

关于提升小学语文阅读教学效果的策略研究

戴丽华

江西省上饶市余干县黄埠镇中心小学

摘要: 小学生的语文素养培养正处于起步阶段,阅读是欣赏文学世界的窗口,学生只有先具备良好的阅读能力,才能领略文本中的每处风光,实现自身语言、思维、文化、审美素养的提升。由于受到传统教学思想的影响,目前对小学生阅读能力的培养效果并不理想。因此,教师应该立足新课改,从教学实际和学生的需求出发,剖析阅读教学中存在的问题,并针对提升学生阅读能力的目标,对教学模式实施整体优化设计,注重对学生阅读兴趣的培养,加强阅读训练和阅读方法指导,力求带领学生走出阅读能力发展的困境。

关键词: 小学语文教学;阅读能力;提升;阻碍;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.165

引言

阅读是小学语文教学中最为关键的板块,着力培养学生的阅读能力不仅能够增加学生的语言积累,而且能使其形成良好的阅读思维,深化对文本思想的领悟,从而为语文素养的提升打下坚实的基础。文章重点分析了小学语文教学中学生阅读能力提升所面临的阻碍,根据阅读课程的特点和实际学情,针对教学的薄弱环节,论述了提升学生阅读能力的有效策略,旨在优化阅读教学模式,激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力。

一、小学语文教学中提升学生阅读能力面临的阻碍

(一) 缺乏浓厚的阅读兴趣

“好知者不如乐知者。”兴趣是提升学生阅读能力的助燃剂,只有在兴趣的支撑下,学生才能主动对文本进行思考和探索,进而领会文本的要义,并在潜移默化中提升阅读能力。然而,从现阶段的小学语文阅读教学来看,学生阅读兴趣不够浓厚的问题是普遍存在的,这从根本上阻碍了阅读能力的培养。究其原因,是教师采用的阅读教学手段趣味性不足,忽视了学生主体的兴趣爱好和需求。

(二) 缺乏有效的阅读方法

俗话说:“事必有法,然后可成。”语文阅读讲究一定的方法和技巧,学生对方法的掌握和运用,决定着阅读能力的培养效率。如果阅读方法运用得当,阅读效果就会事半功倍;反之,学生若难以熟练地应用各种阅读技巧,就无法产生独到的阅读见解,其自主阅读能力的发展必然会陷入困境。从小学语文教学现状来看,提升学生阅读能力所面临的第二重阻碍就是学生缺乏有效的阅读方法,而追根溯源,是教师的指导力度不够。部分教师缺少授人以渔的理念,在语文阅读教学中,侧重于向学生讲授文章本身的知识点,忽略了阅读技巧的渗透,导致学生面对文章时整体的思路 and 心态都比较茫然,不知道该从何处入手,抓住哪些重点进行解读,以

及该采用何种阅读策略才能达到教师所设立的阅读目标。这样学生很难在短时间之内梳理文本的脉络,建立清晰的阅读认知,因此,影响学生阅读能力的进一步提升。

(三) 缺乏丰富的阅读训练

新课标指出,阅读是学生个性化的学习过程。小学生的思维十分活跃,经常会对文章产生个性化的理解,而教师的首要任务就是通过有趣的训练活动,充分发挥学生内在的思想个性和创造思维,不断地拓展其阅读的深度和广度,驱动学生阅读水平稳步提高。就小学语文教学的实际情况而言,阅读活动的形式比较单一,阅读训练的缺乏是学生阅读能力提升的重要阻碍。部分教师对学生的个性化需求缺少足够的关注,通常是按照一套固定的流程实施教学,包括讲解生字、学习写作手法、归纳文章的中心思想等,鲜少开发探究性的阅读训练活动,没能把阅读与问题研讨、交际、写作等有机结合起来,使得阅读成为一个孤立的板块,学生的综合技能和思维能力都得不到有效锻炼,无法经历阅读个性化的过程,对文本的认知和理解过于片面,很难通过不同的方式、站在不同的角度探析文章的内涵,从而造成阻碍学生阅读能力提升的局面。

(四) 缺乏良好的阅读环境

良好的阅读环境对于培养学生的阅读能力至关重要。然而,当前许多学校在阅读环境方面存在明显的不足。首先,学校图书馆的藏书量有限,更新速度缓慢,难以满足学生多样化的阅读需求。此外,一些学校的教室布置过于单调,缺乏阅读氛围的营造,无法激发学生的学习热情和阅读兴趣。最后,家庭阅读环境也对学生的阅读能力产生重要影响。然而,一些家长对阅读的认识不足,未能为孩子提供足够的阅读资源和指导,导致学生在家庭环境中缺乏良好的阅读氛围和习惯。

(五) 缺乏阅读评价和反馈机制

阅读评价和反馈机制是检验学生阅读成果、促进学

生阅读能力提升的重要手段。然而，目前许多学校在阅读评价和反馈方面做得不够到位。一方面，教师对学生的阅读成果缺乏及时、有效的评价，导致学生无法及时了解自己的阅读水平和不足之处；另一方面，学生之间也缺乏阅读交流和分享的机会，无法相互学习、共同进步。

为了改善这一状况，教师应建立完善的阅读评价和反馈机制。首先，教师应对学生的阅读成果进行定期检查和评价，指出学生的优点和不足，提出具体的改进建议。其次，教师可以组织学生进行阅读交流和分享活动，鼓励学生发表自己的阅读见解和体会，以提高学生的阅读兴趣和表达能力。最后，教师还可以通过阅读竞赛、阅读成果展示等方式，激发学生的阅读热情，促进学生阅读能力的提升。

二、小学语文教学中提升学生阅读能力的策略分析

（一）创设情境，激发学生的语文阅读兴趣

学生在语文阅读中的根本需求是求趣、求新、求奇，如果教学手段难以满足学生的内在需求，课堂就会缺少活力，学生就可能会对阅读活动产生畏难情绪，那么阅读能力的培养也会成为“空中楼阁”。兴趣是提升学生阅读能力的必要条件，而针对学生阅读兴趣不浓的情况，教师必须结合学生的爱好和认知规律，引入富有趣味性的教学手段。情境创设就是一种有效的激趣方式，教师应该根据文章的主题和内容，分析并把握学生的兴趣点，开发优质资源，巧妙地创设多种阅读情境，以更好地吸引学生的注意力，唤醒他们心底对阅读的期待，从而为学生阅读能力的发展铺平道路。

第一，创设信息化情境。阅读文本以文字形式呈现，学生的思维重形象、轻抽象，在认知理解语言含义时，会产生较大的思考压力，而学生缺乏阅读兴趣的原因大抵源于此。信息化素材具有直观性和生动性的特点，能够把语言文字所描绘的内容具象立体地展示给学生，以达到刺激其感官、促进其认知等目的。教师在创设信息化阅读情境时，可以结合文章搜索一些学生喜闻乐见的多媒体材料。比如，文章是描写自然景观的，教师就展示对应的图片和小视频；文章是童话、神话故事等题材，教师则播放同名的动画片、影视剧片段等。这样可以化解语言文字的抽象性，迅速激活学生的思维和情感，使其感知到文本的趣味性和可读性，并产生自主阅读的行为。

第二，创设悬念式情境。好奇是小学生普遍具备的心理特质，而带有悬念感的阅读情境有助于激发学生的好奇心和探索欲，同时可发挥激趣引思的作用，促进学生沉浸阅读。在创设悬念式情境时，教师应该贯彻问题导学的原则，善于捕捉文章中的认知冲突，巧设问题，

留下悬念。比如，教师可以从文本的标题入手，抓住标题所反映的人和事，设计多样化的悬念问题，在学生的脑海中埋下一个“问号”，使其为了解开疑惑主动展开思考和联想活动，从而顺利地进入阅读状态；再如，在故事类、记叙文的阅读教学中，教师可以借助情节设置悬念，如在情节的转折处，引导学生猜想后面的情节，预测人物的行为活动等，使阅读课堂变得“悬念四伏”，激发学生的深度阅读兴趣，从而助推学生阅读能力的提升。

（二）重视朗读，提升学生的文本理解能力

在小学语文教学中，朗读是培养学生阅读能力和语感的重要途径。通过有效的朗读，文本的语言文字就会以视觉和听觉的形式刺激学生的大脑，学生就会自发地开展思维活动，把语言文字还原成思想、形象和画面，进而建立对文本的整体理解。所谓“书读百遍，其义自见”，说的正是这个道理。新课标提出，小学语文教学应培养学生的朗读能力，使学生在朗读中学会感悟，得到文学修养的熏陶。因此，在提升学生阅读能力的过程中，教师应该重视发挥朗读的作用，把朗读作为一个专门的教学板块来设计，引导学生在朗读中提炼信息，并亲身经历思考、体会、吸收的过程，从而提升学生的文本理解能力。

第一，重视朗读氛围的营造。对于文本朗读来说，和谐的氛围是不可或缺的。一来学生的朗读情绪需要氛围的带动和感染，二来文本的字、词、句、段必须在特定的语境和氛围中读出来，这样才能帮助学生透彻地理解。教师在营造朗读氛围时，可以利用多媒体技术和资源，如用图片、视频等呈现文字所描摹的画面，或者播放与文本的情感基调相一致的音乐材料，创设声像俱佳的朗读环境，引领学生进入情境，声情并茂地朗读文章，通过画面和音乐的组合，学生一边朗读一边思考和想象，从而更好地领会文意，感受文章的语言美，以获得阅读理解能力和语感的提升。

第二，重视朗读过程的研讨。高质量的朗读，并非机械化地读出来那么简单，想要真正通过朗读提升学生的阅读理解能力，教师必须关注朗读研讨，引导学生在朗读的过程中深入揣摩文章的含义，相互交流彼此的认知体验。在具体操作上，教师可以大力开展小组合作朗读，根据文章的文体和题材，组织学生进行范读、跟读、分段读、分角色读等特色活动，鼓励他们共同解析文章中的难点词汇和句子，研讨在朗读不同的语段时应该采用的语速、语调、语气和情绪，使其在朗读互动中做到“眼到、口到、耳到、心到”，把握文章的主旨和情感，从而提升学生的阅读能力和文本理解能力。

（三）传授技巧，提升学生的自主阅读能力

新课标背景下小学语文教学的核心目标是以培养学生的自主阅读能力为本位。前文谈及，由于目前学生在阅读中缺乏有效的方法，导致他们对教师的依赖性较强，无法真正成为阅读的主人，很难“得法于课内，得益于课外”。因此，教师应该秉持“教是为了不教”的原则，针对学生阅读能力的薄弱点，加强传授阅读的方法和技巧，从而促进学生举一反三、自主阅读，提高阅读效率。

第一，传授归纳文章大意的技巧。在语文阅读教学中，教师应该指导学生综合运用浏览性的泛读法、探求性的速读法，以及品味性的精读法，在文本中提取有价值的信息，进行大概意思的梳理归纳，比如先泛读、再精读，引导学生标出文章的自然段序号，并按照作者的写作和叙事逻辑，划分出几个大的部分，再整合每部分的中心句，用凝练的语言概括文章的大意，从而使学生对文本的脉络一目了然，提升其自主阅读的技巧性。

第二，传授把握阅读重点的技巧。在不同体裁的阅读中，思考和解析的侧重点也存在较大的差异，学生最为欠缺的就是抓重点的能力。教师在渗透有关方法时，应该根据具体的文本体裁给予学生具有针对性的阅读辅导建议。比如，在阅读故事类文章时，应指导学生重点抓住情节的发展和变化；在阅读写人的文章时，指导学生重点分析人物的形象；在阅读古诗词和文言文时，则要指导学生重点赏析文本的诗眼、炼字和意境。这样学生就能自主辨别文体、抓住重点、选用最恰当的阅读方法，从而助力学生提升自主阅读能力，达到授人以渔的目的。

（四）拓展阅读，提升学生的综合阅读能力

阅读能力的培养并非一蹴而就的，而是一个长期积累、循序渐进的过程。仅仅依靠教材内的文本阅读，学生的阅读量远远达不到课标要求的水平，更谈不上形成阅读能力和文学素养。因此，教师必须树立大语文的教学观念，将课内外阅读有效结合起来，引导学生积极开展拓展阅读，通过大量的文本阅读，积累丰富的语言材料，扩大知识面，从而提升学生的综合阅读能力。

第一，依据学生的兴趣进行拓展。兴趣是阅读的内在动力，在拓展阅读的过程中，教师应该充分尊重学生的个性化需求，以学生的兴趣为出发点，为学生推荐符合其年龄和认知特点的课外读物。如，对于喜欢冒险和刺激的学生，可以推荐《鲁滨逊漂流记》《海底两万里》等探险类书籍；对于喜欢历史和文化的学生，可以推荐《上下五千年》《三国演义》等历史类书籍；对于喜欢科幻和想象的学生，可以推荐《哈利·波特》《小王子》等科幻类书籍。通过兴趣驱动，学生的阅读积极性将得到极大的提升，同时也在阅读中实现了自我满足。

第二，依据教材内容进行拓展。教材是学生学习的主要依据，也是拓展阅读的重要资源。教师可以根据教材内容，为学生选择相关的课外读物，将课内外阅读有机结合起来，形成阅读合力。例如，在学习《草船借箭》这一课文时，教师可以引导学生阅读《三国演义》中的相关章节，了解整个故事的背景和人物关系，从而更好地理解文本内容；在学习《卖火柴的小女孩》这一课时，教师可以推荐学生阅读安徒生的其他童话作品，让学生感受童话的魅力和奇幻。这样的拓展阅读不仅能够加深学生对教材内容的理解，还能拓宽学生的阅读视野，提升其综合阅读能力。

（五）开展活动，提升学生的阅读实践能力

阅读能力的提升不仅仅体现在理解和分析文本上，更重要的是能够将所学运用到实践中，形成阅读实践能力。因此，教师应该通过开展各种阅读活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台，从而提升学生的阅读实践能力。

第一，开展读书交流活动。教师可以定期组织读书交流活动，让学生在课堂上分享自己的阅读心得和体会，介绍自己喜欢的书籍和作者，推荐优秀的课外读物。这样的活动不仅能够激发学生的阅读热情，还能让他们在交流中相互启发、共同进步。

第二，开展阅读竞赛活动。教师可以结合学生的年龄特点和认知水平，开展各种形式的阅读竞赛活动，如朗读比赛、故事会、读书笔记展评等。通过竞赛的形式，能够激发学生的竞争意识和参与热情，让他们在比赛中锻炼自己的阅读能力和表达能力。

结语

从现阶段的小学语文教学来看，提升学生的阅读能力所面临的主要阻碍包括：缺乏浓厚的阅读兴趣、有效的阅读方法、丰富的阅读训练。针对这些问题，教师应该根据文本和学生的实际需求，创设信息化、悬念式的阅读情境，以此达到激趣、导读的目的。同时，教师应重视朗读活动的开展，以提升学生的文本理解能力；加强阅读技巧的传授、创新阅读训练模式，从而助力学生自主阅读能力的稳步提升。

参考文献

- [1] 林阿松. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 亚太教育, 2022(22): 162-165.
- [2] 瞿晓燕. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 小学生(上旬刊), 2022(9): 115-117.
- [3] 王春霞. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略探析[J]. 学周刊, 2022(24): 115-117.