

浅析小学语文教学中德育思想的渗透策略

许丽丽

山东泰安市宁阳县实验小学教育集团

摘要：小学语文教学中德育思想的渗透是培养学生道德品质及综合素养的重要途径。本文从小学语文课程特点出发，分析了在小学语文教学中渗透德育思想的重要意义，结合当前小学语文德育教育现状提出了具体的策略：课文选择与德育目标相结合、课堂教学中渗透德育因素、延伸阅读与德育相呼应、创设德育情境及言行一致做学生榜样等方面，分析了小学语文教学中德育思想的渗透策略。

关键词：小学语文；德育思想；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.063

引言

小学阶段是学生健康成长的关键时期，不仅要注重学生的知识及技能的培养，更要重视对学生道德品质的培养。语文课作为小学教育中的核心课程，在培养学生良好品德方面具有独特的优势。因此，如何在小学语文教学中有效渗透德育思想，成为教育工作者需要重点关注的问题。

一、小学语文教学中德育思想渗透的重要性

（一）培养学生的道德品质

小学阶段是学生道德观念形成及品德养成的关键时期。通过在语文教学中渗透德育思想，可以引导学生正确价值观，培养学生的道德品质，如诚实守信、友善互助、尊重他人等。语文教师可以有意识地选择那些体现正面价值观及积极道德品质的文学作品及课文。通过学习这些作品，学生能够感受到其中蕴含的美好品德，并从中汲取正能量。教师还可以在课堂上引导学生围绕文学作品中的道德问题展开讨论及思考，让学生自己思考什么是对的，什么是错的，如何做一个负责任、有爱心的人。同时通过让学生投入到文学作品中的情境中，让学生与作品中的人物产生情感共鸣，从而培养学生的同理心及情感体验能力。这样可以让学生更加深入地理解及感受到作品中所传递的道德信息。

（二）促进综合素养的提升

德育渗透不仅仅是道德方面的培养，还可以促进学生的综合素养提升。学生通过接触文学作品及课文，学生可以从中感受到作品中所呈现的情感及态度，培养学生的情感体验能力，提高情绪管理及情感表达能力。在语文教学中加上可以引导学生进行道德性思考及讨论，培养学生的思辨能力、逻辑思维能力及问题解决能力。通过思考道德问题，可以培养学生的自行判断力及决策能力。同时文学作品中蕴含丰富的审美价值，通过欣赏及研究文学作品，学生可以培养自己的审美情趣，提高

对美的感知能力及欣赏能力。在语文教学中的德育渗透可以让学生接触到丰富的人文知识及文化内涵，培养学生的人文素养，提高学生的文化修养及国民素质。

（三）培养良好的语言表达与交流能力

德育思想的渗透可以使学生在语文学习中更加注重语言的准确性、表达的真实性及交流的尊重性，培养学生良好的语言表达与交流能力。语言表达的准确性不仅关乎交流的效果，也反映了学生的语言素养。教师应该帮助学生养成严谨的语言习惯，注重词汇运用、语法规范等方面的训练。教师的语言表达不仅要准确，更要真实反映个人的想法及感受。在语文学习中，教师可以引导学生思考内心世界，培养学生真诚表达的能力。而良好的语言交流应该建立在相互尊重的基础之上。教师可以帮助学生学会倾听他人、体谅对方、表达恰当等，培养学生的交流礼仪及沟通素养。

（四）塑造正确的人生观及世界观

小学语文教学中的德育思想渗透中，教师可以通过引导学生深入思考人生、社会、自然等重大问题。培养学生的独立思考能力，帮助学生树立正确的价值观及世界观。教师可以通过引导式提问、启发式讨论等教学方式，激发学生探索这些议题的兴趣及欲望。在教学中可以通过阅读优秀的文学作品及诗词歌赋，让学生感受到美、善、真的力量。而优秀的文学作品中往往蕴含着丰富的人文关怀及道德启迪，能够陶冶学生的情操，帮助学生塑造出积极向上的人生态度。所以教师应该精选适合学生年龄特点的优秀作品进行深入解读及体验。也可以通过对思想性作品的学习，结合师生交流探讨，帮助学生建立正确的价值取向，增强学生的社会责任感及历史使命感，培养学生正确的人生观及世界观。

因此，小学语文教学中德育思想的渗透对于学生的全面发展及成长具有重要意义，不仅仅是语文学科的教学目标，更是为学生的人生发展奠定坚实基础的重要途径。

二、当前的教育背景下小学语文渗透德育思想教学现状

近年来,教育部门及学校都越来越重视在语文等学科中渗透德育思想,但实际操作中仍存在重视程度不够、系统性不强等问题。部分教师对德育渗透还缺乏深入的认识及实践经验。有一些教师在语文教学中曾尝试通过案例分析、角色扮演等方式,生动活泼地渗透德育内容。但是由于在教学设计及操作技能等方面有待提高,教学效果业有待进一步提升。语文教学的课文选材应更加注重体现社会主义核心价值观,反映时代特点及学生实际。但是有时会缺乏针对性,难以引起学生共鸣,难以激发学生的学习主观能动性。在教学中也存在部分教师在渗透德育时,过于说教,语言较为繁琐,缺乏师生互动性,不能真正调动学生的主动性及积极性。学生参与度也有待进一步提高。同时部分学校在德育渗透教学方面缺乏科学的评价体系,没有办法对学生的德育效果进行客观评估,这成为制约进一步深化的瓶颈。

三、小学语文教学是德育渗透策略

(一) 课文选择与德育目标相结合

教师在准备进行德育思想教育之初,在选择课文时,就应充分考虑所选择的课文其中所蕴含的道德价值观,教师要选择能够培养学生良好品德的文章。“爱国主义、诚实守信、尊老爱幼”等,都是非常重要的道德价值观,教师可以通过选取相关的文章再有针对性地去培养学生对这些价值观的认知及理解。所以教师在选取能够培养学生良好品德的文章时,需要考虑:应选择文章内容积极向上、表现出正面品德的文章。如描述爱国主义精神的文章《狼牙山五战士》《董存瑞》《刘胡兰》等文章,利用这些文章可以激发学生对国家的热爱及责任感;还可以利用描述诚实守信的文章如《我不能失信》等,来培养学生的诚实品质及责任感;利用描述尊老爱幼的文章如《总也倒不了的老屋》等,引导学生关心他人、尊重长辈。在教学总还可以选择情节生动有趣、能够引发学生共鸣的文章。通过生动有趣的情节,让学生产生情感共鸣,进而理解并接受文章中传递的道德价值观。在教学中,教师需要针对所选取的课文进行深入的解读及讨论,引导学生思考其中的道德问题,进一步开展相关的活动及训练,加深学生对道德价值观的理解及内化。总之,通过选择具有良好道德价值观的课文,结合德育渗透策略,在小学语文教学中有效地培养学生的道德品质及价值观念。这样的教学方式不仅有助于学生的综合素质提升,也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

(二) 课堂教学中渗透德育因素

在小学语文课堂上讲解课文时,教师引导学生分析文章中所描写的主人公的品质及作者想表达的思想品德,引导学生探讨文章中描述的行为对他人及社会的影响,从而培养学生的道德意识。利用这样的做法去实现德育渗透的目标。具体而言,教师可以引导学生认真阅读课文,观察及描述主人公的个性特点、言行举止,找出其蕴含的道德品质,如正直、善良、勇敢、仁慈、责任心等。还可以让学生思考主人公的行为会给其他人及社会带来什么影响,是正面的还是负面的,从而理解行为背后的道德意义。也可以引导学生把课文中的道德问题与现实生活联系起来,让学生在班级内进行讨论分析文章所表达的内容及我们的日常生活有什么关系呢?同时让学生探讨在日常生活中我们应如何践行正确的道德行为。而在讨论中,教师应该给学生机会表达自己的想法及看法鼓励学生大胆发言,培养学生的道德思考及判断能力。利用这种方式,语文教学不仅能传授知识,更能培养学生的道德情操,养成良好的品德,这对学生的全面发展非常重要。

(三) 延伸阅读与德育相呼应

在小学语文课堂上,在为学生推荐课外阅读时,教师可以选择一些反映良好品德的作品,让学生进行阅读并从中引导学生去感悟,这对培养学生的道德品质非常有实质性的帮助。针对低年级段的学生教师可以选择具有积极向上价值观的经典童话、寓言故事等。这些作品通常语言通俗易懂,同时还蕴含着正义、善良、勇气等美好品德,能够减少学生的阅读障碍并引发学生对道德品质的思考。针对中年级的学生可以推荐一些能够反映中华民族优秀传统文化的古典散文、诗歌等。这些作品语言上较童话故事稍有一点难度,但是也不会让学生产生阅读恐惧,这些文章中往往还体现了中华民族的道德情操,如孝道、仁爱、谦逊等,能够增强学生的文化自信,激发学生的民族自豪。针对高年级则可以选择描写人物品德事迹的现代文学作品。文章通过塑造正面人物形象,展现学生的高尚品德,能够对学生产生正面影响。还可以为学生推荐感人至深的真实事迹或人物传记。这些作品有了更为精进的写作手法,在内容上通常反映了人们在特殊环境下的勇气、智慧及奉献精神,能够激发学生的道德情感。因此在推荐阅读时,教师要针对学生的年龄特点为其选择适合的阅读作品,同时教师要适当点评作品中反映的道德主题及人物品质,对于重点内容教师要进行重点讲解,同时引发学生思考并去体会其中的道德价值。这样不

仅能培养学生的阅读兴趣，更能潜移默化地影响学生的道德品格。

（四）创设德育情境，引导学生内化

在语文教学中，教师可以设计情境活动，通过情境活动，让学生可以身临其境地感受及体验道德规范，将其内化为自己的行为准则。如设计些情境，让学生扮演其中的角色，在面对不同的道德困境从自身角色出发去进行思考及决策。这样学生通过角色扮演可以亲身感受到不同行为选择所带来的后果及影响，达到培养学生的道德判断能力的目的；创建一些真实的情境，让学生在其中进行观察及思考。例如，组织一次社区参观活动，让学生观察社区中的环境问题，并引导学生思考如何通过自己的行动改善环境，培养学生的环保意识及责任感。在教学中教师可以选取一些真实或虚构的案例，让学生进行分析及讨论。利用各种道德层面的问题，还通过分析实际案例，学生可以思考不同行为背后的道德价值及影响，培养学生的道德思维及情感认知。教师也可以设计团队合作的任务或项目，让学生在合作中体验去道德规范的重要性。让学生通过彼此之间的合作，让学生学会尊重他人、倾听他人的意见、明白在团队中遇事要协商解决冲突等，帮助学生养成团队意识及合作精神。在设计具体情境活动时，教师则需要根据学生的年龄及兴趣特点进行适度的调整，确保对于活动学生的参与度及趣味性。教师也应该及时引导学生总结及反思活动中的道德经验及教训，帮助学生将所学的道德准则应用到日常生活中。

（五）注重言行一致，做学生榜样

作为语文教师，自己应做到言行一致，以身作则，为学生树立良好的道德品质，成为学生学习及模仿的对象。在学校教师的言行举止都对学生有着深远的影响，学生会从教师身上学习到很多道德观念及行为准则。因此，教师应该严格要求自己，维护良好的课堂纪律，做到公平、公正，对待每个学生都一视同仁。其次，教师应尊重每个学生的个性及差异，要关心学生的成长及发展，在学生遇到问题时应给予学生必要的支持及鼓励。同时教师要教导学生坦诚待人，诚实守信，不撒谎、不作弊。此外教师要公正评价学生的表现，不偏袒、不歧视，教师要确保每个学生都有公平的机会及待遇。并且教师要关注学生的道德教育问题，教师要积极引导树立树立正确的价值观及道德观念，帮助学生解决道德困惑及问题。在教学中通过教师自身的努力，同时通过教师的以身作则的榜样作用也能够对学生产生深远的影响，帮助学生建立良好的道德品质及行为习惯。同时教师自身也

应不断提升自己的道德修养及教育能力，为学生树立正确的道德导向做出更大的贡献。

（六）培养学生的表达能力

教师可以在小学语文写作训练中引导学生创作体现正确价值观的作文，通过让学生撰写体现正确价值观的作文，学生在写作过程中需要深度运用所学的语文知识及写作技巧，从构思、结构安排、词语运用等多个层面进行有目的的训练，有助于提高学生的写作能力。学生在写作过程中，需要思考想要表达的内容并内化出正确的价值观念。在这种内化的过程中会潜移默化地影响学生的思想品德，帮助学生形成良好的品行。同时通过在写作中利用所学到的内容进行创造，与单纯的技能训练相比，更有意义的价值观主题能够更好地引起学生的兴趣，增强学生的写作动力及积极性。同时小学语文作为基础学科之一，肩负着育人的重要任务。在写作训练中渗透德育，有助于实现语文教学的育人目标。所以教师在教育教学中应该充分利用好语文写作课的育人功能，进行有目的的设计德育主题作文，帮助学生在写作中养成良好品德，还能提高学生的写作水平。

结语

综上所述，在小学语文教学中进行德育思想的渗透对学生的全面发展有着重要意义。在教学中可以通过课文选择与德育目标相结合、课堂教学中渗透德育因素、延伸阅读与德育相呼应、创设德育情境及言行一致做学生榜样等策略，培养学生的道德品质、促进学生综合素养的提升、培养学生良好的语言表达与交流能力，并为学生塑造正确的人生观及世界观。然而在当前的教育背景下，小学语文渗透德育思想的教学还存在重视程度不够、教学方法有待优化、学生参与度不高、评价体系不完善等问题，这就需要教师在教学中应进一步加强改进。因此教师应有系统的德育教学理念及丰富的教学实践经验，全面发挥语文学科的德育育人功能，推动学生全面健康发展，为学生营造一个更健康的成长环境。

参考文献

- [1] 杨婵基. 新课程改革背景下小学语文教学中渗透德育的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (05): 91-93.
- [2] 朱赛丹. 浅析小学语文教学中德育思想的渗透策略[J]. 语文世界, 2024, (04): 24-25.
- [3] 吴艳. 谈小学语文教学中渗透德育的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (02): 76-78.