

幼小衔接视域下基于幼儿学习兴趣与能力提升的幼儿园班本课程实践研究

丁小红

江西省赣州市赣县区红金幼儿园

摘要：近年来，越来越多的研究者开始重视幼小衔接，这是为了帮助大班幼儿更好地适应小学生活，通过调整课程设置来加强幼儿的训练，减轻他们对小学生活的陌生感。幼小衔接作为幼儿园大班教师的一项重要工作，但实际效果并不理想。为了提升这一过程的效果，班本课程体系被认为是一种有效的方法，它能促进幼儿的学习动机、认知能力和社交技能等多方面的发展，为幼小衔接奠定了坚实的基础。因此，本研究以幼小衔接为背景，着眼于提升幼儿的学习兴趣和能力，探讨了幼儿园班本课程的设计与实施。

关键词：幼小衔接；兴趣培养和提升；班本课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.028

引言

幼小衔接教育是关键，它帮助学龄前儿童顺利过渡到小学阶段，使他们更好地适应学习和生活。这需要考虑儿童的年龄特点和身心发展规律，并满足未来社会对其发展的需求。幼儿园和小学以及家庭都需要共同关注这一工作。幼儿园是培养学习兴趣和能力的关键时期，但传统课程设置可能无法满足每个孩子的需求。因此，探索基于幼儿兴趣和能力提升的班本课程非常重要。这项研究旨在通过实践研究找到适合幼儿发展的课程模式，为幼小衔接提供支持。

一、幼小衔接视域下提升学生兴趣和能力的必要性

（一）促进平稳过渡

幼小衔接是儿童从幼儿园过渡到小学的重要阶段。在这个过程中，学生面临着环境、学习方式以及社会交往等方面的巨大变化。如果没有良好的过渡，学生可能会产生不适应，进而影响他们的学习效果和心理健康。通过提升学生的兴趣和能力，可以让学生在面对新环境时更具信心。例如，幼儿园阶段可以通过游戏化学习和趣味活动来激发学生的学习兴趣和，使他们在潜移默化中掌握基本的学习技能。这不仅有助于培养学生的学习兴趣，还能增强他们的适应能力，从而实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

（二）培养终身学习的态度

在幼小衔接阶段，培养学生的学习兴趣和能力对其未来的学习态度具有重要影响。学习兴趣是学生持续学习的内在动力，而能力则是学生进行学习的基础。通过在幼小衔接阶段培养学生对学习的热爱，可以帮助他们建立积极的学习态度。这种积极态度不仅有助于学生在小学阶段取得好成绩，还将影响他们在未来的学习和生活中保持对知识的渴求。此外，通过在幼小衔接阶段提升学生的学习能力，如阅读理解能力、数学思维能力和

解决问题的能力，可以为他们的未来学习打下坚实的基础，使他们具备自主学习和终身学习的能力。

（三）增强社会交往能力

幼小衔接不仅仅是学业上的过渡，还包括社会交往能力的发展。在幼儿园阶段，学生主要以玩耍和简单的互动为主，而在小学阶段，他们需要适应更复杂的社会关系和团队合作。提升学生的兴趣和能力可以帮助他们更好地融入新环境，增强他们的社交能力。例如，通过组织合作性游戏和小组活动，可以培养学生的团队合作意识和沟通能力。这不仅有助于他们在小学阶段建立良好的人际关系，还能提升他们的自信心和自尊心，使他们在面对新的社会环境时更加从容。

（四）激发创新思维

幼小衔接阶段是学生创造力和想象力发展的关键时期。通过提升学生的兴趣和能力，可以有效激发他们的创新思维。例如，通过提供丰富多样的学习材料和活动，如科学实验、手工制作和艺术创作，学生可以在探索和实践中发现自己的兴趣点，培养创新思维。这样的教育方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。进一步，通过在幼小衔接阶段培养学生的创新思维，可以帮助他们在未来的学习和生活中保持开阔的视野和灵活的思维方式，为他们的全面发展打下坚实的基础。^[1]

二、幼小衔接班本课程体系构建的原则

（一）儿童中心原则

在构建幼小衔接课程体系时，必须优先考虑儿童的成长需求。课程内容应契合儿童认知和心理发展的自然进程，注重以游戏和探索为主的学习方式，激发儿童的主动探究精神，培养他们的学习兴趣。同时，课程应逐步引入基础学科元素，为小学阶段的学习奠定坚实基础。

要重视个体差异，根据每个儿童的发展情况，提供适宜的教育内容和方法，确保教育的个性化和差异化。

（二）课程过度原则

幼小衔接课程体系的创建应保障知识和技能的连续性。课程不仅要关注知识的积累，更要注重知识的延伸与深化，确保儿童在升入小学后能够顺利适应新的学习内容。过渡性的课程设计能够使孩子们逐步适应小学的学习模式和环境，避免突然转变对他们的认知和情感造成困扰。

（三）互动原则

互动合作是现代教育的重要组成部分，幼小衔接课程体系应将其作为关键原则。通过组织各种互动活动，鼓励孩子们在真实社会情境中锻炼沟通与合作能力。在这种模式下，孩子们不仅获取知识，更重要的是，他们在实践中学会与人交往，培养团队意识和社交技能，为未来的学习和生活打下良好基础。

（四）灵活适应原则

有效的幼小衔接课程体系需要高度灵活且适应性强，能够根据儿童的成长节奏和学习情况及时调整。教师应通过观察和评估，细致捕捉每个孩子的成长轨迹，适时调整教学内容和策略，以满足不同儿童的特殊需求。基于评价的课程调整机制确保了教育的个性化，帮助每个孩子稳步前行。

三、幼小衔接视域下班本课程构建着力点

（一）跨阶段教育内容的无缝对接

构建幼小衔接课程体系的首要原则是确保不同教育阶段的内容能够无缝对接。课程设计者需要深入挖掘幼儿园和小学教学大纲的共通点，实现教学目标和内容的顺利过渡。例如，可以将幼儿期的实际操作活动与小学的实验科学相结合，使孩子们在游戏中获得的直观经验转化为小学阶段科学探究的基础。这种跨阶段的内容衔接不仅帮助孩子们形成整体的知识架构，也为后续的学习奠定坚实基础。

（二）创新教学策略以适应孩子成长

在构建幼小衔接课程体系时，注重教学策略的创新和变革至关重要。教育者需要根据幼儿和小学生不同的发展特点，设计出符合他们成长需求的教学方法。在幼儿园阶段，可以更多地采用游戏化学习，激发孩子们的好奇心和想象力；而在小学阶段，则逐渐过渡到更为系统的探究学习，培养他们的思维能力和解决问题的能力。此外，信息技术的融入也是重要的，可以提高教学的互动性和吸引力，帮助学生更好地理解和应用知识。这样的教学策略创新旨在激发孩子们的学习兴趣和潜能，同时为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

（三）教师跨阶段协作机制的建立

教师队伍的建设是幼小衔接课程体系中的核心环节。

需要对教师进行专业培训，加强他们对幼小衔接重要性的认识，并建立幼儿园和小学教师之间的沟通平台。例如，通过组织联合研讨会和交流会，使教师能够分享教学经验和讨论教学策略。良好的教师协作机制将直接影响课程体系的有效实施，为孩子们提供连贯的学习体验。

（四）家庭教育与学校教育的紧密结合

在幼小衔接课程体系中，家庭的作用至关重要。有效的家庭参与能够极大地促进孩子的全面发展，并且整合家庭教育资源也是课程体系的重要部分。这包括为家长提供理论和实践结合的指导，并创设平台以促进家校合作。通过家长会、家庭作业指导和家校联合活动等形式，可以让家长更好地了解孩子的学习情况，并在家庭教育中发挥更积极的作用。这样的家校合作互动，有助于为孩子的学习和成长建立一个良好的支持环境。

三、幼小衔接视域下班本课程体系构建策略

（一）确立班本课程目标，提升幼儿能力做准备

构建幼小衔接班本课程体系的第一步是明确幼儿园和小学的共同教育目标。这个策略要求两个教育阶段的教育者共同参与，通过深入讨论和分析，确定在衔接阶段孩子需要具备的关键能力、知识态度。这些目标应遵循儿童发展的自然规律，并考虑社会需求和未来学习的要求。确立共同目标有助于消除幼儿园和小学之间的教育断层，为孩子提供连续的学习过程。教师可以基于这些目标设计课程内容和教学活动，确保孩子在跨越教育阶段时顺利过渡，不会面临教学风格的突然变化。

在构建幼小衔接课程体系时，确立共同教育目标是关键策略之一。幼儿园和小学需建立一致的教育追求，致力于满足孩子全面发展的需求。通过整合幼儿园与小学的教师资源，教师团队通过定期的研讨活动达成共识，共同确定和调整教学目标，确保两个阶段的教育内容和方法有效衔接。家庭教育的参与也是关键，通过家长会和社区活动积极听取家长意见，使教育目标更符合孩子的实际情况和家庭期望。在学术能力之外，全面发展的目标还应包括情感态度、价值观和社会技能的培养。通过校际合作、政府支持和社区资源整合，多方参与教育目标的设定与实施，拓展教育的深度和广度。教育目标需要随着社会变迁和科技发展不断更新，以反映新的社会需求和教育理念。在实际操作中，共同教育目标应具体化到每一项教学活动中。例如，幼儿阶段应注重基础数学概念的培养，而小学阶段则应深化并拓展至复杂的数学问题解决。在文化教育方面，幼儿阶段可学习基本生活常识和文化认知，逐步衔接到小学的历史、地理等学科知识。确立共同的教育目标有助于形成协调一致的教育体系，更加高效地促进儿童整体发展，并为其未来的学习生活奠定坚实基础。通过不断研究与实践，我

们能够完善和发展出符合现代教育要求的幼小衔接课程体系。

(二) 设计整合性的班本课程框架, 激发幼儿兴趣

一个有效的幼小衔接课程体系需要一个综合的课程框架作为支撑。这个框架应涵盖从幼儿园到小学的所有关键学习领域, 并能灵活地根据儿童的发展水平和兴趣进行调整。综合课程框架的设计需要整合各学科领域的知识和技能, 创造性地将它们结合在一起, 形成跨学科、主题型的学习方式。在构建幼小衔接课程体系时, 旨在提升幼儿兴趣和能力的综合课程框架, 促进幼儿园和小学教育内容的无缝衔接。^[2]

例如, 一个关于“植物”的主题项目, 可以涵盖生物学知识、数学中的统计和测量、艺术中的绘画和创作等多个方面。这样的设计策略不仅能让孩子们从不同角度探索同一主题, 还能帮助他们建立知识之间的联系, 增强学习的综合性和深度。通过整合性课程, 孩子们能够将幼儿园的经验与小学的系统学习相结合, 形成更深刻的理解。主张知识的学习应是重复而深入的过程, 这种理论支持在课程设计中, 将幼儿园阶段的简单概念在小学阶段进行复杂化和深化。鼓励在不同学科之间建立联系, 促进学生多角度理解知识。这为整合不同学科的知识提供了理论支持。通过融合多个学科的教学内容, 比如在数学课程中融入科学实验, 或在语言艺术课程中结合社会学习, 使孩子们在日常生活中学习知识, 使课程与生活紧密联系, 强调知识的实用性。通过多元化课程内容, 培养学生的全球视野和跨文化理解能力。根据学生的个体差异, 提供个性化的教学策略, 确保每位学生的需求得到满足。建立涵盖学术和非学术领域的全面评价体系, 为教学调整提供数据支持。需要专业教育团队进行细致的课程设计和规划, 保证教育的连贯性和有效性。教师需要接受专业培训, 掌握跨学科教学的方法。课程实施需要多种教育资源的支持, 包括教材、技术工具和专业咨询等。因此, 可以为孩子们提供一个连贯、多维的学习环境, 有助于他们顺利完成幼小衔接, 为未来学习打下坚实基础。整合性课程的成功实施, 需要教育者共同努力, 持续探索和创新, 以满足每个孩子的独特需求和潜能。

(三) 创新班本课程评估体系, 优化幼儿能力提升路径

在幼小衔接过程中, 创新教学方法和评估体系是构建班本互动课程体系的重要策略。教学方法应注重互动性和实践性, 例如项目式学习、合作学习和探究式学习, 这些方法能有效激发孩子的积极性, 培养其问题解决能力和创新思维。同时, 评估体系的改革也至关重要。传统以考试成绩为主的评估应转向更具包容性的模式, 如同侪评价、自我评价和形成性评价, 以更全面地反映孩子的学习进步和成长。在构建幼小衔接课程体系时, 创

新的教学方法和评估体系对于确保教育的连贯性和有效性具有重要意义。

在构建以班级为基础的课程背景下, 这些策略旨在确保儿童顺利从幼儿园过渡到小学。学习是学生基于已有知识和经验的主动建构过程, 教育应提供丰富的情境来支持。学习是一个持续的过程, 优秀的教学方法和评估体系应能激发学生的终身学习兴趣。教育不仅要关注认知发展, 还要重视学生的情感、社交及身心发展。采用探索式学习, 激发学生的好奇心和自主探索精神, 让他们在实践中学习并解决问题。整合跨学科内容, 使学生在不同领域建立联系, 培养综合思考和应用能力。关注学生个体差异, 制定个性化学习计划以满足每个学生的需求, 确保所有学生都能取得进步。强化社交互动和沟通, 通过合作学习, 鼓励学生交流, 提升他们的社会互动能力。教师通过持续跟踪记录学生的日常表现, 更细致地观察学生的进步和挑战。多样化的评估手段结合项目、表演和实践等多种方式, 全面评价学生的综合能力。让学生参与评估, 通过自评和互评激发自我反思和批判性思维。利用数字工具收集和分析学生表现数据, 为教师提供精准反馈和指导。教师专业成长需要不断更新知识和教学技能, 以适应新教学法和评估工具。确保教学和评估创新所需的资源, 包括资金、材料和时间。构建有效的沟通平台, 让家长参与孩子的学习, 共同支持孩子的发展。幼小衔接课程体系可以更有效地促进学生全面发展。教育创新不仅需要教育者不断努力和探索, 也依赖于家庭和社区的广泛支持与参与。

结语

总而言之, 通过这些措施, 我们可以为儿童创造一个连贯、综合和支持性的学习环境, 促进幼儿园到小学的平稳过渡, 从而为孩子的终身学习和发展奠定坚实基础。基于幼儿学习兴趣与能力提升的幼儿园班本课程时间研究, 旨在探讨如何更好地促进幼儿全面发展, 为他们未来的学习和生活打下坚实基础。实践表明, 这种基于兴趣与能力提升的班本课程, 有助于提高幼儿的学习积极性、培养良好学习习惯和提升综合素质。此外, 这些课程还帮助缩小幼儿之间的学习差距, 促进均衡发展。幼小衔接视域下的这类课程研究, 为我们提供了符合幼儿发展需求且具有实效性的课程模式。未来的教育实践中, 我们将继续深化研究, 不断完善和优化课程体系, 为幼儿的全面发展提供更强有力的支持。

参考文献

- [1] 王佩妤. 幼儿园班本课程的趣味构建——以“滚动吧, 幼儿”班本课程开发为例[J]. 亚太教育, 2023(10): 44-47.
- [2] 卢丹. 生活化教学在幼儿班本课程中的实践研究[J]. 文理导航(中旬), 2022(05): 82-84.