

浅析在小学语文教学中融入德育的策略

彭娇

南昌市新才学校

摘要: 在小学阶段,学生的道德观念和行为习惯正处于形成的关键时期。语文作为一门富含人文精神和道德内涵的学科,为德育提供了丰富的素材和广阔的平台。如何在语文教学中有效地融入德育,成为了教育工作者关注的焦点。小学语文教学中融入德育的策略包括教材分析、教学方法、课堂活动等方面,以期为小学语文教师提供参考和启示。基于此,本篇文章对小学语文教学中融入德育的策略进行研究,以供参考。

关键词: 小学语文教学; 德育教育; 融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.055

引言

现如今,加强德育在小学语文阶段的应用十分重要。小学语文教材中的德育元素要结合实际内容,通过挖掘教材中的德育元素、设计与德育相关的教学活动、运用讨论与合作学习,培养学生的道德判断力、推荐富含德育价值的课外读物、构建包含德育维度的评价体系等方面的内容,为小学语文教师提供了实用的策略,以期促进学生的全面发展。

一、德育教育的概念

德育教育,即道德教育,是指通过教育活动培养学生的道德品质、价值观念和行为习惯,以促进其全面发展的教育过程。德育教育的核心目标是培养学生的道德判断力、道德情感和道德行为能力,使其成为有责任感、有爱心、有公民意识的个体。德育教育的内容广泛,包括但不限于诚实守信、尊重他人、公平正义、团结合作、爱国敬业等基本道德规范。教育者通过课堂教学、校园文化建设、社会实践等多种途径,将德育融入学生的日常生活中,引导学生在实践中体验和内化道德规范。德育教育的方法多样,强调情感体验与理性认识相结合,注重启发式和体验式教学,鼓励学生自我探索和自我教育。同时,德育教育也强调家校社协同,共同营造有利于学生道德成长的良好环境。在当今社会,德育教育显得尤为重要。面对多元价值观的冲击和道德问题的挑战,德育教育不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而且对于构建和谐社会、促进人的全面发展具有深远意义。

二、小学语文教学中融入德育的重要性

在小学语文教学中融入德育具有极其重要的意义。语文作为一门人文学科,其教材内容富含丰富的德育资

源,如经典文学作品、历史人物故事等,这些内容能够潜移默化地影响学生的道德观念和行为习惯。通过深入挖掘教材中的德育元素,教师可以引导学生理解并内化其中的道德价值,从而培养学生的道德情感和判断力。语文教学过程中的阅读、写作、讨论等活动,为学生提供了表达自我、交流思想的平台。在这些活动中,学生不仅能够学习语言知识和技能,还能够学会尊重他人、合作共享,这些都是德育的重要组成部分。通过语文教学,学生能够在实践中学习如何与人交往,如何处理人际关系,这对于学生的社会化过程至关重要。小学阶段是儿童道德观念形成的关键时期。在这一时期,学生的认知能力和道德判断力正在快速发展,学生对外界信息的吸收和模仿能力极强。因此,将德育融入语文教学,能够在学生心灵深处播下道德的种子,为学生的终身发展奠定坚实的道德基础。因此,小学语文教学中融入德育,不仅能够提升学生的语文素养,还能够促进其道德品质的全面发展,对于培养未来社会的合格公民具有不可替代的作用。

三、在小学语文教学中融入德育可能遇到的困难

在语文教学中融入德育虽然意义重大,但在实际操作过程中可能会遇到一些困难和挑战。教材内容的局限性可能导致德育元素的挖掘不够深入。虽然语文教材中蕴含着丰富的德育资源,但并非所有内容都直接与德育相关,教师需要花费大量时间和精力去筛选和设计,以确保德育内容与语文教学内容的有机结合。学生个体差异较大,学生的道德认知水平和兴趣点各不相同。在教学过程中,如何兼顾不同学生的需求,使德育教育更具针对性和实效性,是一个需要解决的问题。现代社会信息多元化,学生接触到的价值观和道德观念复杂多变,

这给德育教育带来了挑战。如何在多元价值中引导学生形成正确的道德判断，是教师需要面对的难题。评价体系的缺失或不完善也可能成为德育融入语文教学的障碍。传统的评价体系往往侧重于知识的掌握和技能的运用，而忽视了德育的评价。因此，建立一个全面、科学的评价体系，将德育纳入评价范畴，是推动德育融入语文教学的关键。因此，语文教学中融入德育虽然面临诸多困难，但通过教师的专业发展、教学方法的创新、学生差异的关注、社会环境的适应以及评价体系的完善，这些挑战是可以逐步克服的。

四、小学语文教学中融入德育的策略分析

（一）挖掘教材中的德育元素

挖掘教材中的德育元素是语文教学中融入德育的关键步骤。语文教材，尤其是小学语文教材，通常包含丰富的文学作品、历史故事、人物传记等，这些都是德育教育的宝贵资源。教师需要深入研读教材，识别和提炼其中的德育元素。例如，通过分析课文中的正面人物形象，可以引导学生学习学生的诚实、勇敢、善良等品质；通过解读历史事件，可以培养学生的爱国情怀和社会责任感；通过文学作品中的情感描写，可以激发学生的同情心和共情能力。教师在挖掘德育元素时，应注意避免简单灌输和说教，而是要采用启发式和探究式的教学方法，鼓励学生主动思考和自我发现。通过提出开放性问题，引导学生进行深入探讨，使学生在思考中形成自己的道德观念。教师还应关注教材中的隐性德育元素，如语言文字的美感、文学作品的情感渲染等，这些都可以潜移默化地影响学生的情感态度和价值取向。因此，挖掘教材中的德育元素需要教师具备敏锐的洞察力和创造性的教学设计能力。

（二）设计与德育相关的教学活动

设计与德育相关的教学活动是语文教学中融入德育的有效手段。这些活动应当紧密结合教材内容，同时考虑到学生的年龄特点和心理需求，以确保德育教育的实效性。选取教材中的故事或情境，让学生扮演不同的角色，通过亲身体验来理解人物的情感和行为动机，从而培养学生的同理心和道德判断力。围绕课文中的道德问题或社会热点，组织学生进行小组讨论或全班辩论。通过交流和讨论，学生可以学会倾听他人观点，表达自己的看法，并在多元视角中形成自己的道德认识。创设与课文内容

相关的情景，让学生在模拟的情境中做出决策，体验道德选择的过程。这种活动有助于学生将道德知识转化为实际行为能力。鼓励学生通过写作来表达自己对道德问题的思考。可以是读后感、道德议论文或道德故事创作，通过写作，学生可以更深入地反思和内化道德规范。结合课文内容，组织学生参与社会服务或公益活动，如环保行动、助老助残等。通过实践活动，学生能够将课堂上学到的道德知识应用到现实生活中，增强社会责任感。让学生自编自导自演道德剧，通过戏剧的形式展现道德冲突和解决过程，增强学生的道德体验和情感共鸣。因此，在设计这些活动时，教师应注意活动的趣味性和参与性，确保每个学生都有机会参与和表达。同时，教师还应提供及时的反馈和指导，帮助学生在活动中获得成长和进步。因此，通过这些精心设计的教学活动，语文课堂可以成为学生道德成长的重要场所。

（三）运用讨论与合作学习，培养学生的道德判断力

运用讨论与合作学习是培养学生道德判断力的有效途径。在语文教学中，通过组织学生参与讨论和合作学习活动，可以激发学生的思考，促进学生形成独立而全面的道德判断。讨论活动通常围绕课文中的道德问题或社会现象展开，鼓励学生表达自己的观点，并倾听他人的意见。在讨论过程中，教师可以引导学生分析问题的不同方面，考虑不同的利益关系和后果，从而培养学生的批判性思维和道德推理能力。例如，通过讨论文学作品中的人物行为，学生可以探讨诚实与谎言、正义与非正义等道德议题，进而形成自己的道德立场。合作学习则通过小组合作完成任务的方式，让学生在协作中学习如何与他人沟通、协商和解决问题。在合作学习中，学生需要考虑团队的整体利益，学会尊重和接纳他人的意见，这对于培养学生的公平意识和集体责任感至关重要。例如，在小组讨论中，学生需要共同决定如何评价一个道德情境，这不仅锻炼了学生的沟通技巧，也促进了学生的道德判断力。为了确保讨论与合作学习活动的有效性，教师应当提供清晰的指导和适时的反馈。在活动开始前，教师可以设定明确的讨论主题和目标，确保每个学生都有机会发言。在活动过程中，教师应观察学生的互动情况，及时介入以促进讨论的深入。活动结束后，教师可以通

过总结和反思,帮助学生巩固和深化学生的道德认识。因此,通过讨论与合作学习,学生不仅能够提高语言表达和社交技能,还能够在实际的交流和协作中锻炼和提升自己的道德判断力,这对于学生未来的社会生活和职业发展具有重要意义。

(四) 推荐富含德育价值的课外读物

课外读物是培养学生德育素养的重要资源。以下是一些富含德育价值的推荐读物,它们不仅能够丰富学生的文学知识,还能够潜移默化地影响学生的道德观念和行为习惯。《安妮日记》:通过安妮·弗兰克在二战期间躲避纳粹迫害的日记,学生可以深刻理解勇气、希望和人性力量,同时反思战争与和平、种族歧视等重要议题。《小王子》:圣埃克苏佩里的这部经典作品通过小王子的旅行故事,探讨了友谊、爱、责任和生命的意义,引导学生思考成人世界的复杂性和纯真心灵的珍贵。《格林童话》:这些古老的童话故事蕴含着丰富的道德寓意,如诚实、勇敢、智慧和善良等,通过故事的形式传递给学生,帮助学生形成正确的价值观。《骆驼祥子》:老舍的这部小说通过主人公祥子的奋斗与挫折,展现了社会底层人物的生活状态,引发学生对社会公平、个人尊严和奋斗精神的思考。这些读物不仅文学价值高,而且蕴含着深刻的德育意义。教师可以根据学生的年龄和兴趣,推荐适合的读物,并鼓励学生在阅读后进行讨论和反思,以深化德育教育的效果。通过课外阅读,学生可以在享受文学之美的同时,培养良好的道德品质和人文素养。

(五) 构建包含德育维度的评价体系

构建包含德育维度的评价体系是教育评价改革的重要方向,它旨在全面评价学生的学习成果和道德发展。评价体系应关注学生的道德发展过程,而不仅仅是结果。可以通过记录学生的日常行为、参与社会实践活动的表现、课堂讨论的参与度等来评估学生的德育成长。通过定期的反馈和指导,帮助学生认识到自己的进步和需要改进的地方。家长在学生的德育发展中扮演着重要角色。学校应与家长建立良好的沟通机制,共同关注和评价学生的道德行为,形成家校共育的良好氛围。鼓励学生进行自我评价与同伴评价是促进学生自我认知和社交技能发展的重要手段。这种评价方式不仅能够提高学生的自我反思能力,还能够培养学生的合作精神和批判性思维。

自我评价要求学生对自己的学习过程和成果进行客观分析,这有助于学生认识到自己的优点和不足,从而设定个人目标并制定改进计划。教师可以通过提供评价标准和指导问题来帮助学生进行自我评价,例如,“你认为自己在这个项目中表现最好的方面是什么?”或“你认为在哪些方面可以做得更好?”通过这样的自我反思,学生能够更加主动地参与到学习过程中。同伴评价则鼓励学生相互观察和评价,这不仅能够增强学生的团队意识,还能够提高学生的沟通和评价能力。同伴评价可以通过小组讨论、互评表或在线平台进行。在同伴评价中,教师应确保学生了解评价的标准和目的,并指导学生如何给出建设性的反馈。例如,学生可以评价同伴在小组工作中的贡献、创意的独到之处或解决问题的能力。为了确保自我评价和同伴评价的有效性,教师应提供清晰的指导和适时的反馈。在评价活动开始前,教师可以解释评价的目的和重要性,确保学生理解评价的标准。在评价过程中,教师应观察学生的互动,确保评价的公正性和建设性。评价结束后,教师可以通过总结和反思,帮助学生理解评价结果,并鼓励学生在未来的学习中应用这些评价技能。

结语

总而言之,在小学语文教学中融入德育是一项系统工程,需要教师精心设计教学内容和方法,同时也需要家校社会的共同努力。通过本文提出的策略,教师可以在语文教学中有效地实施德育,帮助学生形成良好的道德品质,为其终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈云霞. 在小学语文教学中融入传统文化的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (06): 71-73.
- [2] 刘喜君. 浅谈在小学语文教学中融入德育的路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (04): 163-165.
- [3] 董建红. 小学语文教学中融入德育的有效策略[J]. 家长, 2023, (11): 43-45.
- [4] 杨洁. 将德育融入小学语文课堂教学的策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (11): 38-42.
- [5] 马琳. 浅析在小学语文教学中融入德育的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (10): 132-134.