

基于核心素养导向的信息技术与小学语文教学的深度融合策略

张玉

安徽省蚌埠市固镇县第五小学烟库路校区

摘要：在教育改革日益深化的今天，社会各界愈发重视于小学阶段核心素养的培养，视其为构建坚实学习基础与促进学生全面成长的重要环节。这一阶段的教育不仅承载着积累基础知识的重任，还肩负着激发学生潜能、强化综合素质的使命。义务教育课程标准中指出语文学科应注重培养学生文化自信、语言运用技巧、思维能力拓展、审美与创造力四个方面的素养。信息技术的进步与发展，为教育改革提供了新手段，因此语文教师应当与时俱进，积极探寻信息技术与小学语文教学深度融合策略，从而提升课堂教学效率。

关键词：小学语文；核心素养；信息技术；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.178

引言

伴随着信息技术的迅猛发展，其逐渐渗透至各行各业中，并由此诞生了信息化教育资源，将其应用在教育中，实现了教学过程的创新，提高了课堂教学效率，为学生打造了一个多元化、富有创意的学习环境。在全国教育信息化的大背景下，教育信息化的应用正在推动着教育教学模式的不断变革与创新。语文作为小学阶段的基础性学科，语文教师应当充分利用信息技术的优点开展教学，从而实现学生语文核心素养的发展。

一、基于核心素养导向的信息技术与小学语文教学的深度融合意义

（一）提高语文课堂教学效率的重要途径

在传统的小学语文课堂中，教学往往被形容为单调乏味，学生往往只能被动地接受知识，主动参与学习的机会甚少。为了打破这一僵局，适应现代社会的发展需求，并使学生能够更积极地参与学习过程，教师需要将信息技术巧妙地融入日常语文课堂中，从而构建高效课堂。信息技术的引入，不仅有助于改变学生对语文学习的固有印象，还能帮助教师提升实际教学能力，使教学更加生动有趣，更具互动性。

（二）是激发学生语文学习兴趣的重要手段

在传统语文教学中，学生往往通过机械记忆的方式学习语文，这对于年龄尚小的小学生来说，无疑是一项巨大的挑战。他们难以承受大量词汇和句子的记忆负担，因此很容易产生厌学情绪，对语文学习失去信心。然而，当信息技术融入语文教学时，教师可以利用视频、绘画等多媒体形式，将复杂的知识以生动、形象的方式展现给学生，使学习变得轻松有趣。这种多媒体形式不仅有助于学生学习语文知识，还能通过模拟真实场景来提升

学生的语言表达能力，让学生在愉快的氛围中主动探索和学习语文。

（三）是创新语文教学方法的重要策略

信息技术教学，即利用电脑和其他信息化设备为学生打造一个现代化的学习环境。相较于传统的小学语文教学方式，信息技术为语文教学注入了新的活力。通过使用电脑、多媒体设备等资源，教师可以精心制作多媒体课件、教学视频等，为学生提供一个充满声音、影像和光影的全新学习空间。这样的教学方式不仅能够加深学生对所学内容的印象，更能激发他们的学习热情，使语文学习变得更加生动有趣。除此之外，信息技术在小学语文教学的各个环节中都能发挥重要作用。无论是在课前准备、课中教学还是课后复习，信息技术都能助力教师打破传统线下教学的局限性，实现线上、线下教学的有效结合。尤其是在语文文化拓展、课后作业内容设计等方面，信息技术能够呈现出更加丰富多彩的教学形式，更好地满足当代学生的语文学习需求。

（四）是丰富学生语文学习资源的重要载体

丰富多样的课程资源，是提升语文学习效果、培养学生核心素养的关键途径。然而，在传统的教学模式中，教师大多依赖教科书和个人知识积累来开展语文教学，这在一定程度上限制了学生对知识深入理解。同时，教师的备课过程也可能因资源有限而显得不够全面。而信息技术与语文教学的深度融合，便可以为学生提供了大量与现实生活紧密相连、反映时代特征的语文学习资源，还为教师的备课工作提供了海量的优质教学素材，教师可以利用音频、视频、网络绘本等多种媒介对教材内容进行深度补充，使课堂内容呈现形式更加丰富多彩^[1]。

二、基于核心素养导向的信息技术与小学语文教学的深度融合策略

(一) 应用信息技术创设情境, 提高学生学习积极性

在教育实践中, 信息技术作为一项强大的情境化教学工具, 能够生动直观地展示知识内容, 有效激发学生的创意思维和新见解, 助力学生在探索与实践不断提升创新意识和想象力。通过教师运用多元化的动态授课手段, 帮助学生将抽象的文字概念转化为鲜活的视觉画面, 不仅契合了学生的认知特点和学习习惯, 还极大地增强了学习的吸引力, 激发学生学习的积极性^[2]。

例如: 在教《桂林山水》这篇课文时, 教师可以预先收集一系列与桂林山水紧密相关的图片、短视频和纪录片, 这些丰富的视觉材料将为学生呈现桂林山水独特的魅力, 使其仿佛身临其境。待学生观看完毕后, 教师可以设计一系列引人深思的问题, 如: “桂林山水之美究竟体现在哪些细微之处?” 从而激发学生的好奇心和求知欲, 促使他们仔细观察、深入思考, 并积极主动地表达自己的观点和感受, 在学生的回答和讨论中, 教师可以进一步引导: “如果让你用自己的方式去描绘桂林山水的美, 你会如何表达?” 目的是鼓励学生用自己的语言去描绘和诠释桂林山水的美丽, 从而培养他们的思维能力和表达能力。通过这样的教学, 学生不仅能够更加深入地理解《桂林山水》这篇文章所传达的美的意境, 还能够实践中锻炼自己的思维能力和表达能力, 从而全面提升自己的核心素养。

(二) 应用信息技术, 开展微课教学

微课是信息技术与教育融合创新的产物, 它积极响应了新时代教育改革与素质教育的需求, 为小学生的学习之旅开辟了一条高效路径。这种紧凑型的教学形式, 每个视频精炼至 10~15 分钟, 聚焦单一知识点的深度解析, 精准定位学习的瓶颈区, 通过针对性讲解, 有力推动学生的认知发展, 逐步矫正传统教学模式可能遗留的学习效能问题。微课独特灵活性允许在语文教学的全链条中自如穿插——无论是在课程的起始阶段吸引学生的初步注意, 激发探索欲; 还是在授课核心时段, 深化内容理解, 促进思维深化; 乃至课程尾声, 利用微课的循环播放特性, 强化记忆, 辅助复习, 都展现出其不可小觑的作用。

例如: 在教《富饶的西沙群岛》时, 语文教师便可以应用微课教学, 即提前制作一段约 2-3 分钟的微视频, 开头可以是西沙群岛的美丽风光视频, 如碧蓝的海水、五彩斑斓的珊瑚礁、丰富的海洋生物等, 辅以轻快的背景音乐, 迅速吸引学生的注意力, 激发他们对这片神奇

土地的好奇心和探索欲。待学生对课文初步了解后, 在微课中穿插思考题或小测验, 如“西沙群岛为什么被称为‘富饶’?” “你能列举出文中提到的几种海洋生物吗?” 鼓励学生边看边思考, 培养他们的观察力和归纳能力。可以通过暂停视频, 让学生讨论后再继续播放答案解析, 增加互动性, 通过这种方式引导学生把握文章主旨。

(三) 应用信息技术, 培养学生思维能力

培养思维能力, 实质上是指锻炼学生有效开展思维活动的技能。在教育实践中, 教师应当巧借信息技术的力量, 激励学生主动参与问题的发现与讨论, 为他们构建一个能够自由表达观点和追求客观真理的平台。与以往仅靠口头提问的传统教学法相比, 现今更侧重于融合数字技术来消除学习壁垒。当遇到抽象概念难以直观理解的情况时, 教师可以创新地运用网络资源, 将教材中复杂难懂的部分转换成直观的学习工具, 将复杂度高的问题简化, 将抽象概念具象化为学生易于感知的视觉场景, 从而激发学生的探究兴趣和学习欲望, 最终促进学生形成积极主动的思考习惯^[3]。

例如: 在五年级上学期《落花生》教学时, 文章简述了花生自种子萌发至成熟的整个生命周期, 仅以“选购种子、翻耕土地、细心播种、勤于灌溉”四步骤带过, 这可能使学生难以自发深究其背后的自然奥秘。因此, 教师可以创新教学方法, 引入思维导图技巧, 作为启发学生深入探索花生生长历程的工具。通过在思维导图上巧妙布置一系列问题, 比如“种子如何选择?” “土壤准备对花生的影响?” 等, 教师有效地激发学生的探究精神, 引导他们一步步剖析花生生长的每一个细节。不仅帮助学生系统性地组织信息, 也促使他们在脑海中构建花生生长的完整故事, 让抽象的生长过程变得生动具体, 进而深化对课文内容的理解和感悟。

(四) 应用信息技术, 丰富教学资源

阅读能力也是核心素养的构成部分, 提升小学生的语文阅读素养上, 单凭教材内容的局限性难以满足学生全面发展的需求。鉴于教材知识的固定性和有限覆盖范围, 教育者必须超越书本, 积极探索网络资源的广阔天地, 以此作为教材的有益补充, 拓宽学生的知识视野。教师可根据教学内容精选网络上的相关资料和优质文学作品, 引导学生领略文学的多样性和深度, 同时启发学生认识到互联网作为学习工具的巨大潜力, 学会主动利用网络资源拓宽阅读领域, 培养浓厚的阅读兴趣。通过信息技术, 教师可展示与课堂文章风格相近或主题相关的其他佳作, 鼓励学生在课外时间阅读这些文章, 并对比分析它们之间的异同, 这种做法不仅有效吸引了学生的注意力, 还显著提升了他们的阅读兴趣, 无形中增加了阅读量^[4]。

例如：在教《草船借箭》时，学生们通过文本研读初次领略了诸葛亮的睿智风采，往注意犹未尽，渴望更深层次地探索诸葛亮及其他历史人物的传奇故事，以及三国时期的广阔画卷。此时，教师便可充分利用信息技术的便利，搜罗包括影视片段、电子书籍在内的多样化三国题材资源，不仅在课堂上直观展示，还将这些宝贵资料分享至班级交流平台，方便学生在课后自主探索。这种教学手段不仅精准对接了学生的阅读兴趣与强烈的求知渴望，还极大地促进了他们对历史的深入理解与批判性思考，实现了兴趣与知识的双重增长，为学生的历史文化素养构建添砖加瓦。

（五）借助信息平台发布学习任务，提升语文学习深度

借助信息平台发布学习任务，可以有效提升语文学习的深度。信息平台为教师和学生提供了一个高效、便捷的交互空间，使得学习任务的发布、管理和反馈变得更加简单和直接。教师可以通过信息平台发布具有针对性的学习任务，这些任务可以包括阅读、写作、语言表达等多个方面，旨在全面提高学生的语文素养。通过平台，教师可以根据学生的学习进度和兴趣，设计个性化的学习任务，满足不同学生的需求。同时学生可以在平台上获取丰富的学习资源，如教学视频、电子书籍、在线练习等，这些资源有助于他们更好地理解和掌握语文知识。除此之外，平台上的互动功能也为学生提供了更多的交流机会，他们可以与其他同学或老师进行实时讨论，分享学习心得和疑问，从而加深对知识的理解和应用。

三、基于核心素养导向的信息技术与小学语文教学的深度融合保障措施

（一）树立信息化教学理念

作为课堂的引领者与课程的策划大师，教师对于信息化工具应用的认识与实践能力，直接影响着小学语文课堂信息化进程的成效。基于核心素养导向的信息技术与小学语文教学的深度融合，要求教师依据学生的个性化差异与教学任务的特定目标，精心定制教学蓝图，确保信息技术成为辅助教学的强大利器。因此，提升教师队伍的信息技术水平，不断进化其信息化教学观念，成为学校和教师本人共同的责任。为此学校应当定期举办丰富多彩的信息技术能力提升研讨会，促使教师紧跟教育技术的最新发展趋势。

（二）重视学校的信息化基础建设

想要实现信息技术与小学语文教学的深度融合，完善的软硬件设备是不可或缺的。然而，从当前各小学的实际观察，信息化教学设备的整体配备水平普遍偏低，且相关设施尚不完善，这明显滞后于现代信息化教学的标准需求。因此，各个学校应当积极采取措施，加

强小学语文信息化基础设施的建设工作。首要任务是确保每个教室都配备有齐全的信息技术设备，包括计算机、投影仪、多媒体音响等，以便教师能够灵活使用这些工具进行课堂教学。同时，学校还应建立健全基础设施的维护保养机制，定期对设备进行检查和记录，一旦发现设备存在故障或问题，应立即进行维修和处理，确保设备的稳定运行和良好使用状态。

（三）构建小学语文信息化教学平台

随着信息技术的深入融合和广泛应用，小学语文课堂的教学形式正逐渐展现出多元化和丰富化的特点。如今，信息技术的运用已不仅局限于简单的视频教学和PPT展示，而是向构建全面、高效的小学语文信息化教学平台迈进，这已成为推动小学语文教学创新发展的必然趋势。因此，各学校应当积极响应，致力于完善小学语文信息化教学平台的建设。在这个平台上，教师们可以方便地获取所需的教学资源，同时，他们也能学习到其他教师成功的教学案例，进而将这些优秀的教学方法和策略融入自己的教学实践中。此外，为了确保信息化教学平台的内容始终保持与时俱进，学校还需定期更新平台上的资源。确保能获取到最新、最前沿的教学理念和教学资源，为提升小学语文教学质量奠定坚实的技术基础和数据支持^[5]。

结语

综上所述，伴随着课程改革的日益深入，要求积极探寻更高效的教学手段，以此提升教学的质量与效率。信息技术的运用不仅为学生提供了丰富的学习资源，而且还拓宽了他们的视野。此外，信息技术还有助于培养学生的自主学习能力，使他们掌握有效的学习方法，进而更深入地探究语文知识。因此作为小学语文教师，应当与时俱进，结合小学语文的教学内容以及学生的学习需求，积极探寻信息技术与语文教学融合的策略，从而更好地发挥出信息技术的作用，打造高效课堂。

参考文献

- [1] 刘婧. 浅析如何在钢琴教学中创设教学情境[J]. 当代音乐, 2019(7): 49-50.
 - [2] 孙玮莹. 浅谈钢琴情境教学策略的运用[J]. 戏剧之家, 2018(5): 197.
 - [3] 郭瑞. 关于情境教学在钢琴课程中的应用[J]. 大舞台, 2012(4): 228-229.
 - [4] 文星林. 浅析高等音乐教育钢琴的课堂情境教学[J]. 艺术科技, 2016, 29(3): 366-366.
 - [5] 李金华. 基于核心素养的小学语文信息技术教学研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(9): 7-8.
- 作者简介：张玉，1982年6月，女，汉族，安徽人，本科，一级教师，研究方向：小学教育。