

小学语文教学中如何渗透陶行知教育理论

钱子文

吴江区盛泽实验小学

摘要：本研究旨在探讨陶行知生活教育理论在小学语文课堂中的应用。通过将语文教育与实际生活相结合，可以提高学生的学习兴趣和应用能力。研究发现，选择与学生日常生活相关的文本材料、引入实地考察和采访等互动活动，以及注重动手实践和合作学习，都能有效地促进学生的语文素养和创造性思维。因此，在小学语文课堂中应用陶行知的教育理论，可以为语文教育带来创新和改进。

关键词：生活教育理论；小学语文课堂；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.045

引言

语文教育与实际生活相结合是小学语文教育的必要性。陶行知的教育理论提出了将教育与学生的生活紧密结合的观点，使教育更有意义和实用。本研究旨在探讨如何将陶行知的理论应用于小学语文课堂中，使语文教育更贴近学生的实际生活，激发他们的学习兴趣，提高语文素养。

一、语文教育与实际生活相结合的必要性

语文是一门实际应用广泛的学科，它贯穿于我们日常生活的方方面面，包括阅读、写作、沟通、表达等^[1]。因此，将语文教育与实际生活相结合，有助于学生更好地理解和应用所学知识。其次，学生通常更容易对与他们的生活经验相关的内容产生兴趣。如果语文教育能够与他们的实际生活联系紧密，学生将更愿意积极参与学习，而不是将其视为一项无趣的任务。

实际生活中的语文教育有助于培养学生的实际能力和创造性思维。学生通过实际生活中的语言使用，可以更好地锻炼他们的表达和思考能力，为将来的职业和社会生活做好准备。

二、语文课堂与实际生活相结合

语文教育一直被认为是教育体系中的核心组成部分，但在实际生活中，常常看到学生对语文学习缺乏兴趣，感到与日常生活脱节。为了解决这个问题，可以借鉴陶行知的教育理论，将其应用于小学语文课堂中，使语文教育更贴近学生的实际生活，激发他们的学习兴趣，提高语文素养。

（一）陶行知生活教育理论概述

陶行知（1891-1947）是中国著名的教育家和思想家，他提出了生活教育理论，主张教育应该与学生的生活紧密结合，使教育更加有意义和实用。这一理论强调了以下几个核心要点：

1. 教育内容应该反映学生的生活经验和需求，使之更容易理解和运用。

2. 学校教育应该与社会生活相结合，使学生能够更好地适应社会需求。

3. 教学过程应该强调学生的主体性和互动，鼓励他们参与和探索。

（二）教育内容与生活紧密联系

陶行知生活教育理论强调教育内容应与学生的生活紧密联系。在小学语文教育中，这意味着教育者应该选择与学生日常生活相关的文本材料。这可以包括以下几个方面的内容：

家庭生活：选择与家庭生活相关的故事、诗歌或文章，这些内容应该涵盖家庭价值观、亲情、友情等主题。这可以帮助学生更好地理解家庭生活的重要性，培养他们的价值观。通过阅读这些材料，鼓励学生参与讨论，分享他们自己的家庭经验和感受。此外，教育者还可以引导学生撰写与家庭生活相关的文章，如家庭成员的介绍、亲情故事等，以提高他们的写作技巧。家园共育，家长与学校共同完成孩子的教育，在孩子的教育过程中并不是家庭或学校单方面的进行教育工作。《小学教育指导纲要（试行）》中指出：家庭是小学学校重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。而小学家长工作的出发点就在于充分利用家长资源，实现家园互动合作共育。习惯是积久养成的生活方式。好习惯是人生的财富，坏习惯是人生的债务，小学家庭教育的重点是习惯养成教育。小学生习惯养成教育的主要内容包括：生活习惯；学习习惯；交往习惯；品德与心理健康习惯等。只有家庭和学校实现通力合作，才能培养小学生各个方面的良好习惯，单纯依靠家庭或学校单方面的教育，是无法全面地培养学生的良好行为习惯的。家庭共育对于小学生良好行为习惯培养起到一个举足轻重的作用。我国著名教育家陈鹤琴先生曾说：“幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以胜任的，也不是学校一方面可以单独胜任的，必

须两个方面结合方能取得充分的效果。”我们的《纲要》也指出，家庭是学校的重要合作伙伴，是学生成长的重要阵地。学生的生活范围并不仅仅在小学，还有一个最重要的环境就是家庭。

社区参与：教师可以组织学生参与社区服务活动，如志愿者工作、环境保护、社区清洁等。通过这些活动，学生可以亲身体验社会责任感的重要性，同时了解社区中的各种问题和需求。师生可以入户走访独居老人，将绿豆汤等夏日慰问品送上门，认真倾听老人们在生活中的实际需求，并且将防暑降温，保重身体的保健意识传达给老人。党员们的一言一行更应该在学生群体中树立起榜样，一同参与慰问的少先队员们可为老人们献上自己的节目，努力为独居老人们的生活增添一丝欢乐。

教师还有可以在语文课堂上引导学生讨论社会问题，例如贫困、环境污染、社会不平等等，促使学生积极投入相关的阅读。通过阅读与这些问题相关的文章，学生可以拓宽视野，增强社会意识。在开展教学的过程中，授课教师可以根据学生本节课的状况，带领学生以合理的游戏形式，融入进课堂学习之间，搭建一个互动的学习平台，进行深一轮的思考与探究，确保此次讨论的社会问题更有意义，并且要为下一个社会问题的探究提供预设。

周围环境：以学生所在地区的自然环境或历史文化为背景，选用相关的文本材料。要注重文本材料的搜集，简单、明确、匹配，确保学生在搜集到材料的同时能做到学有所得。通过这些内容，学生可以更深入地了解自己的环境，同时学会用语言来表达对环境的感受和理解。对于周围环境的感受和理解是至关重要的，直接决定学校教育的有力实施。

（三）生活体验的语文教育

陶行知的生活教育理论强调学生的实际体验和互动。在小学语文课堂中，可以通过以下方式将生活体验与语文教育相结合：

实地考察：安排学生前往实地考察，例如参观博物馆、动植物园或历史古迹。在实地考察后，学生可以口头与老师、家长、好友交流实地情况，并且学习撰写反思文章，描述他们的经历和所学到的知识。这样的活动不仅能够拓宽他们的视野，还提高了他们的写作和表达能力。

采访与访谈：学生可以采访家人、社区居民或专家，然后将采访内容整理成文章或报告。通过与他人的交流和互动，他们能够提高采访技巧、口头表达能力，并且了解到不同人的生活经验和观点，为本次访谈塑造有力支撑、为接下来新的访谈建设好的地基。

戏剧表演：安排学生参与戏剧表演活动，让他们演绎文学作品中的角色。定期组织学生进行戏剧表演，评出等级，颁发奖状，提供反馈。这不仅有助于理解文学作品的情感和内涵，还大大培养了学生的表演和沟通技能。戏剧本身是一个动态的过程，要实现这个动态的持续发展，自然离不开学生不断地耕耘，从而在每一次的戏剧表演中彰显自己的特色。在今后的戏剧表演中，我们还需要深入学习，虚心向同学和家长请教，积极投入到戏剧艺术中去，在不断深入的投入中积极践行陶行知教育理念。

通过这些互动活动，学生将更积极地参与语文学习，同时也培养了他们的自主学习和教学能力。在不同场景的学习生活之中，学生也会更加敏感地对不同的语文要素作出恰当的临场反应。老师要在课堂教学中开拓学生创新意识，将课内课外衔接恰当，连贯知识体系，培养学生语文综合素质。所以，老师在课堂中可以通过多种多样的途径来训练学生潜在的创新思维，鼓励学生质疑、启发学生想象，开展全方面的综合实践活动，让学生于循序渐进中获得成长，为其全面发展提供良好的条件。

三、教学做合一

在小学语文教育中，陶行知的生活教育理论提供了宝贵的思想资源。他强调了教育的最终目的是培养学生的综合素养和实际能力，而不仅仅是传授知识^[2]。教学做合一是陶行知生活教育理论的核心概念之一，强调教育要与实践结合。在小学语文课堂中，将这一理念应用到教学实践中，可以帮助学生更好地理解和运用语文知识，培养他们的创新和解决问题的能力。

（一）动手实践与语文学习结合

传统的语文教学主要注重语法、阅读和写作，但往往缺乏实际应用。通过引入手工制作，可以将语文学习与实际动手实践结合起来。例如，学生可以阅读有关手工艺品制作的文章，然后亲自动手制作一个手工艺品。在这个过程中，他们需要理解并运用文章中的指导语言，同时也培养了手工技能。随后，学生可以用语言表达他们的制作经验，写下制作手工艺品的步骤和感受，从而将实际动手制作与语文表达相结合。让学生亲身参与参与小农田的全过程，通过买种、播种、除草、浇水、施肥、收获，让学生流汗出力，在真实情境中收获汗水、获得快乐，在相互合作中培养语言组织和交流能力，这样即便是日常学习中懒散的学生在集体劳动中也能发挥他们特有的潜力，不畏艰难的意志可以得到充分发展。

实地调查是另一个能够将语文学习与实践结合的方法。学生可以选择一个感兴趣的主体，如校园环境、社区历史或自然景观，进行实地调查。调查前的准备工作

可以调动他们的团队协作能力,他们需要阅读相关资料、采集数据,然后用语言整理和表达他们的调查结果。这一过程不仅提高了学生的调查和研究能力,还锻炼了他们的语言表达能力。这使得学生不得不从课堂中的死记硬背中抽离出来,主动激活自己的各方面的实践能力,与先前僵化的学习模式形成一个平衡。每月组织一次关于实地调查的班队活动,彼此交流学习心得,并且选取合适的时间邀请家长前来参加,共同分享调查带来的快乐。每月组织所带班级开展一次以“实地考察面对面”为主题的班队活动,给学生和家长播放实地调查期间的图片和视频,使学生重温调查带来的快乐。之后让学生交流参与观看实地调查的图片和视频,说出心得体会和进一步的操作流程,分享当时参与调查时的花絮和其他的感悟,通过进一步的探讨感悟到实地调查的独特魅力。同时也让家长了解孩子在实地调查中的表现,明确实地调查对于学生综合素质提升的重要性,并能够积极配合班级和学校组织实地调查类的劳动教育活动,使得劳动教育能够得到最大化的发挥。这样的班队活动为今后的劳动继续教育提供了有力的保障,增强了集体凝聚力,有效拉近了家校之间的距离,使得家校密不可分。

戏剧表演是将语文学习与戏剧艺术相结合的有趣方法。学生可以选择文学作品中的一个场景,然后进行戏剧表演。在准备和演出过程中,他们需要深入理解文学作品的情节、角色和对话,同时也需要运用语言来表达角色的情感和情节的发展。教师需要及时观察到其中的变化,根据学生的演出情况,迅速作出针对性的调整,不断保证戏剧表演过程的愉悦,使得学生在参与过程中不断处于一个积极向上、灵活有趣的学习状态。这种方式不仅有助于学生更好地理解文学作品,还培养了他们的表演技能和创造力。在表演过程中,还可以适当根据课本内容的需求,创建合适的教学环境,引导学生参与其中并学习语文知识,使得学生在亲身参与过程中感受语文的魅力。学生通过戏剧人物身上的细节,发掘语文蕴藏在戏剧表演中的艺术特色,通过这样的方式,让学生对戏剧性的语文内涵掌握的更加牢固。

(二) 学生参与与合作学习

陶行知强调学生应该积极参与教育过程,而不仅仅是被动的接受教育。在小学语文课堂中,鼓励学生分享他们的阅读经验是一个重要的做法。学生可以选择自己喜欢的书籍或文章,然后与同学分享他们的阅读体验、感想和理解。这种方式不仅让学生感到更有参与感,还可以促进他们之间的互相学习和启发。让学生融入到学习之中,对知识学习,对阅读经验学习,从而有效地提高教学效果。在轻松民主的氛围中,学生更加愿意表达自己的看法,更愿意将自己的阅读经验分享于众,这样

做可以优化教学效果,也让学生在这样的学习氛围中,更好地对语文知识进行感知,促进语文素质的提升。这样的学习氛围特指轻松的课堂氛围,与以往教师经常处于一个主导地位大不相同,以往对学生进行讲授教导、导致师生之间的关系并不和谐。现在的学习模式并不以长辈的形式进行说教,学生的排斥心理下降,课堂质量提升,以学生为主体,学生自主合作共进,这反而使师生关系更加密切,会使学生对教师的喜爱增加从而产生“爱屋及乌”的心理对语文教学的兴趣大大提高。

在小学语文课堂中,可以组织小组合作项目,让学生一起研究、讨论和完成任务。例如,学生可以分成小组,选择一个共同的主题,然后合作编写一份研究报告或制作一份多媒体演示。在这个过程中,他们需要共同分工合作,互相倾听和理解,以达成共同的目标。这不仅加强了学生的合作能力,还培养了他们的自主学习和教学能力。现如今的教育我们更加侧重和学生生活的紧密结合,这样能真正的从学生自身角度出发去思考问题。陶行知提出“生活即教育,社会即学校”,所以我们在落实德育教育过程中必须坚持从生活出发的理念,有效培养学生良好的品行。比如我们会把生活中的很多事件,都当作落实立德树人根本任务的德育教材,以家国情怀为中心,形成鲜明的生活德育特色。学校通过日课正身、周课正心、月课正气、年课正魂这四个特色课程来有力践行陶行知生活教育的理念。

结语

通过将陶行知的生活教育理论应用于小学语文课堂中,可以使语文教育更贴近学生的实际生活,激发他们的学习兴趣,提高语文素养。具体而言,可以选择与学生日常生活相关的文本材料,如家庭生活、社区参与和周围环境等,以帮助学生更好地理解和运用所学知识。此外,通过实地考察、采访与访谈以及戏剧表演等互动活动,可以培养学生的实际体验和创造性思维。在教学过程中注重动手实践和学生参与合作学习,可以将语文知识与实际应用相结合,培养学生的综合素养和解决问题能力。总之,陶行知的生活教育理论为小学语文课堂中的创新应用提供了有益思路和方法。

参考文献

- [1] 费梦雪. 借生活源头活水, 浇语文田地——陶行知“生活教育理论”在语文课堂中的实践运用[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(11): 44-45.
- [2] 仲晶晶. 语文生活化生活语文化——浅谈陶行知生活教育理论与小学语文课堂的结合[J]. 试题与研究, 2019(33): 150.

作者简介: 钱子文, 1996年8月, 女, 汉, 江苏省苏州人, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学语文。