

少先队活动与德育有效融合的策略研究

张宗娟

青岛经济技术开发区实验小学

摘要：少先队作为具有光荣传统和重要历史地位的儿童组织，承担着培养少年儿童健全人格、提高道德素养的使命。本文对少先队活动的意义进行了分析，指出了少先队活动在培养学生社会主义核心价值观等方面起到的积极作用，并针对少先队活动与德育提出了融合策略，以期能够为教育工作者和少先队指导员在德育融合方面提供一定的理论参考和实践借鉴。

关键词：少先队；活动；德育；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.226

引言

少先队活动是少先队组织的主要形式之一，旨在通过集体活动、志愿服务等方式，引导、培养少年儿童树立正确的人生观、世界观和价值观，提高其思想道德素质和社会责任感。而德育作为教育的重要组成部分，对于少年儿童的成长和发展起着至关重要的作用。如何将少先队活动与德育有机融合，使其更好地发挥教育功能，成为当前教育领域的关注焦点。

一、少先队活动的意义

其一，作为中国特有的青少年组织，少先队的活动在校园中扮演着重要角色。通过参加少先队活动，学生能够接触到丰富多彩的爱国主义教育内容，了解祖国的优秀传统文化和历史，培养对祖国的热爱和忠诚。在少先队活动中，学生通过学习国歌、重温典故等形式，增强对民族文化的认同感，培养爱国主义情感，使其立足中国、眺望世界的视野更为广阔。

其二，少先队活动强调集体主义精神和团队合作意识，培养学生的团队协作能力和社会交往技巧。在少先队活动中，学生需要与队友共同完成各类任务或项目，学会倾听他人意见、协商解决问题，形成团结互助、同心协力的习惯，提升团队合作的能力。

其三，通过志愿服务等活动，少先队组织可以培养学生的社会责任感和奉献精神。少先队活动引导学生参与社区服务、环境保护等活动，令其深刻体会到帮助别人的快乐和成就感，激发其社会责任感和公益意识，培养爱护社会、服务社会的习惯和品质。这样的培养能令学生树立正确的人生观和社会观，成为有担当、有责任心的社会公民^[1]。

其四，少先队活动对学生的身心健康发展具有积极影响。参加各类户外运动、文艺表演、手工制作等活动，丰富了学生的课余生活，增强了其体质素质和动手能力。

同时，通过集体活动、角色扮演等形式，有助于学生的情感交流和心理成长，促进其心理健康和社交能力的提升。

其五，少先队活动在培养学生的品德和习惯方面大有裨益。通过组织学生入队誓词、遵守队纪队规等活动，引导学生养成良好的行为习惯和品德修养，能培养其守纪律、尊敬师长、团结同学的良好行为品质。

二、少先队与德育融合的原则

原则一：以爱国主义为核心的思想道德教育。爱国主义是中华民族传统文化的重要组成部分，也是中华民族精神的重要体现。只有让少先队员从小树立正确的爱国观念，才能真正做到忠诚祖国、热爱人民。少先队应该把培养爱国情感作为首要任务，通过全方位的教育方式，令少先队员在爱国主义的熏陶下茁壮成长，成为祖国的栋梁之材。

原则二：以社会主义核心价值观为引领的行为规范。社会主义核心价值观作为当今中国的主流价值观，已经渗透到了各个领域。作为中国共产党领导的团体，少先队也应该积极倡导和传播这一核心价值观。在少先队的队伍建设中，更应该注重培养少先队员遵守社会公德、尊重他人、助人为乐等道德规范的意识，通过实际行动来践行这些价值观。通过组织各类活动和教育训练，少先队可以引导队员树立正确的人生观、价值观，使其懂得要团结互助、诚实守信，努力学习，锤炼意志和毅力，为实现中国梦奋斗终身。

原则三：坚持个性发展与集体荣誉并重。少先队是一个旨在培养青少年个性发展和集体荣誉意识的组织。在这个团体中，个性和集体都是非常重要的。在德育融合中，少先队始终坚持一个原则，那就是鼓励每个队员充分发挥自己的特长和才能。每个人都是独一无二的，在少先队这个大家庭里，每个人都应该被尊重和理解。

因此，少先队培养队员时不仅要注重个性的发展，更要教育其懂得团队合作和集体荣誉的重要性。只有将个性发展和集体荣誉结合起来，才能真正培养出具有团队精神和个人特长的优秀少先队员^[2]。

原则四：实践教育与理论学习相结合。德育融合的关键在于实践教育，而实践教育与理论学习相结合是非常重要的。少先队组织应该在日常的教育工作中注重实践教育和理论学习的结合，通过各种形式的实践活动和理论学习，全面提升队员们的综合素质。只有在实践中学会思考和行动，才能真正培养出一代又一代合格的社会主义接班人。

三、融合策略

（一）实施项目管理

学校每次开展新的少先队活动，都是经过精心的筹备和规划的。首先，成立少先队活动课程调研小组，确定种子教师，其是活动的指导者和组织者，负责确保活动顺利进行。小组应结合《少先队活动课程指导纲要》，研究少先队活动课的内容，设计和开发相应的课程，确保活动内容的针对性和实用性。其次，将所有优质资源都整合起来，为种子教师提供前期指导和支持，根据自身的实际情况和需求，不断调整和完善课程内容，使活动能够顺利进行并取得预期效果。一旦活动效果达到预期，便进行现场观摩，并将操作程序打印下发给全体教师，以便其在工作中有明确的任务和方法。在全体教师明确了任务、思路清晰、方法领会的基础上，活动才得以顺利展开。后期学校应进行跟踪督导，令活动能够持续有效地开展。这样一来，学校少先队活动规范开展的目标就能够轻松实现。最后，除了规范开展活动，学校也注重培养优秀的少先队教师，以点带面，确保少先队工作的优质内涵得到发展。这不仅能提升学校的德育工作实效，也可以促进学生的全面发展。通过这样的流程和方法，学校的少先队活动不断创新，不断提升，能为学生们提供更加丰富多彩的校园生活。

（二）培养主人意识

少先队员既是学校的未来，又是学校的主人。学校应当积极地为创造机会，引导其参与学校的管理和建设。在班级管理方面，可以引入“人人有事做，事事有人管”的管理模式。这种管理模式需充分尊重学生的发展需求，让每个学生都能在班级管理中找到自己的位置和责任。例如，可以设立图书管理员、卫生组长、节约用电管理员等职位，让学生通过竞选来参与班级管理。这样的做法不仅可以培养学生的责任心和团队合作意识，还能让其感受到自己的重要性和价值。这样的管理模式

能够帮助学生培养自律能力和管理技能，通过参与管理工作，学生能学会自我约束，提高自己的管理能力，增强学生对集体荣誉感的认识，激发其对班级荣誉的责任感和归属感。此外，这种管理模式也能够减轻老师的工作量，通过学生自我管理，老师可以更多地关注教学内容和学生的学习情况，从而提高教学质量^[3]。

在学校层面，可以通过设置学生轮值岗位的方式，让少先队员们有机会轮流担任学校管理的角色，参与学校的安全管理、秩序的维护和环境卫生的保护等任务。通过这种参与管理的方式，少先队员们不仅可以更加深入地了解学校管理的重要性，还可以培养其管理技能和领导能力。这种实践性的学习，能让学生们在实际操作中中学到更多的管理知识和技能，而且，通过参与学校管理，少先队员们能在实践中培养自己的领导能力，提高自信心，为以后在学校管理和社会实践中积累经验。在这个过程中，学生们将更加深刻地认识到管理的重要性，懂得珍惜学校资源，积极维护校园环境，共同创造一个更好的学习氛围。

（三）优化队内课程

为确保课程内容贴近少先队员的生活实际，可以利用各种形式来丰富教学。例如，一个关于环保的故事让队员在其中学习如何保护环境。通过这个故事，使其能够了解到垃圾分类的重要性和开展环保活动的乐趣和益处。又或者，可以组织一个关于团队合作的游戏，让队员在游戏中学会合作、沟通和互助，培养出团队精神和合作意识。除此之外，还可以结合视频学习，令队员通过观看一些生动有趣的视频来学习知识，例如，在一个动画视频中展示如何进行急救，让队员了解到紧急情况下的正确处理方式。通过多种形式来呈现知识，可以激发队员的学习兴趣和求知欲，让其在学习中感受到快乐和收获。

在课程内容的设计中，要注重培养队员的品格和能力。比如，在一个案例分析活动中，让队员扮演不同的角色，学习如何解决团队中出现的问题。通过这样的案例分析，队员能够学会团队合作、协商解决问题的能力。同时，也要注重启发式教育，引导队员通过思考和实践，自主探究知识和技能，提高其综合素质和实际能力。总而言之，课程内容应当多样化，结合队员的实际情况和当前社会热点，引导其思考和探讨相关问题，通过不同形式的课程来激发队员的思维能力和自主学习能力^[4]。

（四）改革评价体系

在传统的评价体系中，往往只注重学生的学术成绩，而忽视了学生的综合素质和德育教育的重要性。在新的

评价体系中,应该更加注重对学生综合素质的评价,包括学习成绩、品德表现、思想品德等多方面的综合评价,以全面了解学生的发展情况。每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣爱好、特长和特点。因此评价体系应该根据学生的个性特点,有针对性地开展评价工作,既要关注学生的整体发展,也要注重个性特点的培养和发展。

德育教育和少先队活动都是与实践紧密结合的教育活动,评价体系也应更多关注学生在实践中的表现和成长。通过实践评价,可以更好地了解学生的实际能力和素质,促进学生的全面发展。评价不仅是对学生的一种监督和激励,也是为教育者和组织者提供改进机会的重要途径。评价体系应该及时向学生、家长和教育机构反馈评价结果,使评价成果更具实效性,促进教育教学的改进与提高。综上所述,建立全面而完善的学生评价体系是促进教育教学质量提高的重要保障。只有充分了解学生的不同特点、全面评价其发展情况,并将评价结果及时反馈给相关方,才能更好地推动教育教学工作的不断完善,并实现每个学生的全面发展和自身潜能的充分释放。

(五) 开发社区实践

社区实践是指少先队组织成员通过参与社区活动、服务社区和关注社区问题等方式,积极参与社会实践,提高社会责任感和使命感,培养社会主义核心价值观,促进德育的全面发展。

首先,组织少先队员参与社区志愿服务活动,少先队组织可以通过与社区组织、学校及家长的合作,组织少先队员参与各种志愿服务活动,如清洁环境、助学帮困、关爱老人等。通过参与志愿服务,少先队员可以亲身感受到帮助他人的快乐和意义,激发其社会责任感和奉献精神。

其次,开展社区调研和访谈活动,通过组织少先队员深入社区,了解社区的发展状况、存在的问题及需求,可以增强其社会意识和社会责任感。在调研和访谈活动中,少先队员可以与社区居民交流,了解其需求和期望,为进一步开展有针对性的社区服务活动提供参考和支持。

此外,开展社会实践活动,社会实践是指少先队员深入社会实践中,通过参与各类社会活动,了解社会现实、培养实践能力和社会责任感的过程,例如可以组织少先队员参观企业、农村、社区等不同地方,让其亲身体验社会生活,增强社会认知和适应能力^[5]。

最后,开展社区文化活动,通过组织少先队员参与社区文化活动,如文艺表演、传统节日庆祝等,能够传

承和弘扬中华优秀传统文化,培养少先队员的文化自信心和文化素养,提升其综合素质。

(六) 丰富节日活动

在传统节日活动中,学校可以组织丰富多彩的文艺演出,例如舞龙舞狮、京剧表演、诗歌朗诵等,让学生在欢乐的氛围中感受到传统文化的魅力。学校还可以邀请专家学者来进行主题讲座,令学生深入了解传统节日的历史渊源和文化意义。除了传统节日,学校可以根据当地特色和学生实际情况,举办各种主题活动周,如农民丰收节、儿童节、青年节等。在这些活动中,学校需要注重培养学生的社会责任感和团队合作意识,通过参与志愿活动、社区服务等方式,让学生感受到奉献的快乐,激发其爱心和感恩之情。同时,学校还可以组织各种文化交流活动,邀请其他学校或机构来进行文化交流。通过互动交流,学生能够了解不同地区的文化传统,拓宽视野,增长知识,促进文化多样性和民族团结。

结语

德育融合策略可以将德育内容融入到少先队活动中,使活动更加符合学生的道德教育需求,提高德育教育的效果。但是少先队活动与德育融合策略在实践中可能还存在一些问题,例如注意整合德育资源、加强教师队伍建设、改进评估和激励机制等方面。因此,应当进一步完善相关理论研究,加强实际操作,不断探索和创新活动形式和方式,以更好地实现少先队活动与德育融合的目标。

参考文献

- [1] 李黎频. 小学少先队活动与德育融合的有效策略[J]. 亚太教育, 2023, (17): 63-65.
- [2] 夏瑞芳. 探索少先队活动与德育的有效融合[J]. 河南教育(基教版), 2023, (01): 30-31.
- [3] 段亚丽. 依托少先队活动精准“导航”小学生德育教育的有效策略研究[J]. 考试周刊, 2022, (17): 1-4.
- [4] 赵娟. 小学少先队活动与德育融合的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 17-18.
- [5] 崔琳琳. 对小学少先队与班级德育管理融通的实践与思考[J]. 科幻画报, 2021, (10): 191-192.

作者简介:张宗娟,1993年8月,女,汉族,山东省威海市人,青岛经济技术开发区实验小学学生处副主任,二级教师,本科,研究方向:德育管理。

基金项目:本文系2023年度山东省少先队研究课题“少先队活动与德育有效融合研究”阶段性成果,课题编号:2023YB032。