

新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策分析

徐佳

江西省上饶市广信区清水乡中心小学

摘要：语文属于小学阶段的基础性学科，在考试中占有较大比重，其有利于提高学生的文化素养、思维能力、表达能力、审美能力等。因此，如何在新课标背景下，更好地培养学生的小学语文核心素养，成为教育界和广大教师所关注的焦点。由于现代教育的变革，学生、教师、家长们都越来越重视在小学语文教育中学生核心素质的养成。许多教师在学校语文教育的过程中，常常忽视了培育学生语文的核心素质，导致很多学生发展缓慢，阻碍了学生的进步，因此，要想让学生在学习中取得进步，提升综合素质，在教学方式上，小学语文老师要有所创新，转变教学方式，在重视学生其他能力提升的同时，要培养学生的核心素养，从而推动学生的快速发展。

关键词：新课标；小学语文教学；问题及解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.161

引言

小学语文教学是培养学生语言表达能力和文学素养的重要阶段。在教学中，教师应该注重培养学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力。同时，要注重培养学生的文学鉴赏能力，让他们能够欣赏和理解各种文学作品。此外，教师还应该关注学生的情感教育，引导他们树立正确的人生观和价值观。在教学实践中，教师需要不断探索创新，结合学生的实际情况，灵活运用各种教学方法和手段，让语文教学更加生动有趣，激发学生学习的兴趣和潜能。

一、新课标下小学语文教学改革面临的问题

（一）教学结构不严谨，教学内容单一

当前在进行小学语文教学过程中存在明显教学结构不严谨、教学内容单一的现象，教学结构不严谨主要体现在带教老师在对语文学科进行教学过程中，过度注重对某句、段文章用词、意境等解析力度，缺乏对文章整体分析、理解，促使学生获取语文知识也具有较强片面性。教学内容单一主要体现在带教老师在对语文学科进行教学过程中，通常主要依赖教材中知识进行讲解，未对学生拓展性、创新性教学，教学内容单一，严重影响学生知识面、创新思维等。

（二）教学方法较为传统、缺乏创新性

目前的小学语文教学方法相对传统，缺乏创新性和多样性，主要以传统的讲解、默写和填空等方式进行教学。这种教学方法可能无法满足不同学生的学习需求，也难以激发学生的学习兴趣和潜力。

（三）教学目标不明确

小学语文教学的最终目标为提高学生理解、表达能力，并帮助其养成良好情感态度与价值观，促使其拥有

良好发展状态，对促进小学生成长具有明显作用。但当前在进行小学语文教学改革中，存在明显教学目标不明确现象，部分带教老师单纯将情感态度培养、提高学生阅读理解能力等作为教学目标，促使教学目标存在不合理现象，进而影响教学效果。

二、新课标下小学语文教学改革解决对策

（一）融入生活化元素，渗透传统文化

小学语文教学最重要的是发挥教师的引导作用，语文知识内容相对较为丰富，其知识内容都包含优秀传统文化所具有的元素。为此，在小学语文教学中，教师要充分利用各种各样的资源对教材内容有所分析，并且了解其中的表现手法和背景，强化学生对语文知识综合应用的能力。并融入学生所需的元素，强化学生参与知识学习的积极主动性，达到对学生语文素养培养的目的。将知识与学生的实际生活相结合能够强化学生对知识的理解能力，也能够通过将其渗透到语文知识学习中，不仅强化学生对知识深层次的内涵，也能够塑造学生具备较强的品质，有效地优化教学效果。如在学习《小英雄雨来》的知识内容时，教师在教育教学中可以为学生设置如下目标：通过课文阅读，教师以图片或者视频的形式对课文内容进行展示，让学生具备一定的写作能力，并了解其中的事迹，培养学生具备优秀的品质。要注重为学生创设相应的情境，强化学生的体验，让学生融入生活元素进行模仿，能够深化学生对知识的认知。在课堂教学中，可以在基于知识内容的基础上开展多样化的活动，强化学生对知识的学习，让学生能够学习这些英雄人物身上所具有的品质，进而让学生更加主动地学习。学生对所学习的知识具有更深的印象，便于学生构建相对完善的知识体系，提高教育教学效果。

（二）丰富情景教学，提升学生自主参与感

创设小学语文的教学情境，是基于教学的内容，让学生能在一个真实的或者模拟情境当中去感受这些内容，教师可以充分挖掘教材的内容和学生学习的特点，创设不同的教学情境环节，营造一个轻松和谐的氛围，让学生通过融入情境教学当中，增加学生学习语文的兴趣，提高学生的综合素养，提升语文教学的效率。自主学习是指通过自我探索、主动思考、独立解决问题的能力来获得知识的过程，这种方法不仅能够激发学生的好奇心和求知欲，还能够帮助他们更好地理解所学内容并掌握相关技能。同时，自主学习也能够增强学生的责任感和创造力，促进其全面发展的过程。语文是一种语言类的学科，对于语言类学科的学习，需要重视对学生听写能力的培养。由于受到传统应试教育的影响，教师在之前开展的小学语文教学的过程中，没有重视对学生日常口语交际能力的培养，很多小学生在与他人进行交往的过程中，经常会出现言语不当等情况。但是在语文教材中，对于每个单元的后面都有关于口语交际方面的教学，但是很多教师对此没有进行重视。因此，为了让学生的口语交际能力得到有效培养，教师还需按照实际的训练内容，对语文的后续教学内容进行适当的调整。以《名字里的故事》这个口语交际课为例，在正式开展教学之前，教师需要让学生做好课前准备，需要去询问父母自己名字所具有的含义，并且在课堂上让学生和其他的同学进行交流。在正式开展课堂教学的过程中，教师可以以一个名人的名字给学生举例，比如以鲁迅先生为例，教师需要给学生介绍，为什么鲁迅要以鲁迅作为自己的笔名，以此让学生的探究兴趣得到了激发。之后，教师需要采用口语向学生介绍自己的名字，然后让班级中的每一个学生逐个对自己的名字进行介绍，对其中所包含的含义进行阐述。通过这种教学方式，可以让学生对于我国文字的博大精深进行感受，同时让学生对于文字方面的研究兴趣得到有效提高，并且让学生的口语交际能力得到实质性的提升。

（三）采取分层次教学策略，尊重学生的语文学习诉求

将“立德树人”理念在小学语文教学中有效落实，采取分层次的语文教学策略并尊重学生的语文学习诉求是非常关键的，这一策略可以更好地满足不同学生的学习需求，培养他们的兴趣和独立思考能力。以小学语文四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》为例，分层次的语文教学策略意味着教师应该根据学生的不同学

习水平和兴趣爱好，有针对性地设计和实施教学活动。在小学语文教学中，教师可以根据学生的学习水平，为不同层次的学生设计不同难度的任务和活动。例如，在小学语文四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》中，教师可以为高水平学生提供深入挖掘文本内涵的任务，如文学分析或写作业；而对于中低水平的学生，可以提供更简化的任务，如理解文本主要情节或角色特点。其次，教师可以引入不同风格和主题的文本，以满足学生多样化的兴趣和诉求。在《为中华之崛起而读书》这个单元中，教师可以选择不同背景和内容的文章，如历史故事、文学作品、科普阅读等，以吸引学生的兴趣，让他们更主动地投入到语文学习中。另外，教师应提供个性化的反馈和指导，帮助学生克服困难，进一步发展语言能力。在这个单元中，如果某个学生在理解历史背景方面遇到了困难，教师可以提供额外的解释或引导，以确保学生对文本有更深入的理解。最后，教师可以鼓励学生积极提出问题、分享自己的观点和见解，让他们在语文学习中不仅学到知识，还发展出独立思考和表达的能力。

（四）正确应用多媒体技术，提高教学效率

为了更好地展示多媒体技术在小学语文教学中的优势，老师们应该加深对多媒体技术的认识，尽管多媒体技术为小学教学带来了很多好处，但只能作为辅助工具而存在，并不能完全取代传统的教学手段，不能完全替代教材。多媒体作为一种信息技术手段，在我国教育领域应用的时间并不长，其应用效果取决于许多因素。如果使用得当，它将使效果翻倍，而使工作量减半；但是如果使用不当，也会对语文教学产生负面影响。因此，正确掌握多媒体技术的使用是非常重要的。首先，教师应改变教学观念，对多媒体技术有清晰的认识，在小学语文教学中，教学重点仍在教材内容上。小学语文教学应围绕课本进行，在多媒体技术的应用中，为了吸引学生的注意力并减少学生的理解难度，教师在课堂上增加了很多动画、视频、音频等，这些书本之外的东西很容易引起学生的好奇心，导致一些学生忽略教科书的内容。因此小学教师应将教学内容放在首位，使用多媒体技术只是作为工具帮助学生理解教学内容，减少学生对多媒体技术的依赖，鼓励学生回归语文教学的本质；其次，教师应掌握多媒体技术的运用。小学语文教育主要涉及多媒体课程的制作和播放，多媒体课程的播放技巧直接影响学生的学习效率，教师需要根据学生的接受程度来调整学生的学习进度。对于学生可以轻松接受的知识点，

教师可以相应地加快教学进度；对于学生难以理解的知识点，教师应相应地放慢教学进度，以便为学生提供更多思考的空间。

（五）巧用游戏，提升学习效率

对于语文教学来说，提高学习效率的方式有很多。例如游戏教学法以其灵活性、趣味性，深受学生欢迎。教师可以借助信息技术创设游戏，让学生在学中玩、在玩中学，有效提高学生的学习效率。例如在《小青蛙》这一课的教学中，教师可以设计“猜一猜”的游戏，引导学生根据偏旁猜意思。教师将“青”字族的字归纳在一起，用工具把字义遮住，然后让学生区分、辨别这些字，并联系课文内容理解字义。教师让学生上台说出正确字义，并点击屏幕上的显示按钮，让字义显示出来。这个游戏可以以小组竞争的形式完成，让学生在掌握形声字构字规律的同时，体会组内协作、组间竞争的快乐。而在这种寓教于乐的游戏里，学生掌握知识的效率可以明显提升。在信息技术的教学中，人机交互是信息技术的特点，其关键在于利用信息技术实现人与资源之间的交互，使信息技术能够有效促进学生的语言学习。许多教师在运用信息技术时，仅仅将其作为一种辅助工具来组织和呈现知识点，而没有引导学生借助信息技术进行互动，没有发挥出学习者的主观能动性。因此，在实施信息技术时，必须始终坚持以学生为本，引导学生借助信息技术实现人机互动，让学生体验信息技术的魅力。例如，在《蟋蟀的住宅》一课的教学中，教师借助希沃白板创设猜字游戏，向学生展示“穴”“宅”的演变过程，吸引学生的学习兴趣；接下来，抓住“这座住宅真可以算是伟大的工程”这一句话，让学生通过默读梳理蟋蟀住宅的特点，并记录在学习单上，通过希沃展示台进行交流与整理。老师在教学中多次运用了希沃白板的游戏功能和班级优化大师的点评功能，并且在最后的展示环节运用希沃白板的投屏功能。信息技术辅助课堂教学，让学生兴趣倍增。

（六）师生之间有趣交流，增加趣味性学习

教师在与学生进行沟通交流的过程中，应当以激发学生的内驱力为主要目标，引导学生积极地参与互动，并通过多样化的教学设计，实现课堂教学趣味性的增加。师生良好互动交流，以有趣的交流模式让学生能够更加积极地参与到教学活动之中，并让学生发挥出自己的个性化特征，以实现课堂教学氛围的优化与课堂教学效率的提升。例如，在教学五年级《蜘蛛开店》的过程中，

教师可以出谋划策，将书本中的内容搬到课堂上，教师和学生共同表演文章的片段，通过对文章内容的演绎，使学生完成阅读教学。让学生在师生之间的互动中对文章内容更加全面地了解。除此之外，教师还可以根据课文内容向学生进行提问：《蜘蛛开店》作为颇具色彩的故事，你在该故事中学到了什么？学生在回答这个问题时，需要进行更深刻的思考，不仅提升了学生解决问题的能力，还锻炼学生的逻辑能力，是锻炼学生语文能力，增强学生自信的有效途径。当提高学生对于学习的兴趣时，教师在进行语文教学课堂教学时，学生能够产生积极响应与回答，这样课堂效率也就更有效的提升。在重点课文内容教学完成之后，教师可以将学生进行分组，小组之间进行互相提问并进行解答。例如，让学生之间互相问《蜘蛛开店》中蜘蛛的形象特点，让学生将内容进行总结与描述，加深对文章内容的印象，并深刻了解到由于不能踏实地做某件事，而导致蜘蛛无法成功开店。

结语

在小学语文教学中，教师应该不断探索创新，不断思考如何更好地激发学生学习兴趣，提高他们的语文水平。通过多种教学方法和手段，引导学生主动思考、积极参与，培养他们的语言表达能力和文学素养。同时，教师也需要关注学生的个性特点和学习需求，因材施教，让每个学生都能得到适合自己的教育。只有不断探索与思考，才能使语文教学更加有效，让学生在获得真正的收获。愿我们共同努力，为小学语文教学的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 马文娟. “双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J]. 语文课内外, 2021(35): 43-44.
- [2] 杨晓英. 新时期小学语文课堂教学的优化策略[J]. 数码设计(上), 2020, 9(5): 155-156.
- [3] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(39): 4-7.
- [4] 张兆林. 提质增效, 全面发展: 浅谈“双减”背景下情境教学法在小学语文课堂中的应用[J]. 魅力中国, 2021(52): 340-341.
- [5] 王立霞. “反思”在小学语文教学中的探索与思考[J]. 现代经济信息, 2008.
- [6] 付翠兰. 小学语文教学中教学反思的几点思考[J]. 祖国: 建设版, 2014(7): 2.