

提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略分析

德吉拉姆

西藏自治区日喀则市拉孜县拉孜镇中心小学

摘要：文章围绕提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略进行探讨，从建立良好的学生关系、提升沟通技巧和家校合作水平、强化心理健康教育 and 情感管理能力、持续提升教育教学水平和专业素养、建立健全的自我成长机制和评价体系、加强团队建设和资源支持等方面提出了一系列策略，以期提高班主任管理工作的科学性和有效性，促进学生全面健康发展。

关键词：小学低年级；班主任管理工作；科学性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.003

引言

小学低年级班主任在教育教学中扮演着重要角色，其管理工作直接关系到学生的学习成绩、行为习惯、心理健康等方面。然而，由于管理工作的复杂性和多样性，班主任常常面临着各种挑战和困难。因此，提高小学低年级班主任管理工作的科学性成为当前亟待解决的问题，因此有必要探讨一些有效的策略，以提升班主任管理工作的科学性和效果。

一、小学低年级班主任管理工作问题

（一）传统管理模式的沿用

在小学低年级班主任的管理工作中，传统管理模式的沿用存在一系列问题。传统管理模式往往侧重于纪律的维护和规则的执行，忽视了个体差异和情感因素的考量。这种模式下，班主任可能更倾向于强调服从性和规则性，而忽略了学生的个性发展和情感需求。因此，传统管理模式的沿用可能导致教育过程的僵化，难以满足学生多样化的发展需求，也增加了班主任管理工作的难度和压力。

（二）班主任日常工作压力大

小学低年级班级的学生人数通常较多，一位班主任可能需要同时管理二十多位甚至更多的学生。大量的学生使得班主任需要投入更多的时间和精力来处理各种管理事务，如考勤、纪律问题、家长沟通等，增加了其工作的复杂性和压力。小学低年级的学生年龄较小，注意力难以集中，容易分散。他们对待学习和生活的态度往往比较浮躁，缺乏持续性和耐心。因此，班主任需要花费更多的精力来引导学生，使他们保持良好的学习状态和生活习惯，增加了工作的难度和压力。家长是孩子教育的重要参与者，与家长的沟通是班主任工作中的重要组成部分。然而，小学低年级的家长往往对孩子的教育非常关注，对孩子的表现有较高的期待，因此他们可能

会对班主任提出各种各样的要求和意见，增加了班主任与家长沟通的难度和压力。

二、提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略

（一）提高班主任管理工作胜任力

班主任可以通过组织各种团体活动、班级会议等方式，营造积极向上、和谐融洽的班级氛围，增强学生的集体荣誉感和归属感，减少班级纷争和冲突。建立与学生之间的信任关系，倾听学生的意见和建议，尊重他们的个性和需求，使学生愿意与班主任沟通，共同解决问题。需要充分了解每个学生的特点和需求，针对不同的学生制定个性化的教育方案，关注他们的成长和发展，做到因材施教，做到心中有人、手中有情。

关注学生的心理健康问题，建立心理健康档案，及时发现和干预学生的心理问题，提供必要的心理咨询和支持，帮助学生树立正确的人生观和价值观。班主任需要具备良好的情感管理能力，能够理解和应对学生的情绪波动和行为问题，采取合适的方法和策略进行情感引导和情绪疏导，使学生能够健康、积极地面对生活中的挑战和困难。不断提升自己的教育教学水平和专业素养，参加各种教育培训和学习活动，了解最新的教育理论和实践方法，不断完善自己的教育教学理念和实践能力。尝试运用多种教学方法和手段，如项目式学习、合作学习、游戏化教学等，激发学生的学习兴趣 and 潜能，提高教学效果和学生的学习动力。与学校其他相关部门和老师密切合作，形成教育教学共同体，共同探讨解决教育教学中的难题和问题，为学生提供更加全面和优质的教育服务。

班主任应建立自我反思的机制，定期总结和评估自己的工作表现，发现问题和不足，及时调整和改进工作方法，不断提升自己的管理工作能力和水平。建立健全的班主任绩效评价体系，包括学生满意度、家长满意度、

教学效果等方面的评价指标,通过多种评价方法和途径,客观评价班主任的工作表现,为其提供改进和成长的机会和动力。组织班主任团队定期开展交流研讨、经验分享等活动,促进班主任之间的互相学习和共同进步,形成合力,共同应对工作中的各种挑战和困难。为班主任提供必要的工作资源和支持,包括教育教学资源、心理咨询资源、专业培训资源等,使其能够更好地开展管理工作,提升工作效率和质量。

(二) 建立良好的班级文化

与学生一起制定班级的共同目标和规划,激发学生的学习动力和团队合作意识,形成良好的学习氛围。及时表扬和激励学生的优点和进步,树立正面榜样,鼓励学生积极参与班级活动和集体建设,增强学生的自信心和集体荣誉感。在课余时间与学生进行轻松愉快的交流,了解学生的生活、兴趣和需求,建立师生之间的信任和亲近感。关心学生的成长和发展,关注他们的学习情况和心理健康,及时给予关怀和帮助,建立起师生之间真诚、密切的情感联系。

根据学生的兴趣和特点,策划丰富多彩的主题活动,如文艺演出、运动竞赛、志愿服务等,增强班级凝聚力和活力。组织学生参与各种实践教育项目,如社区义工、环境保护、文化传承等,培养学生的社会责任感和团队合作精神,促进其全面发展。定期组织家长会,与家长就学生的学习情况、行为习惯等进行交流和沟通,建立起密切的家校合作关系,共同关心和支持学生的成长。向家长提供一些有效的家庭作业辅导方法和建议,帮助家长更好地引导和支持孩子的学习,形成师生家庭三方共育的良好局面倡导学生传承和弘扬中华优秀传统文化,如尊师重道、孝敬父母、诚信守法等,培养学生良好的道德品质和社会价值观。引导学生树立团队意识和集体荣誉感,弘扬“团结、友爱、互助、进步”的班级精神,促进学生相互支持和共同成长。

(三) 个性化关怀与辅导

班主任可以通过定期的问卷调查、个人谈话、课堂观察等方式,全面了解学生的个性特点、学习情况、生活习惯等信息,为个性化关怀和辅导提供基础数据。建立学生个人档案,记录学生的成绩、表现、家庭情况等重要信息,便于随时查阅和分析,为个性化关怀和辅导提供依据。根据学生的不同需求和特点,班主任可以制定个性化的关怀计划,包括学习指导、情感支持、行为引导等方面的内容,针对性地开展工作。针对学习成绩不理想的学生,班主任可以开展个别辅导,帮助其找到

学习方法和提高成绩的途径;对于情绪不稳定或行为异常的学生,可以进行个别心理辅导和行为指导,帮助其调节情绪、规范行为。

建立学生心理健康档案,记录学生的情绪变化、心理问题等信息,及时发现和干预学生的心理健康问题。对于心理问题较为突出的学生,班主任可以提供必要的心理支持和疏导,引导其正确处理情绪,建立积极的心态,帮助其解决心理问题。针对学习成绩不同的学生,班主任可以制定不同的学习计划,根据学生的学科特长和学习能力,合理安排学习任务和时间,提高学习效率。对于学习困难的学生,班主任可以进行个别辅导和讲解,针对其学习的薄弱环节,提供专门的指导和帮助,帮助其克服困难,提高学习水平。参加心理辅导、个性化教育等方面的培训和学习,提升个性化关怀与辅导的理论水平和实践能力,不断丰富自己的专业知识和技能。与同行进行经验分享和交流,借鉴他人成功的个性化关怀与辅导经验,不断改进和完善自己的工作方法和策略。

(四) 有效的家校合作机制

定期组织家长会,与家长就学生的学习情况、行为表现等进行交流和沟通,及时了解家长的关注点和需求,共同制定学生的成长计划。建立开放式的沟通平台,如微信群、学校网站等,方便家长随时随地向班主任提出问题和建议,加强家校之间的沟通和交流。与家长一起制定学生的学习计划,根据学生的特点和需求,制定个性化的学习目标和计划,共同监督学生的学习进展,提供必要的支持和指导。与家长共同制定学生的行为规范,明确学生的责任和义务,约定家校双方的相应义务和责任,形成家校合作的约束机制,共同培养学生良好的行为习惯和品德素养。

邀请家长参与学校的课堂教学活动,亲身体验孩子的学习情况和教学环境,加深家校之间的理解和信任,促进家校合作的深度和广度。定期举办家庭日活动,邀请家长到校参观、交流,了解学校的教育教学理念和实践成果,增进家校之间的情感联系和合作意识。定期向家长反馈学生的学习情况、行为表现等综合评价,及时发现和解决学生存在的问题,与家长共同探讨解决方案,促进学生的全面发展。定期进行家访,与家长面对面交流,了解学生家庭环境和生活情况,发现和解决学生存在的问题,加强家校之间的沟通和合作。定期组织家长教育讲座,邀请专家学者为家长讲解学生教育和成长方面的知识和技能,提高家长的教育水平和育儿能力,增强家长与学校的合作意识和能力。开设家长学习班,邀请老

师为家长讲解学习方法、家庭教育技巧等内容，帮助家长更好地了解孩子的成长需求，提高家长的教育水平和育儿能力。

定期对家校合作进行评估和总结，了解家校合作的效果和问题，及时调整和改进工作方法和策略，提高家校合作的质量和效率。建立家校合作奖励机制，表彰和奖励在家校合作中表现突出的家长和班主任，激励更多的家长和班主任参与到家校合作中来，共同推动学生的全面发展。

（五）引导学生参与日常管理

组织学生参与班级事务的方式，培养学生的责任心和集体荣誉感，让他们意识到自己对班级管理的重要性的影响力。定期组织学生议事会，让学生就班级事务进行讨论和决策，培养学生的自我管理和参与意识，提高他们的决策能力和团队合作精神。根据学生的特长和兴趣，为他们分配不同的任务角色，如班长、纪律委员、卫生委员等，让每个学生都有参与管理的机会和责任。建立轮岗制度，定期轮换学生的岗位，让每个学生都有机会体验不同的管理工作，培养其全面发展的能力和素质。

组织学生开展班级清洁日活动，让学生自觉参与班级卫生管理，培养他们的环境意识和责任感。定期组织班级卫生评比活动，让学生通过评比了解自己的表现和改进空间，激发学生对卫生管理的兴趣和参与积极性。与学生一起制定班级规章制度，让学生参与规章制度的讨论和制定过程，增强学生对规章制度的认同感和遵守意识。通过班会、课堂教育等形式，向学生宣传班级规章制度，让学生充分了解规章制度的重要性和意义，自觉遵守并监督他人遵守。

组织学生参与小组合作活动，让他们体验团队合作的重要性的价值，培养学生的团队合作精神和协作能力。与学生共同策划班级文化建设活动，让学生参与班级文化的建设和传承，增强学生对班级的归属感和认同感。班主任可以以身作则，示范正确的行为和管理方式，激发学生向优秀的班主任学习和追赶的动力。定期表彰那些在班级管理中表现突出的学生，给予奖励和表扬，激励其他学生积极参与班级管理，提高管理效率和质量。

例如根据班级实际情况，利用班会课或者晨会组织学生学《小学生守则》《小学生日常行为规范》《课堂纪律常规》，同时结合学校的具体工作布置，对守则、规范逐条讲解对照，指出班级学生所存在的问题，明确今后努力的方向，让学生人人明白班级存在的问题及自身的不足之处。

（六）为学生创建适宜的学习氛围

布置教室、装饰墙面等方式，营造一个明亮、整洁、温馨的学习环境，让学生感受到舒适和愉悦。采用生动有趣的教学方式和互动形式，使课堂充满活力和趣味，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。灵活运用多种教学方法，如游戏化教学、实践性教学等，激发学生的好奇心和求知欲，提高学习主动性和积极性。组织学生参观实地、进行实验、观察自然等活动，创设富有启发性的教学场景，让学生身临其境，增强学习的真实感和体验感。

鼓励学生根据自己的兴趣和特长，选择学习内容和学习方式，培养学生的自主学习能力和独立思考能力。为学生提供各种探究性学习的机会，让他们自主提出问题、探索解决方案，培养学生的探究精神和创新能力。倾听学生的心声，关心他们的情感体验和情绪变化，建立起师生之间的信任和亲近感。针对不同学生的情况，提供个性化的关怀和支持，满足学生的成长需求，帮助他们克服困难，实现自我价值。组织学生参与各种团队合作活动，如小组竞赛、集体项目等，培养学生的团队合作精神和合作意识，增强班级凝聚力。及时表扬和激励班级集体的优秀表现和成就，树立班级的荣誉感和自豪感，促进学生团结互助，共同进步。

结语

小学低年级班主任的管理工作是一项复杂而又重要的工作，涉及多个方面的技能和能力。通过文章的探讨，提出了一系列提高管理工作科学性的策略，包括建立良好的学生关系、加强家校合作、强化心理健康教育、持续提升教育教学水平等。相信在这些策略的指导下，班主任能够更加科学地开展管理工作，促进学生全面健康地发展。

参考文献

- [1] 张静. 提高小学低年级班主任管理工作科学性的策略分析[J]. 新课程(中), 2019(07).
- [2] 何群. 小学低年级班主任管理中的情感艺术[J]. 文教资料, 2018(20).
- [3] 刘飞燕. 小学低年级班主任管理中的情感艺术[J]. 教育界(基础教育), 2019(04).
- [4] 欧连喜. 小学低年级班主任管理中的情感艺术探究[J]. 年轻人, 2019(12).
- [5] 孙国辉. 新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J]. 才智, 2018(10):156.
- [6] 田美. 新时代小学班主任班级管理沟通艺术探究[J]. 中国高新区, 2018(04):109.