

# 基于核心素养的幼儿园游戏教学模式

何玲

江西省赣州市章贡区第二保育院

**摘要：**核心素养作为指引为学前教育的游戏化教学提供了坚实的基础，这一策略深入考虑幼儿的成长需求，通过刺激性的游戏体验鼓励幼儿在愉悦的环境中平衡发展。游戏活动点亮了幼儿的学习热情，对幼儿在人际交往、认知发展、情感表达和肢体运动方面的提高有着积极影响。本文从“基于核心素养导向下学前教育游戏教学的意义；基于核心素养导向下学前教育游戏教学的策略”两个方面入手，阐述了如何通过游戏教学方法突破了传统教学的界限，更为幼儿提供了一个在玩耍中学习，支持幼儿的全面发展。

**关键词：**学前教育；核心素养；游戏教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.022

## 引言

在以核心素养为指南的学前教学中，游戏是一个核心组成部分。它把教学内容与儿童的游戏天性融合，满足了幼儿各方面的成长要求，并以趣味横生的方式促进了幼儿智力、情绪、社交和身体各方面的发展。这一教学策略激发幼儿在玩乐中探索世界，同时培育幼儿的认知及生活技能。游戏化学习不只是教学的手段，而是为幼儿提供了一个愉快学习和成长的综合环境。

## 一、基于核心素养导向下学前教育游戏教学的意义

学前教学中，游戏被重新定义为一种与儿童成长密切相关的教学手段，而不仅仅是休闲活动。在这个过程中，幼儿通过寓教于乐的方式获得问题解决、协作和创新思维等关键技能。这种教育策略超越了传统知识的传授，强调在情感、价值和个人意识层面上的成长。在游戏的互动中，儿童学习交际技巧，如有效的沟通和资源共享<sup>[1]</sup>。幼师作为引导者，通过观察和反馈来适应每位幼儿的学习路径，鼓励主动探索和学习的积极态度。同时，家长的参与增强了家庭教育与学校教育的衔接，为孩子营造一个全方位的发展环境，确保学习体验的连贯性。综上所述，游戏在强调核心素养的学前教育体系中起到了核心角色，构建了一个充满活力和参与感的学习环境，助力孩子全方位成长，为其未来的成就打下坚实基础。

## 二、基于核心素养导向下学前教育游戏教学的策略

### （一）整合学习目标

在现代教学理念下，游戏发挥的角色正逐渐被教育界所重视，特别是当谈到以核心素养为导向的游戏式教学。这类教学策略致力于利用游戏环境来增强幼儿的全面发展——无论是在知识掌握、情绪智力、社交互动还是身体协调上。这种教学方法的焦点在于非传统技能的培养，例如创造力、解决问题的能力以及人际交往能力。

游戏，作为孩子自然倾向的一种活动，提供了一种吸引力强大的学习渠道，使幼师能够在愉悦中获得新知和技能。在学前教育环境中，幼师可以巧妙地设计游戏，使其成为实现教学目的的有力工具。比如，团队合作游戏可以加强解决问题的能力，而群体互动则能提升社交技能。

以“小小建筑师”为例，该项目的目的在于通过游戏引入环境意识和社区理解。项目开始时，幼师先行向幼儿们介绍了城市生活的多个方面及其对于社区建设的重要性。随后，幼儿被分为小组，每组负责设计一片小型城市区域。幼儿运用积木和其他小型模型，比如植物模型、车辆和角色玩偶，来构建自己的城市版图。在此过程中，幼师激励幼儿考虑如何使城市更宜居，例如植树造林、建立高效交通系统和保障居民安全。幼师还设置了一些实际挑战，例如缓解交通拥堵或优化资源配置来提升居民的幸福指数<sup>[2]</sup>。幼儿们通过团队合作讨论并实施方案，这不仅锻炼了幼儿的空间布局思维，还增强了幼儿的沟通和协作能力。通过这个项目，幼儿不仅学习了城市规划的基础，也体验了团队合作的过程。幼儿亲眼见证自己的构想变为现实，这增强了幼儿的自信和对世界的好奇心。如此游戏教学不单一味追求趣味，同时也在实现教学目标的同时培育了幼儿的潜能和创造力，为幼儿未来的发展打好基础。

### （二）鼓励探索创新

教育的核心目标之一是培育幼儿的关键素养，特别是在幼教阶段。在这个阶段，教育者们越来越倾向于利用游戏作为一种教育手段，因为这种方法不仅能够提供知识，还能促进儿童各方面技能的发展，例如问题解决、创意表现和自主学习。这种方式鼓励幼儿在玩耍中学习，以适应多变的环境，并培养幼儿的创新思维。

以“生态小探索”为例，在这个项目中，幼儿被鼓励在模拟的生态环境中建立和管理自己的花园。幼儿需要思考如何布置空间，选择何种植物，并了解植物的养护知识。这个过程给予幼儿表达个人想法的机会，并且能够在实践中发挥幼儿的创造力。幼师提供的资源和指导帮助幼儿利用手头的材料，比如彩纸、泥土和种子，创作出幼儿独特的花园。通过“生态小探索”项目，幼儿不仅学习到有关植物的基本知识，幼儿还在构建自己的花园时锻炼了创新和探究的技巧。有的孩子会尝试不同的颜色搭配来美化花园，有的则会尝试建立一个微型生态系统，了解不同植物之间的互动。在这一过程中，幼师扮演的是一个协助者和指导者的角色，幼师通过提出问题来激发幼儿的思考，并帮助幼儿判断哪些想法是可实行的。此外，幼儿在参与过程中不仅提升了自己的技能，还学会了如何在全新的环境中进行尝试和创新。在这个支持性的学习环境中，幼儿可以自由地尝试不同的方法，即使失败了也能从中学习。这种氛围促进了幼儿自我探索和创造的能力。通过这样的游戏化学习，核心素养得到了培养，幼儿的全方位发展得到了保障，这为幼儿日后在更广阔的世界范围内的成功打下了坚实的基础。

### （三）多样游戏选择

在现代学前教育环境中，游戏被视为教育的核心元素，能够引发幼儿对知识的渴望并促进关键技能的发展。教育者提倡采用一系列精心设计的活动，引导幼儿通过游戏参与和体验，进而提高幼儿的互动交流、情感认知、思维逻辑和创造力。这些游戏活动旨在应对幼儿个性化的发展需求和不同成长阶段的需求，同时通过实际操作和团队活动，增强幼儿信息理解、解决难题以及协作交流的能力。

以“探险岛”为例，旨在为儿童提供一个充满创造力的学习空间。在这个模拟的岛屿上，幼儿能够自主选择一系列探险活动，包括沙堡建造、解密宝藏、扮演各种角色或是在自然观察站进行科学研究。每项活动设计了一定的目标与挑战，引导孩童根据个人兴趣和技能水平进行选择，这不仅帮助幼儿拓宽视野，还在实践中锻炼了多样化的技能。例如，建立沙堡能增强幼儿的空间感知力和手眼协调能力；解谜能锻炼幼儿的逻辑思维和解决问题的技巧；角色扮演和生物观察则培养了幼儿的想象力和对自然科学的兴趣。在这个过程中，幼师扮演着监督和导游的角色，幼师基于儿童的表现和偏好，进行合适的引导和调整策略，确保幼儿能在游戏中找到适

合自己的成长路径。通过参与“探险岛”，幼儿不仅学会了自主选择和自我驱动，还培养了批评性思考和团队协作的技能。在这样一个多元且包容的游戏环境中，幼儿的个性化成长得到了促进，同时也为幼儿未来的学术和生活挑战打下了坚实的基础。注重个性和主动参与的教学模式，为幼儿的核心素养成长提供了坚实的支撑。

### （四）社交技能培养

在幼儿教育中，游戏是幼儿本能的学习途径，它在培养幼儿的社交技能方面尤其有效。社交技能对幼儿的整体发展至关重要，它涵盖了交流、协作、情感认知以及解决争议等多个方面。教育者可以设计的游戏活动促进儿童在与同伴的互动中自我表达、理解他人、调解不同意见，以及在群体中形成合作精神。故而，教育者有责任营造一个富含互动机会的游戏环境，使得儿童在玩耍的同时提高社交能力。

以“友谊花园”为例，该项目致力于提升孩子的社交技能。在这个虚构场景中，小朋友们参加园艺相关的种植、建筑和创意设计活动，必须与他人合作以克服各式挑战。在园艺任务中，幼儿练习如何分配任务、决策和共同面对问题，这不仅增强了幼儿的沟通技巧，也教会了幼儿团结协作的价值。在项目中，幼儿将经历不同的社交情境，学习如何在老师的帮助下建立人际关系。面对纷争，幼儿学习正面沟通、倾听他人意见并给出建设性解决方案。此外，庆祝花园成就的过程中，幼儿还学会了如何分享喜悦和深化彼此的友谊。这样的体验让幼儿不仅掌握社交规则，而且也学会在合作中体现同情心和支持他人。“友谊花园”不仅仅是一次游戏活动，更是一个专注于社交能力发展的综合项目。幼儿在此通过亲自操作和扮演不同角色来深化对社交规则的了解与应用<sup>[3]</sup>。教育者则通过观察、提问和反馈，指导幼儿反思自己的行为，以确保每位孩子都获得及时适当的引导和帮助。通过这样的游戏体验，儿童在享受乐趣的同时，也在培养社交技能，这对幼儿未来的教育和社交生活打下了坚实的基础。这一教学策略反映了如何通过游戏激发孩子全面发展的潜力。

### （五）情感发展支持

在学前教育中，游戏被看作是一种重要的方法，特别是在培养儿童的情感技能方面。这些技能包括认知和表达情绪、感知他人的情感以及调控自身的情绪反应。通过参与各种游戏，幼儿能在一个鼓励和支持的环境中探索自己的情感，并学习尊重他人的情绪体验。

以“情感小剧场”为例，在这个活动中，幼儿通过角色扮演进入不同的情感场景，可以是需要安抚的小猫，也可以是乐于分享欢乐的小兔，等等。此外，如“情感猜猜乐”这样的游戏也有助于提高幼儿识别情绪的能力。教育者在这一过程中扮演着关键角色。幼师不只是提供了一个表达情感的场所，更是指导幼儿如何适当地识别和处理情感的专家。例如，当幼儿表现出伤心情绪时，教育者会指导其他孩子如何通过话语和行动提供慰藉。幼师也鼓励幼儿分享自己的感受，以加深对个人和他人情绪的理解。综上所述，“情感小剧场”并非仅仅是一个游戏活动，而是一个模拟现实情境以培养情感表达能力的工具。通过参与其中，幼儿不仅学会了识别和表达不同情绪，还发展了情感词汇，从而加强了情感认知。这样的经历对促进幼儿的个人成长和社交能力的发展具有深远的意义。通过这种游戏化的教学方式，幼师可以有效地在儿童成长的早期阶段培养幼儿的情感素质。

### （六）内外环境互动

在以核心素养为目标的当前教育框架下，学前阶段的教学方法特别推崇游戏化学习。这种方法不仅仅是传授知识和技巧，而且深化了幼儿与环境的交互，这包括情绪感知、社会行为以及智力发展。

以沙盘游戏“我的小世界”为例，幼儿能在类似现实世界的场景中展开自我表达并与同伴互动。这类游戏设计目的是为了让幼儿在游戏中学习如何扮演社会角色、理解社会规则，同时学习调节情感和处理人际关系。幼师在此过程中扮演着非常重要的角色，不仅提供了游戏的物质条件，同时通过观察、指导和反馈，促使幼儿深入理解自己和外部世界<sup>[4]</sup>。这样的教学模型突出了游戏在儿童全方位成长中的重要地位，尤其是对其情绪智力、社交能力和认知发展的促进作用。游戏教学为幼儿提供了一个安全而开放的探索空间，使幼儿能够将个人世界与现实世界连接起来，帮助幼儿发展成为情感丰富、适应社会、具备解决问题能力的个体。这样的教学实践充分利用了孩子的好奇和探索本能，借助内部和外部环境的交互，形成了全面的素质教育。

### （七）持续评价反馈

在当前的学前教育实践中，核心素养的培养是至关重要的。游戏，作为学前儿童教育的一种核心方式，不仅有助于幼儿掌握必要的知识和技巧，而且通过游戏的过程，对幼儿进行持续的观察和反馈，进而促进幼儿全面发展。在这个过程中，评估不仅是对孩子在游戏中所表现出来的行为和成长的一种记录，也是评估教学方法

是否有效的一种手段。它帮助幼师不断调整教学策略，以更好地支持每个孩子的发展。进行这种评估需要幼师具有敏感的洞察力，及时捕捉幼儿在游戏中展现的情感、社交互动和认知能力等各方面的表现。通过定期的记录和跟踪，幼师可以获取宝贵的信息，这些信息是调整教学活动和提供个性化教育支持的基础。

以“小小建筑师”活动为例，幼儿分组用积木建设自己想象中的城市。幼师密切观察幼儿的合作模式、解决问题的能力及创新思考，并记录个人的行为细节。活动后，幼师整理所见所闻，个别沟通孩子的表现，肯定幼儿的优点，就需要改进之处提出指导意见。家长会议上，幼儿的表现会被分享，以便家长理解幼儿在协作和创造力方面的发展，并被鼓励在家复现这种学习环境<sup>[5]</sup>。幼师根据观察结果来调整未来的教学规划，为不同能力的孩子安排恰当的挑战或支持。这种持续的评价和反馈确保学习成为一个持续进步的过程，而非孤立事件。这种评估方式把游戏作为学习工具，将其融入孩子的成长之中，构建一个充满活力和互动的教育环境。

### 结语

在以核心素养为导向的学前教学中，游戏超越了孩子表达的自然方式，转化为教育的关键工具。将游戏与学习相结合，让幼师可以精准引导幼儿在探索的自由中成长，覆盖认知进步、情绪表达、社会互动及体能发展。幼师采纳了广泛的教学方法，目的是创建一个既有趣又能激发创造力、促进互动和反思的教育环境，助力幼儿发展成为终身学习者。这一过程不仅关注于传授知识，更着眼于培养孩子的核心素养，为幼师在未来世界的成长提供坚实基础。在游戏的快乐声中，幼师目睹了幼儿向着未来的无限可能迈出的步伐。

### 参考文献

- [1] 杨玲玲. 幼儿学前教育中运用科学游戏达到理想教学效果的研究[J]. 试题与研究, 2020, (36): 99-100.
- [2] 蔡旭. 学前教育英语课程游戏模式实践分析——评《学前英语游戏设计》[J]. 中国教育学刊, 2020, (12): 149.
- [3] 李春良. 基于云班课的高职学前教育专业混合式教学实践——以《学前儿童游戏与指导》课程为例[J]. 高教论坛, 2020, (11): 102-105.
- [4] 刘小华. 浅谈互动游戏在学前教育教学中的价值[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 4.
- [5] 史嘉伟. 关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 幸福家庭, 2020, (20): 75-76.