

精准定位 智慧领航

——基于项目式学习构建小学信息技术高效课堂的策略与展望

王振祥

江西省乐平市众埠中心小学

摘要：在当前教育信息化时代快速发展的背景下，小学信息技术教学的实施面临着提高学生实践能力及创新思维的双重挑战。项目式学习这一方法主要以问题为导向，通过引导学生自主探究和实践来解决问题，进而培养学生形成良好的实践能力与创新思维。因此，教师在小学信息技术教学中应注重引入项目式学习方法，引导学生通过实际项目来学习并应用信息技术的相关内容。本文将围绕这一话题展开具体讨论，首先阐述项目式学习的定义与特征，接着分析项目式学习的策略以及在课堂上的应用，旨在通过教学方法提高小学信息技术教学的质量与效率，促进学生获得全方面发展。

关键词：小学信息技术；项目式学习；高效课堂；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.142

引言

传统的小学信息技术课堂往往以纯理论知识的方式呈现，由于其教学内容与任务相对固定，并且缺乏学生学习兴趣及个体差异的个性化设置，所以很难满足学生多样化学习需求。因此教师在当前的教育背景下探索一种既能够传授知识，又能够培养学生学习能力的方法尤为重要。其中项目式学习作为一种以学生为中心、以实践活动为导向的课堂教学方法，对小学信息技术教学的实施提供新的思路，促使学生将理论知识应用于实际情境中来强化自身综合能力。

一、项目式学习的定义

项目式学习是一种注重实践及实际问题解决的学习方法，这一教学方法应用的核心在于通过引领学生参与综合性的项目活动，以此来帮助学生自主构建理论知识、发展实际操作技能、提高综合应用能力。小学生在这一学习方式中将围绕一个具体的项目展开理论知识学习，同时学生会经历规划、研究、设计、实施以及评价等多个环节，最终得以解决实际生活中所包含的一些复杂问题。这一教学方法应用的核心理念在于将学生学习与实际应用有效结合，确保学生在自主学习与合作探究中逐渐形成良好的创新思维、批判性思维以及问题解决能力。

二、项目式学习的特征

学生在项目式学习这一方法的应用之中扮演着十分重要的角色。学生不仅是理论知识的学习者，同时更是问题的提出者、课堂教学目标的制定者以及项目实施的参与者。这些教学方法要求学生在项目中可以扮演不同的角色，并尝试借助调研、实践以及探究来应用跨学科

的知识以及技能，以此来帮助学生从不同的角度入手理解和解决问题。此外，项目式学习这一方法还强调团队协作的重要性。通过要求学生以小组的形式展开共同合作、分工协作，可培养学生逐渐形成良好的团队合作能力及沟通能力^[1]。当然项目式学习的方法还具备跨学科性这一特点，由于并不会受到传统学科边界的限制，同时能够整合不同学科的知识以及技能，确保学生在真实的情景中有效应用所学内容来进行问题的分析与解决，所以可促使学生在解决问题之中逐渐取得全面的发展与成长。学生通过项目式学习的方法能够在实践中掌握知识、提高技能，当然还能够培养学生形成批判性思维能力及创造性思维能力，让学生在知识学习中将学科内容逐渐转化为自身的实际应用能力，确保学生可以更好地适应未来的学习以及工作挑战。

三、基于项目式学习构建信息技术高效课堂的策略

（一）转变传统教学观念

在传统的小学信息技术课堂中，教师往往扮演着理论知识传授者这一角色，学生则处于被动接受理论知识的状态。然而在项目式学习中，教师应当注重积极转变这一课堂教学观念，而是应当注重从单纯的知识传授者转变为学生学习的引导者，通过采取有效的课堂教学策略来激发学生学习兴趣，引领学生参与信息技术知识的学习与实践，强化学生实践能力及问题解决能力。

以“文字处理”为例，首先可注重结合教学内容设计一个与实际生活密切相关的项目，例如要求学生设计一本“班级年鉴”。教师在这一项目中不仅需要为学生讲解文字处理软件的基本操作，同时更应该注重引导学

生思考如何借助这些操作来完成年鉴的排版、插图以及文字编辑等任务。此外，教师在引领学生展开项目式学习时应注重灵活应用多种课堂教学手段，例如探究式学习、小组合作以及互相讨论，进而有效满足班级中不同学生的学习需求。教师在课堂上可注重引领学生以小组合作的形式，共同分析并探讨年鉴的版面设计、内容选择以及编辑流程^[2]。教师在此环节应注重为学生提供适当的支持以及指导，鼓励学生积极主动参与到实践中，以帮助学生掌握丰富的文字处理软件的使用方法和技巧。教师还需要采取有效教学方式培养学生综合能力，例如鼓励学生尝试应用创新思维来设计一些独特的版面及插画，并尝试解决编辑过程中所存在的各种困难。学生在此项目完成中可逐渐形成良好的创新思维能力以及问题解决能力，这些能力的培养不仅有助于确保学生完成高效学习，更能够为学生知识学习与全面发展提供强有力支持。教师最后应当注重积极转变课堂教学评价方法。传统的教学评价方式主要以学生考试成绩为主，而忽略学生在知识学习中的具体过程以及思维方式。教师在项目式教学中需要合理应用综合性评价的方法，这一评价方式将更加关注学生理论知识的思考过程、问题解决的具体策略以及合作过程中所呈现的各项能力等。也就是说教师可注重结合学生的项目参与度、合作情况以及创新思维等方面展开针对性评价，如此能够全面反映出学生知识学习的成果。总之，教师要想充分发挥出项目式学习方法的优点，促进小学信息技术教学质量与效率的提升，应当注重结合新课程标准与学生学习情况转变传统教学观念，这样的转变将更有助于激发学生理论知识学习兴趣、强化学生综合能力，以促使学生在信息技术的学习中可获得全面发展。

（二）精心策划学习任务

合理设置学习任务是项目式学习中十分重要的一个环节，同时更是确保学生学习质量与效率得到有效提升关键。因此教师在设置学习任务时应注重深入考虑小学生年龄特点、兴趣爱好以及技能水平，通过为学生呈现多样化、个性化、实践性以及体验性的学习任务，能够促使学生积极主动参与到项目式学习中，为学生理论知识的学习与实践能力提升打下坚实基础。

以“制作多媒体演示文稿”为例，教师首先应当注重分析学生信息技术基础、审美的能力以及创造能力等方面的具体情况，同时能够注重结合其内容为学生呈现极具挑战性的学习任务。例如可以围绕“学校文化展示”这一主题，要求学生利用所学的多媒体制作技能来制作

一个关于学校特色以及校园活动的演示文稿。由于这一任务与学生的实际生活之间存在密切关联，同时又具备一定的创新性，因此可促使学生积极主动参与到任务之中，有效强化学生创造能力以及思维想象能力。在设置任务时还应注重突出其内容的多样性以及个性化，例如不仅要要求学生完成基本演示文稿的制作，同时还应当注重为学生提供丰富的选题方向，其中主要包括：最喜欢的校园活动、眼中的校园历史等^[3]。学生在此环节能够结合自身的兴趣及特长来进行针对性选择，而教师则需要注重鼓励学生充分发挥自身的创意，尝试应用不同的设计元素以及交互功能来设计项目式学习活动，最终使得演示文稿极具个性及吸引力。教师要想进一步提高小学信息技术教学的质量与效率，可注重组织学生主动参与实地考察以及参观的活动，例如可以带领学生去参观学校的陈列馆以及图书馆等场所，进而引领学生深刻感受学校文化的魅力，当然还能够为学生完成演示文稿的设计提供丰富的素材及灵感。在任务的难度这一方面，教师应当注重有意识结合学生实际情况进行适时的调整，例如可以为基础较好的学生呈现更高层次的任务以及要求，而面对基础较弱的学生时则可以适当降低任务难度，同时能够注重为学生提供更加丰富的指导和帮助。通过落实上述的教学策略合理设置任务并提出问题，将有助于充分发挥出项目式学习的作用与价值，确保学生在完成项目中取得良好的成长与进步。

（三）鼓励学生合作分享

通过为学生呈现需要合作完成的项目任务，要求学生以小组的形式共同分析并解决问题，将有助于确保学生在互相学习、互相帮助的过程中共同解决实际问题，以此来激发学生团队合作精神以及小组集体的智慧。此外，教师在项目式学习中引领学生展开合作与分享，还有助于为小学信息技术高效课堂的构建打下坚实基础。

以“制作网页”为例，教师在教学中应注重结合教学内容以及学生学习特点精心策划学习任务，例如“设计一个具有实际意义的网页作品”同时可注重要求学生以小组的形式共同完成此次任务。教师在引领学生参与项目式学习之前，首先应当注重结合其内容明确任务的目标以及分工，以确保小组中的每一个学生都具备明确的责任以及任务。此外教师更应当注重专门引导学生去学习合作的技能，比如说互相倾听、有效沟通、尊重他人的观点以及合理分配任务等。学生学习这些技能不仅可以更好完成小组合作学习项目，还有助于帮助学生逐渐形成良好的团队合作精神。教师在项目式教学实施

中需要鼓励学生之间积极交流并分享经验,在此环节可注重为学生呈现一个展示的环节,各个小组的学生在此环节需要展示自己制作的网页作品,同时需要与其他小组的学生来讲解设计思路、技术实现以及团队合作的经验^[4]。学生在此环节参与中不仅可逐渐形成良好的表达能力及自信心,还能够在与他人交流中获得进一步学习的机会。教师除了可以鼓励并且引导学生展开合作学习以及分享之外,还可以通过为学生呈现合作竞赛的活动来调动学生学习热情。例如“最佳网页制作团队”的比赛活动,学生在此比赛中需要以小组的形式参与,并通过竞争的方式来进一步展示自身的才华和实力,以此来帮助学生逐渐形成良好的创造能力。教师在整个教学中应当注重积极给予学生充分的鼓励和认可,也就是说无论是在课堂教学中还是在课后实践中,都应该及时表扬在与他人合作和分享中做出积极贡献的学生。这样不仅能够进一步激发学生活动参与的积极性和主动性,还能够让学生深刻感受自身的努力及付出得到他人的认可,使得学生能够更加积极主动参与到教学活动中。总之,上述教学方法的落实能够为学生营造高效、互动的课堂环境,确保学生在轻松愉快的氛围中取得良好的理论知识以及技能,以此来为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

(四) 提供针对指导反馈

教师在基于项目式学习的方法构建信息技术高效课堂时,不仅应当注重关注学生信息技术知识学习的成果,更应当注重学生学习过程的指导以及反馈。教师在引领学生项目式学习时应注重提供细致的指导及多样化的反馈,如此将有助于引领学生及时调整学习策略并纠正错误,进而有效提高学生知识学习效果。

以“画简单的图形”为例,教师在引领学生项目式学习中应注重采取多种课堂教学评价方法,以全面了解学生理论知识学习情况以及能力发展情况。教师除了能够针对学生作业的情况展开针对性评价之外,还需要尤其观察学生在课堂上绘画时的具体过程,同时能够围绕学生操作技能以及思维方式等方面的表现进行针对性评价。当然还可以注重鼓励学生将绘制的作品与他人进行分享,同时能够注重引领学生积极主动参与到学生互评中,以此来帮助学生全面认识自身的优点及不足。教师在引导学生参与项目式学习时,还应当注重结合学生绘制情况及时给予反馈和指导。例如如果学生在绘制图形时遇到一些困难或者错误,教师此时需要仔细观察学生操作时的具体过程,发现问题的根源并呈现具体的指导

意见。比如说,教师在此环节可以指出学生在绘图工具使用中存在的错误操作,当然也可以注重引导学生去思考如何更好应用线条以及色彩来表达自身的创意。通过为学生提供实时的反馈可帮助学生及时调整学习的策略,以此来促进学生学习质量与效率得到有效提升。此外,教师在课堂上应注重根据学生不同的特点与需求为学生提供个性化的指导,例如在面对一些基础相对较弱的学生时可以提供详细的操作步骤以及示范,这样将有助于帮助学生在逐步掌握绘图技能^[5]。而在面对一些基础能力较好的学生时,教师可注重鼓励学生尝试绘制一些更高难度的图形,当然也可以鼓励学生积极探索全新的创意以及表达方法。这一个性化的指导方法将有助于满足班级中不同学生的学习需求,以促进学生获得个性化的发展。最后教师应当注重展开综合评价,在此环节需要综合考虑学生在课堂上的表现、作业完成的质量、项目式学习的成果以及评价反馈等多个方面的因素,如此不仅能够全面了解学生学习的进展以及能力发展的情况,同时能够为学生提供针对性的指导建议,以此来帮助学生更好规划下一步学习的计划,为小学信息技术高效课堂的构建打下坚实基础。

结语

总而言之,项目式学习的方法属于一种创新的教学方式,通过落实上述的教学策略将其引入小学信息技术课堂中,不仅可极大程度激发学生知识学习的兴趣和动力,促使学生在理论知识学习中感到乐趣,此外还能够实现高效课堂的构建。因此教师在教学中需要探索项目式学习在信息技术课堂中应用的策略,通过为学生提供具有实践性及创新性的学习机会,以此来促进学生获得全方面发展。

参考文献

- [1] 何建飞. 基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略探索[J]. 新课程, 2020, (52): 183.
- [2] 汤雄. 彰显教育本色建构优质小学信息技术课堂[J]. 求知导刊, 2020, (52): 49-50. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.52.024.
- [3] 张艳萍. 以“美”促教以“情”育人——小学信息技术教学中的审美情趣培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2020, (12): 133-134.
- [4] 林燕芳. 基于主题实践的小学信息技术教学模式探索[J]. 试题与研究, 2020, (36): 165-166.
- [5] 牟善伟. 小学信息技术生活化教学策略研究[J]. 家长, 2020, (36): 165+167.