的单元整体教学[J]. 北京教育: 普教版, 2020(8).

基金项目: 本文系 2023 年度广西百色市教育科学规划课题名称: 新课标背景下小学语文单元整体教学研究(编号: 2023040)的阶段性研究成果。