

幼儿园教学活动中培养幼儿良好行为习惯的策略探讨

莫丹

靖西市龙临镇中心幼儿园

摘要：良好行为习惯是对个人、他人、社会有益的行为，是长期坚持而成为习惯的行为。良好行为习惯不仅能助力幼儿健康成长，还能促进社会和谐进步。本文，将先粗略探讨培养幼儿良好行为习惯的意义，再详细阐述幼儿园教学中幼儿良好行为习惯的培养策略，旨在不断提高育人水平，为幼儿打造一个良好的成长环境，让幼儿实现全面发展。

关键词：幼儿园；教学活动；良好行为习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.136

引言

良好行为习惯的形成不是一蹴而就的，需要经过反复训练而逐渐适应。但从目前来看，幼儿园教学活动将大部分精力放在了幼儿智力开发上，忽视了对幼儿良好行为习惯进行培养。同时，对幼儿良好行为习惯的培养方法不当，过于简单，影响到了整体教育效果。加之，教育内容过于单一，阻碍了幼儿良好行为习惯的形成。

一、培养幼儿良好行为习惯的意义

（一）助力幼儿成长

幼儿阶段是一个关键性的发展阶段，抓好这个关键时期来培养幼儿良好行为习惯，有益于幼儿未来成长。通过一系列教学活动来培养幼儿良好行为习惯，让他们学会尊重师长、团结同学、诚实守信、积极维护个人卫生，能更好地助力幼儿向好的方向成长，变得更加积极向上且健康自信。

（二）提升幼儿社交

针对幼儿良好行为习惯进行培养，为他们安排团队合作游戏、角色扮演、情感交流活动、互助合作活动、美术创作、小组活动等教学活动，能让幼儿学会倾听他人的需求，自觉向他人提供一些力所能及的帮助。同时，能充分唤醒幼儿合作意识、集体意识，提高幼儿关爱他人能力，使他们慢慢养成良好社交行为。

（三）提高幼儿自律

对幼儿良好行为习惯加以培养，通过教学活动来锻炼幼儿自主穿衣，自主整理玩具、书籍，控制自己的情绪，自觉遵守游戏和学习中的规定，不乱跑、不乱扔东西，能更好地提高幼儿自我管理能力和让他们逐渐形成规范自身行为的习惯。

（四）推进社会进步

幼儿是未来社会的主力军，在实际教学活动中针对幼儿良好行为习惯进行培养，让幼儿更加懂得遵守社会规则和道德规范，能主动关心社会发展，不随意破坏公共设施，积极主动参加社区建设、志愿服务等社会活动，更利于推进社会的进步。

二、幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略

（一）榜样示范

榜样示范是教学活动中培养幼儿良好行为习惯的重要途径，日常教学活动中，教师可以以身作则，用自己的言行举止指引幼儿养成良好行为习惯，通过言传身教的方式向幼儿展示正确社交礼仪等，高效培养他们良好行为习惯。同时，日常教学活动中可试着为幼儿讲一讲正面人物的故事，并带领幼儿观看有正确价值观和行为模式的人物影片，以为幼儿树立好的榜样，让幼儿模仿、学习。此外，要重视用优秀幼儿的正确行为模式来做榜样示范，以取得最佳的良好行为习惯培养效果。具体运用榜样示范法培养幼儿良好行为习惯时，要重视选择幼儿比较熟悉的人物做榜样，以更好地吸引幼儿向榜样学习。如在教学活动中为了给幼儿树立一个好的榜样，可试着为他们展示孔子的人物形象，用孔子的行为熏陶幼儿。具体教学活动中，可先询问幼儿：“你认识孔子吗？他是哪里人？”当幼儿了解到孔子是古代人，他曾到过很多地方讲学，是著名的思想家、教育家以后，带领他们一同阅读绘本故事《孔子拜师》，为幼儿讲一讲孔子是如何拜老子为师的，通过讲故事的方式向幼儿传达孔子身上谦虚好学、孜孜以求的治学精神以及老子诲人不倦、爱护晚辈的品性，激励幼儿以孔子、老子为榜样，

端正自己的行为习惯。讲故事过程中，还可试着穿插先师孔子行教像的图片，询问幼儿：“孔子为什么双手交叉？”以带领幼儿学习古代人们相见礼，引导幼儿将这种表示谦虚、尊敬的行为传承下去。在这里，通过讲述孔子拜师的故事，帮助幼儿树立了好的榜样，更好地激励了幼儿向孔子学习尊师礼仪。

（二）游戏体验

游戏区域是幼儿园里孩子们最喜欢的地方，实际教学中，为培养幼儿良好行为习惯，可尝试在游戏区域组织角色扮演活动，引导幼儿模仿服务员、厨师、交通警察、医生等人的行为，以在游戏体验中渐渐形成正确的行为模式。此外，可充分考虑到行为模仿是幼儿习得良好行为习惯的重要方法，可尝试将正确的行为模式创编成有趣的“玩手影”“照镜子”等游戏，以帮助幼儿高效内化良好行为习惯。不管是区域游戏还是行为模仿游戏，都要重视发挥好幼儿的创造力、想象力，激励他们共同参与到情节、角色创造中，以获得更深的游戏体验。如在教学活动中为了帮助幼儿养成良好行为习惯，让幼儿慢慢养成遵守交通规则的行为，可尝试开展一次游戏体验活动。角色扮演游戏进行前，准备好红绿灯、车辆模型、交通符号指示等活动工具。同时，带领幼儿认识信号灯标识、常见交通标志，再正式进入到模拟游戏中。游戏开始以后，教师扮演成“交警”，幼儿则扮演成“路人”“司机”。然后，“交警”亮出绿灯牌子，则“路人”过马路，“司机”驾驶车辆继续前进。“交警”亮出红灯牌子，则“路人”要在原地等待，“司机”将车辆停下来。期间，提醒幼儿要严格遵守交通规则，违反交通规则的幼儿要退到一边接受处罚。在这里，通过组织角色扮演游戏，加深了幼儿对交通规则的体验，警醒幼儿在上学、放学路上要自觉遵守交通规则，开开心心上学，平平安安回家。同时，通过相互协作模拟过马路的情境，让幼儿初步养成了合作意识，更好地助力了幼儿良好行为习惯的养成。

（三）经典传颂

古诗词作为传统文化的重要组成部分，其可用来培养幼儿良好行为习惯。日常教学中，要精心筛选蕴含着关爱他人、尊重长辈等正确价值观的古诗词，带领幼儿一同解读古诗词中蕴含的道理，再将其运用到日常生活之中，以慢慢养成良好行为习惯。同时，在古诗词欣赏中，可带领幼儿一同学习、模仿古诗中蕴藏的礼仪规范、

道德教诲，以对幼儿行为习惯产生积极影响作用。如在日常教学活动中，面对个别幼儿每天吃饭吃不完，漏的满桌子都是的情况，可改变以往讲道理的教育形式，带领他们一起传颂经典——《悯农》。在诵读《悯农》古诗之前，先询问幼儿：“你们见过农民伯伯种粮食吗？”再为幼儿直观展示一幅农民伯伯辛苦劳作的图画，请他们认真观察图画，说说：“从图上看到了什么？”这时，有的幼儿将说道：“农民伯伯在锄草。”还有的幼儿将说道：“农民伯伯很辛苦，他头上的汗珠正在往下掉。”观察完图画以后，开始带领幼儿听一听这首古诗，再读一读古诗。接着，引导幼儿一同理解诗意，弄清古诗中描述了农民伯伯正在用锄头锄禾苗周围的土，正在为禾苗锄草的农民伯伯汗一滴一滴地往下流。期间，可引导幼儿尝试做锄草的动作，以深刻体会其中的辛苦。最后，对大家说：“我们碗里的每一粒饭都是农民伯伯辛苦种出来的，要爱惜粮食。”在这里，通过带领幼儿共同传颂经典，让幼儿深刻感受到了农民劳作的辛苦，从中养成了爱惜粮食的良好行为习惯。

（四）一日常规

一日常规的建立不仅能帮助幼儿更好地适应到幼儿园环境中，还对幼儿良好行为习惯养成起着重要作用，能帮助幼儿养成良好生活习惯，还能在一日常规建立中让幼儿习得一些基本的生活技能和知识，使他们学会穿衣服、洗脸、刷牙等等，在不断实践中慢慢学会自我管理。日常教学活动中，为达到良好行为习惯培养目的，要重视合理制定一日常规内容，并重视引领幼儿共同学习一日常规，自主探索其内容，指导幼儿学会用一日常规约束自己、控制自己。长此以往，能为幼儿养成良好行为习惯打下坚实基础。用一日常规培养幼儿良好行为习惯时，要重视遵循由浅入深、循序渐进的原则，确保幼儿能真正理解一日常规内容，并在日常生活中严格遵守其行为规则。一日常规是幼儿需要遵守的班级规则 and 规定，是一日生活中应该遵守的基本行为规范。实际教学中，为培养幼儿良好行为习惯，要重视制定一日常规，并带领幼儿学习。具体制定一日常规时，需从晨间检查、行为习惯常规、早操、学习活动常规、午睡、运动活动、户外游戏活动、喝水、散步、卫生常规、文明进餐、穿袜子等几个方面入手提出具体的要求。其中，对于文明进餐这一项规定，明确要求：1、饭前做一些安静、愉

快的活动；2、进餐时一只手扶碗，一只手拿汤匙，一口一口地吃；3、进餐时不说话，不东张西望，不随意走动，嬉戏玩耍，不把饭菜含在嘴里；4、饭后要漱口、擦嘴，不做剧烈运动，把碗、椅子放在指定位置……有了相对完善的一日常规以后，带领幼儿一同学习一日常规中内容，以对幼儿良好行为习惯的养成做出正确指引，助力幼儿健康成长。

（五）节日熏陶

为了培养幼儿良好行为习惯，要重视用节日做引导。在父亲节、母亲节、教师节等节日来临之际，可试着设计一系列教学活动，于节日主题教育活动中引导幼儿学会关心他人、热爱父母、教师。同时，针对幼儿良好行为习惯进行培养时，还可抓住重阳节节日契机组织一系列教育活动，在重阳节主题教育中引导幼儿用实际行动来表达自己对爷爷、奶奶的爱，以更好地熏陶幼儿尊老、敬老良好行为习惯，让幼儿有所成长。如在母亲节来临之际，可试着设计“绘本阅读：《猜猜我有多爱你》”“我帮妈妈做件事”“母亲节手工：爱心贺卡”“唱歌：《我的好妈妈》”几项教学活动。在“绘本阅读：《猜猜我有多爱你》”活动中，重点带领幼儿一同感受故事中所表达的爱，并引导幼儿尝试用各种方式来表达自己对妈妈的爱。在“我帮妈妈做件事”活动中，指导幼儿在家中为妈妈做一些力所能及的事情，可以在饭后帮妈妈洗碗，可以主动帮妈妈扔垃圾，可以为妈妈洗一次脚，还可以帮妈妈捶捶背等等，并用照片记录下自己在家中帮妈妈做的事情，再在课堂上引导幼儿讲一讲自己做了哪些事。在“母亲节手工：爱心贺卡”教学活动中，耐心指导幼儿发挥自己的想象力和创造力，为妈妈制作出自己心目中最美好的礼物，用文字、画图的方式表达自己对妈妈的感激之情。在这里，抓住母亲节这个节日契机，为幼儿安排丰富多彩的教学活动，让幼儿受到了较好地熏陶，从中养成了主动帮妈妈分担事情、主动关爱妈妈等良好行为习惯。

（六）活动引导

活动引导是培养幼儿良好行为习惯的重要举措，平时教学中，面对幼儿规则意识差、乱跑等现象，可尝试举办“争做文明小卫士”等系列活动，在活动中改进幼儿的不良行为，引起他们对自身行为的关注。对于活动的组织，要保证其内容丰富多彩且形式多样，能充分调

动起幼儿的兴趣，以发挥好活动的引导作用，高效培养幼儿良好行为习惯。同时，活动进行中，要提前向幼儿讲明活动规则，以确保他们能自觉遵守规则参与到活动中。如此，更利于对幼儿良好行为习惯的养成做出正确引导。举这样一个简单的例子，在幼儿园教学活动中为培养幼儿良好行为习惯，为幼儿营造积极、阳光的成长氛围，可尝试开办一次“争做文明小卫士”的活动。活动中，先开展关于“争做文明小卫士”的活动宣传，重点向幼儿宣传一些文明行为知识，鼓励他们在日常生活中自觉践行文明行为。接着，在班内开展“节约用水”“节约用电”“文明交通”等形式的文明创建活动。活动中，评选出表现最好的幼儿，为其颁发“文明之星”奖。同时，可在活动中开展关于“文明小卫士”的知识竞赛，以知识问答的形式让幼儿牢牢掌握一些文明行为知识。“争做文明小卫士”活动进行中，还可尝试设计一些亲子活动，通过开展主题演讲、绘画比赛等活动来引导家长和幼儿共同了解一些文明行为，于亲子互动中培养幼儿养成良好行为习惯。整个教学活动中，通过举办“争做文明小卫士”这样一次实践活动，将良好行为习惯的培养落到了实处，让幼儿真正了解了什么是文明行为，更好地激励了幼儿争做“小卫士”，自觉规范自己的行为习惯。

结语

综上所述，幼儿园教学活动中针对幼儿良好行为习惯进行培养有益于幼儿道德品质方面发展，且有助于幼儿实现全面发展。日常教学活动中，要重点关注幼儿良好行为习惯养成情况，通过榜样示范、游戏体验、经典传颂、一日常规、节日熏陶、活动引导等教学方式来高效培养幼儿良好行为习惯，让幼儿逐渐养成有益于个人的行为。

参考文献

- [1] 游晓燕. 幼儿园小班区域活动中幼儿良好行为习惯的培养措施 [J]. 亚太教育, 2022(10): 3.
- [2] 金英. 游戏活动中培养幼儿良好交往行为习惯策略的研究 [J]. 今天, 2023(17): 0222-0224.
- [3] 刘晓婉. 幼小衔接视域下培养幼儿良好行为习惯探析 [J]. 家长, 2023(3): 150-152.
- [4] 曹奕, 邢思珍. 家园合作培养幼儿良好行为习惯的策略探讨 [J]. 智力, 2023(19): 187-190.
- [5] 左婧. 聚焦幼小衔接 培养幼儿良好的行为习惯 [J]. 名师在线(中英文), 2022(20): 94-96.