

培智学校班主任在特殊教育需求学生行为干预中的实践经验

刘宏强

陕西渭南蒲城县特殊教育学校

摘要：本文旨在深入研究培智学校班主任在特殊教育需求学生行为干预中的实践经验，并对其进行综述和分析。特殊教育需求学生的行为问题是教育领域的重要议题，对学校管理者和教师提出了挑战。本文通过对培智学校班主任的实际操作进行调查和分析，总结了其成功的实践经验和有效的行为干预策略。研究发现，培智学校班主任采用了多种方法来应对特殊教育需求学生的行为问题，包括个性化教育计划、行为管理技巧、情绪调节技能等。这些策略不仅有助于改善学生的行为问题，还能提高他们的学习动机和学业成绩。

关键词：培智学校；班主任；特殊教育需求学生；行为干预；实践经验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.133

引言

特殊教育需求学生的行为干预是教育工作者面临的重要挑战之一。这些学生可能面临认知障碍、情绪障碍、学习障碍等问题，需要学校提供有效的支持和干预措施。培智学校的班主任在这一领域具有丰富的实践经验，他们通过不懈的努力和创新的方法，成功地帮助特殊教育需求学生克服困难，实现个人成长和发展。本文旨在总结培智学校班主任的实践经验，为其他学校和教育工作者提供借鉴和启示，促进特殊教育领域的进步和发展。

一、背景介绍

（一）特殊教育需求学生的行为干预意义

身体、智力、情感或社会成长方面存在特殊需求的孩子，是那些需要定制化教育支持的学生，这些学生可能会遭遇各式各样的难题，比如说认知上的难关、情绪上的问题、学习上的难题等，他们出格的行为常常触发教育界人士及学校提出的应对策略，对特殊需求学生进行行为指导，旨在助其跨越障碍，从而提升学业成就、优化生活水平，并推动综合素质的不断提升。

针对有特殊教育需求的学生实施的行为指导，不仅对其个人成长至关重要，同时对整个教育体系和社会环境产生正面效应，采取恰当的行动计划，能够助力特殊教育学生树立自我价值和信念，提高人际交往和环境适应技巧，促进他们社会生活的和谐融入，此外，针对特殊需求的学生进行的行为调整，可以有效减轻他们在学业上的挫败与焦虑，激发他们对知识的渴望和学习的热情，从而提升他们的学习效率和成绩，最终，借助有效的行动指导，能够优化校园的教学环境和氛围，打造优良的教育风气，为全体学生打造更佳的学习与成长场所。

（二）培智学校的背景和特点

培智学校是中国一所知名的特殊教育学校，致力于

为特殊教育需求学生提供全面的教育服务和个性化的支持。该校的背景和特点主要包括以下几个方面：首先，培智学校拥有丰富的教育资源和专业的教育团队。学校聘请了一批经验丰富、教育水平较高的特殊教育专家和教师，具备了较强的教学能力和专业素养。这些专业人员可以为特殊教育需求学生提供个性化的教育方案和支持服务，帮助他们克服学习和行为问题，实现个人成长和发展。其次，培智学校注重学生的全面发展和个性化培养。学校提倡以学生为中心的教育理念，充分尊重和关爱每一个学生的个性和特点，注重发挥学生的潜能和优势，为他们创造良好的学习和成长环境。同时，学校还注重学生的综合素质培养，通过丰富多彩的课程和活动，培养学生的综合能力和社会适应能力。

再次，培智学校具有良好的教育教学成绩和社会声誉。多年来，学校始终坚持以质量求生存、以信誉求发展的办学理念，不断提升教育教学质量和服务水平，取得了显著的成绩和社会影响。学校的良好声誉吸引了众多家长和学生的关注和青睐，成为了他们信赖的学校。总的来说，培智学校作为一所知名的特殊教育学校，以其丰富的教育资源、个性化的教育服务和良好的教育成绩，为特殊教育需求学生的学习和发展提供了重要支持和保障。

二、培智学校班主任行为干预实践经验总结

（一）个性化教育计划的制定与实施

在特殊教育学校中，针对个体差异的教育方案是班主任进行行为指导的关键策略之一，针对具有个别化教育需求的学生，班主任依据其独特的性格与学习要求，策划量身定做的教育方案，通过贯彻执行这些方案，助力学生们跨越障碍，提高学业成就及生活水平。以小明为例，他正面临着注意力不足和过度活跃的挑战，针对

这类学生，班主任须运用独到的教育策略，应对其特有的学习要求，针对小明的个别差异和学习习惯，班主任将量身定制一套适应其发展的学习方案，并实施相应策略：

分段教学：针对小明学习时注意力分散的情况，他的班主任采取了将教学内容细化处理，实施分单元的教学方法，在教学过程中，对小明而言，适当控制每节课的时长至关重要，这样可以确保他能够保持高度集中的注意力，减少因长时间学习而引发的疲劳感。

增加学习任务的交互性和趣味性：为了捕捉小明的好奇心，班主任需提升学习任务的互动性与娱乐性，借助多媒体手段，融合图像、声音和视频元素，令学习材料变得栩栩如生，从而点燃小明探索知识的热情。

设定明确的目标和奖励机制：为了促使小明加把劲儿学业有成，班主任可以与他携手设定清晰的学习指标，并构建奖赏体系，当小明达到预定的学业成就时，应当给予他相应的表彰，以此提高他的学习热情和主动精神。

借助量身定做的教学方案，班主任能够切实提升学生的学习热情和成绩，针对小明这类学生，量身定制的教学方案能够助力其战胜学习挑战，优化学业表现，同时增强其自我信念与学习热情，进一步提高生活品质。

总的来说，针对有特殊教育需求的学生，量身定制的教学方案扮演着不可或缺的角色，深入了解每个学生的独特性与需求后，班主任能够有的放矢地制订出符合个人发展的教学方案，为学生提供更具针对性的教育支持与协助，助力他们实现个性化成长与全面进步。

（二）行为管理技巧与策略

班主任在进行行为指导时，是对其关键职责的施展，这关乎对学生活动的有效引导与调整，针对有特殊教育需求的学生在行为上出现的难题，班主任需施展多种行为管理技能与策略，辅导学生形成适当行为，保障课堂纪律，打造积极的学习环境。

面对行为具有挑战性的学生，班主任应运用积极的增进策略，以提升学生的正面行为，及时而明确地认可学生的正面行为，对他们进行正面的激励和奖励，以此提高他们的积极性与主动性，比如，学生在行为上表现出色时，可以通过口头赞许、奖励机制或者小礼品来加强这种行为，使其自然而然地表现出来。

同时，针对消极行为，班主任可以采用非惩罚性的策略来减少其发生。这包括通过与学生建立良好的关系，了解他们的需求和情绪，从而找到消极行为背后的原因，并针对性地提供支持和帮助。例如，当学生出现消极行为时，可以通过倾听、理解和鼓励的方式，引导他们逐渐克服困难，转变消极情绪，找到正确的行为方式。班主任通过实时的积极鼓励和适宜的准则指导，能够协助

学生塑造优秀的习惯，优化课堂规范，保障教学流程的顺畅进行，此举不仅助力学生个人的进步与壮大，也为班级的整体教学运行奠定了坚实基础和坚实后盾。

（三）情绪调节与心理支持措施

班主任在进行学生行为干预时，对学生的情绪调整与心理辅导是关键环节，在特殊教育领域，有需要的学生经常遭遇情绪上的困扰，教师群体中的主要负责人，通过给予情感上的理解与心理上的指导，协助学生调整其情绪状态，减轻精神压力，并维护其心理的健全发展。

例如，对于一位患有焦虑情绪的学生，班主任可以采用放松技巧和呼吸调节法来帮助学生缓解焦虑，同时通过倾听和理解学生的情绪，提供心理支持和鼓励，借助此法，班主任能引导学生塑造健全的情感调整体系，加强面对挫折的韧性，从而提升学海航程与日常生活的品质。

（四）家校合作与社会支持网络构建

班主任的工作干预得以有效实施，依赖于家庭与学校的紧密配合以及社会支持网络的构筑，班主任与家长构建紧密合作关系，打造有效沟通的桥梁，共同聚焦于学生的教育和成长过程，与此同时，班主任主动调动社会各界资源，搭建起多方合作平台，为学生供应更为丰富的援助。

班主任应定期与家长面对面交流，掌握学生在家庭中的表现和需求，协同制定改善行为的计划，强化学校与家庭的合作，携手关注并助力学生的成长，与此同时，班主任能够与社区组织、专业机构等构建合作关系，共同举办各式各样的教育活动，为学生提供更全面的支持与协助。

这是关于一所特殊教育学校中班主任在行为改进方面的实际操作经验的汇总，在专门针对智力障碍学生的学校里，班主任老师们精心设计了一套套量身定做的教学方案，运用了一系列行为矫正方法和策略，提供了情感调控及心理辅导，并通过加强学校与家庭之间的联系以及打造社会援助体系，对学生的全面成长和进步给予了无缝的关爱与支持，这些实际操作的经历，在提升学生学业成就和日常生存状况上效果显著，同时，也为特殊教育行业的教育工作累积了难得的参考资料。

三、培智学校班主任行为干预实践效果评估

（一）学生行为改变情况分析

在专门针对智力发展障碍学生的学校中，负责日常管理的学生导师对其行为转变起到了显著的促进作用，在班主任细致入微的引导和帮助下，孩子们的行为障碍得到了显著的减轻和提升。

举例而言，一学生曾情绪波动、动辄发怒，在班主任细心呵护与辅导下，渐渐能够自我调节情感、清楚表

达所求，经过有效的情绪管理和心理辅导，学生们掌握了恰当的情感展现方法，进而优化了与同窗及教师的交际技能，课堂氛围也因此变得更加活跃，告别了曾经的冲动之举，在培智学校中，学生行为的变化屡见不鲜，这充分证明了班主任通过行为干预所取得的效果及其关键性。

班主任量身定制的教学方案在学生行为转变上提供了坚实的助力，针对学生个体差异引发的种种难题，班级负责人精心设计了实用性高、针对性强的定制化教育方案，这些方案的落地生根，使得孩子们的行为举止得到了明显的规范与优化。

（二）学业成绩和学习动机的提升效果评价

在培智学校，班主任通过行为改变策略，显著提高了学生的学业成绩并激发了学习动力，在班主任细致入微的辅导与鼓励下，学生的学习成绩显著进步。

举例，一学生昔日学业不振、志趣寥寥，在班主任量身定做的教育方案与行为管控下，逐步激发了对学习的热情与推动力，班主任运用鼓舞人心的话语、激励动作和多样化的教学手段，点燃了学生的学习热情，增强了他们的学习动力，帮助他们形成了乐观向上的学习心态，随着时间的流逝，该学生学业成绩日渐攀升，学习热情显著提升，个人素质全面升级。

班主任通过塑造和谐的师生互动和促进家庭与学校的紧密配合，为学生的全面学习发展提供了坚实的后盾和必要的辅助，在家长的细心呵护与班主任的悉心指导下，学生们更愿意投身学业，从而获得了更佳的学术成绩和更高的学习成效。

四、结论与启示

（一）实践经验总结与启示

在培智学校中，担任班级领导角色的教师在针对有特殊教育需求孩子的行为矫正方面汇聚了宝贵的实战智慧，这些智慧对特殊教育行业的教学实践具有宝贵的参考价值和深远的启发意义。量身定制并执行个性化的教学方案，是班主任进行行为指导的关键所在，针对每位学子独特的性格和具体需求，量身打造教育方案，有的放矢地给予支援与辅导，乃是提升辅导成效的金钥匙。在教学过程中，合理运用行为管控的方法和方针，对于保持课堂的纪律和打造积极的学习环境是至关重要的，班主任应精通各类行为管理策略，并能随机应变，有效地指导学生养成良好行为习惯，从而提升学习成效与品质。为学生提供情绪调整和心理辅导，对他们的精神健康和成长至关重要，班主任应密切留意学生的情感波动，迅速给予心理辅导与支援，协助学生调整心态，释放压力，维护心理健康。最终，构建家庭与学校之间的合作桥梁以及社会支持网络，成为班主任进行行为干预的关键支撑体系，班主任和家长需紧密协作，携手关注并助力学

生的成长进程，同时主动整合社会资源，为学生提供更全面的支持与协助。

（二）未来发展方向和建议

在将来，针对智力发展特殊需要学校的班主任，可以对他们在职责执行过程中的行为进行更深入的指导和优化。首先，着力打造一支优秀的教师团队，特别是提升班主任在专业技能和素养上的全面能力，强化班主任在特殊教育范畴内的实操技能与教育修养，是提升行为干预成效的关键策略。紧接着，要着力对教育资源进行优化配置，以此提升课堂教学的质量和效果，针对智力发展特殊需要的学校需优化其教学辅助设施和教学资料，增强对班主任进行学生行为调整工作的后勤援助及制度护持，以此提升介入成效和教育水准。强化家庭与学校的联络，打造更为紧密的家庭学校社区协作体系，学府、家庭以及邻里三方面需建立紧密联系，携手关心学子们的成长进程，并携手提供更为综合的教育辅助与帮助。持续追寻突破，拓宽行为辅导的全新路径与手段，智障学校应主动吸收国外和国内特殊教育领域的领先技术和策略，持续更新教学方式和方法，为学生提供更丰富、更符合个人需求的成长助力与援助。

结语

在特殊教育领域，班主任的行为干预工作对学生的成长和发展起着至关重要的作用。通过本文的综述，我们深入探讨了培智学校班主任在特殊教育需求学生行为干预中的实践经验，总结了个性化教育计划的制定与实施、行为管理技巧与策略、情绪调节与心理支持措施、家校合作与社会支持网络构建等关键内容。我们评估了班主任行为干预的实践效果，分析了学生的行为改变情况以及学业成绩和学习动机的提升效果。最后，我们提出了未来发展的建议，包括加强师资队伍建设和优化教育资源配置、加强家校合作、不断探索创新等方面。相信随着培智学校班主任行为干预工作的不断深入和完善，特殊教育需求学生将会得到更全面、更有效的支持和帮助，实现自身的全面发展和自我实现。

参考文献

- [1] 季益群. 培智学校家庭与学校合作教育现状研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [2] 莫凡. 培智学校学生的学校参与及影响因素研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 胡云. 培智学校低年级班主任常规教育工作现状的调查研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [4] 文静. 培智学校班主任胜任力研究 [D]. 四川师范大学, 2020.
- [5] 黄赫鑫. 培智学校校本课程开发的研究 [D]. 沈阳师范大学, 2017.