

基于核心素养下的小学低年级语文识字教学策略之我见

余琳

江西省上饶经开区实验小学

摘要:在当前教育背景下,核心素养的培养已经成为教育的重要目标。小学低年级的语文识字教学是培养学生核心素养的重要环节。本文通过探讨核心素养与识字教学的内在联系,提出了基于核心素养的小学低年级语文识字教学策略,并分析了这些策略的实施效果。结果表明,此类策略不仅能够有效提升学生的识字能力,还能培养学生的思维品质,增强学生的语文兴趣,促进学生的全面发展。

关键词:核心素养;小学低年级;语文识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.053

引言

在当前教育背景下,核心素养的培养已成为教育的重要目标。小学低年级的语文识字教学是培养学生核心素养的关键环节。本研究旨在探讨基于核心素养的小学低年级语文识字教学策略,以提升学生的识字能力、培养学生的思维品质,同时激发其语文兴趣,促进学生的全面发展。通过本文的创新教学策略,有望为学生的未来奠定坚实的基础。

一、核心素养与识字教学的内在联系

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。在教育中,培养学生的核心素养是至关重要的,它不仅关系到学生的个人发展,还关系到整个社会的进步和发展。识字教学是小学语文教学的重要组成部分,也是培养学生核心素养的重要环节。通过识字教学,学生不仅可以掌握汉字的音、形、义,还可以培养学生的观察力、记忆力、思维能力和表达能力等,从而为学生的核心素养培养打下坚实的基础。小学低年级学生正处于身心发展的关键时期,他们好奇心强、求知欲旺盛,但注意力容易分散,自我控制能力较弱。因此,在识字教学中,教师需要根据学生的特点,采用生动有趣的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而达到更好的教学效果。

二、基于核心素养下的小学低年级语文识字教学策略

(一) 创设生动情境

在当前教育环境中,核心素养的培养日益受到教育者的重视。特别是对于小学低年级的语文识字教学,如何有效地将核心素养的理念融入其中,成为了众多教育工作者探索的焦点。创设生动情境便是其中一项重要的

教学策略。通过利用多媒体教学,我们可以为学生创造出一个更加直观、生动的识字环境。多媒体教学不仅仅局限于传统的黑板和教科书,它借助图片、音频和视频等丰富的媒介,将抽象的汉字以形象化的方式呈现出来。例如,当教授“山”这个字时,可以通过展示山脉的图片,播放山间的自然声音,甚至通过视频展示山的壮观景色,让学生在多维度的感官刺激中,更深刻地理解和记忆这个汉字。这样的教学方式不仅能够迅速吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,还能让他们在学习的过程中更加投入,从而有效地提升识字效果。故事化教学也是一项极富创意和实效的教学策略,学生通常都对故事充满了浓厚的兴趣,将识字内容与学生喜爱的故事相结合,可以让他们在聆听故事的过程中,自然而然地学习和掌握汉字。比如,在讲述一个关于“勇敢的小兔子”的故事时,可以巧妙地融入“兔”“勇”“跳”等相关汉字的的教学。学生在跟随小兔子的冒险旅程中,不仅能够感受到故事的趣味性和教育意义,还能在潜移默化中掌握这些汉字。这种教学方式不仅增强了识字的趣味性,也有效地提高了学生的学习积极性和参与度。

(二) 开展实践活动

开展实践活动是提升小学低年级学生识字兴趣和效果的重要手段,实践活动能够让学生通过亲身参与,更直观地感受和理解汉字,从而加深记忆,同时也有助于培养他们的动手能力和团队合作意识。

识字比赛是一种富有竞争性和趣味性的实践活动,在比赛中学生们可以展示自己识字的才能,通过竞争激发学习的积极性。这种比赛形式不仅考验学生的识字量,还考验他们的反应速度和准确性。更重要的是,识字比赛能够培养学生的竞争意识和团队合作精神。在比赛过程中,学生们可以互相学习,互相帮助,共同提高。同时,比赛也是对学生所学知识的一种检验,让他们在实际应用中巩固所学汉字,进一步加深对汉字的理解和

记忆。除了识字比赛，制作识字卡片也是一种寓教于乐的实践活动。让学生们可以自己动手，为每一个学过的汉字制作一张精美的卡片。这个过程不仅锻炼了学生的动手能力，还能让他们在制作过程中对汉字进行深入的观察和思考。每一张卡片都承载着学生对汉字的理解和记忆，每当他们看到这些卡片，就能回想起学习这个汉字时的情景，从而加深记忆。识字卡片还可以作为学生们复习和巩固知识的工具，帮助他们更好地掌握和运用汉字。

（三）注重方法指导

在小学低年级语文识字教学中，方法指导的重要性不言而喻。为了帮助学生更有效地记忆汉字，教师可以教授学生一些实用的记忆技巧，如联想记忆和形象记忆。联想记忆是通过将汉字与某些具体的场景、事物或故事相联系，以便更容易地回忆起汉字。例如，教授“月”字时，可以引导学生想象月亮的形状，并将这个形象与“月”字联系起来，这样每当他们看到月亮时，就能自然而然地想起“月”字的写法。而形象记忆则是通过汉字的象形特点来帮助记忆，比如“日”字就像一个太阳，让学生通过观察太阳的形状来记忆“日”字。除了记忆技巧，培养自主学习能力也是识字教学中的关键环节。自主学习能力是学生未来学习和发展的基础，因此，教师应鼓励学生自主查找汉字的含义和用法。例如，当遇到不认识的汉字时，教师可以引导学生使用字典等工具书进行查询，这样不仅能让学生了解到汉字的正确读音和意思，还能培养他们的独立解决问题的能力。同时，教师还可以布置一些探究性的学习任务，如让学生收集与某个汉字相关的词语、成语或故事，进一步激发他们的学习兴趣和探究欲望。通过注重方法指导，教师不仅可以帮助学生更有效地记忆汉字，还能培养他们的自主学习能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。因此，在小学低年级语文识字教学中，教师应充分认识到方法指导的重要性，并结合学生的实际情况，采取恰当的教学策略，以提高识字教学的效果。

（四）加强家校合作

加强家校合作在小学低年级语文识字教学中占据了举足轻重的地位，这一合作模式的深入，能够有效地融合学校教育与家庭教育，从而为学生的识字学习创造更为全面的环境。家庭作业作为连接学校与家庭的金色桥梁，其重要性不言而喻。对于小学低年级的学生来说，家庭作业不仅仅是巩固和复习课堂知识的手段，更是家长与孩子共同参与、互相交流的过程。在这一过程中，识字作业的设计显得尤为重要。布置需要家长参与的识字作业，如共同阅读和识字游戏，其目的远不止于提高

孩子的识字能力。共同阅读，让家长与孩子围绕同一本书、同一个故事展开交流。家长可以帮助孩子解读复杂的情节，引导他们在阅读中捕捉到更多的文字信息。这样的互动，无疑会大幅提升孩子的阅读兴趣和识字能力。同时，这也是一个亲子沟通的良好时机，让家长更加了解自己的学习状况和兴趣所在。

而识字游戏，则让孩子在玩乐中学习，轻松地巩固汉字知识。这样的学习方式，不仅能够增加学习的趣味性，还能让孩子在游戏中体验到成功的喜悦，从而更加热爱学习。家长在这一过程中的角色，远不仅仅是监督者和辅导者。他们更是孩子学习的伙伴和引导者。通过与孩子的互动，家长可以更加深入地了解孩子的学习需求和困难，从而为他们提供更有针对性的帮助。

家长反馈机制的建立，也为教师的教学提供了宝贵的参考。家长是孩子在家的主要陪伴者，他们最为了解孩子在学习的情况和状态。通过家长的反馈，教师可以及时了解学生在识字过程中的疑难杂症，从而调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。即时的沟通机制，不仅有助于教师的教学调整，还能让家长更加明确自己在孩子学习中的责任和角色。当家长与教师形成合力，共同关注孩子的学习，那么孩子的学习效果必然会得到显著的提升。

三、基于核心素养下的小学低年级语文识字教学效果

（一）提升学生识字能力

基于核心素养下的小学低年级语文识字教学策略的实施，显著提升了学生的识字能力。其中最直观的表现就是学生识字量的增加。通过运用生动情境教学、开展实践活动、注重方法指导以及加强家校合作等多元化的教学策略，学生们对汉字的认知和记忆得到了极大的加强。他们不再仅仅局限于课本上的汉字，而是开始主动探索和学习更多的汉字，从而大大扩充了识字量。这种提升不仅仅是数量上的，更重要的是质量上的飞跃，学生们能够更准确、更深入地理解和掌握每个汉字的含义和用法。学生的识字速度也有了明显的提高，在以往的教学过程中，学生往往需要花费大量的时间和精力去逐一记忆汉字，而现在通过联想记忆、形象记忆等方法的运用，学生们能够更快速地掌握和记忆汉字。这种速度的提升不仅提高了学生的学习效率，也让他们在阅读和书写过程中更加得心应手。值得一提的是，识字能力的提升并不是一蹴而就的，而是需要一个持续不断的过程。在这个过程中，教师的引导和学生的努力都是不可或缺的。教师通过精心设计和组织各种教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，而学生则通过不断的实践和探索，逐

渐提升自己的识字能力。这种教与学的良性互动，使得学生的识字能力在潜移默化中得到了全面的提升。

（二）培养学生思维品质

在核心素养的指导下，小学低年级语文识字教学不仅致力于提升学生的识字能力，还着重培养了学生的思维品质。其中，观察能力的提升是一个显著的成果。在识字教学中，教师通过引导学生仔细观察汉字的结构和笔画顺序，让他们逐渐学会如何从细节中捕捉信息，这不仅有助于学生更准确地记忆和书写汉字，还训练了他们的观察力和专注力。学生开始注意到汉字之间的微妙差别，比如偏旁部首的变化、笔画的增减等，这种对细节的敏锐捕捉对他们的认知发展至关重要。识字教学也促进了学生联想能力的提高，在学习过程中，学生不仅学习单个汉字，还学习如何将不同的汉字联系起来，这种联系不仅体现在字形上的相似，还包括字义上的关联。例如，通过学习“木”字旁的字多与树木有关，学生就能自发地联想到“林”“森”等字，这种联想能力让他们在学习新知识时能够举一反三，触类旁通。这种联想思维的培养，不仅有助于学生构建系统的知识网络，还为他们未来的创新思维和问题解决能力打下了坚实的基础。识字教学不仅关乎语言和文字的学习，更关乎学生思维品质的培养。观察力和联想能力的提升，是学生思维发展的重要体现，也是他们未来学习和生活中不可或缺的能力。因此，在识字教学中，教师应有意识地设计教学活动，以激发学生的思维活力，培养他们的思维品质，从而为他们的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

（三）增强学生语文兴趣

在核心素养的指导下，小学低年级语文识字教学通过采用多样化、有趣的策略，成功激发了学生的学习积极性，显著增强了他们对语文的兴趣。传统的识字教学往往注重机械记忆和重复练习，容易使学生感到枯燥乏味。而现在，通过创设生动情境、开展实践活动等富有创意的教学方法，识字学习变得生动有趣，更符合小学生的认知特点和兴趣爱好。这些有趣的策略不仅让学生在学中找到乐趣，还促使他们更加主动地参与到识字学习活动中来。学生们开始积极举手发言，争相展示自己的学习成果，课堂氛围也因此变得更加活跃。这种积极性的提升，不仅有助于提高学生的识字效率，还让他们在学习过程中体验到了成功的喜悦，进一步增强了学习语文的动力。随着学生识字量的不断增加，他们能够阅读的文本范围也越来越广。从简单的儿歌、童谣，到稍复杂的故事、寓言，学生们在阅读中感受到了文字的魅力，逐渐培养了阅读兴趣。阅读不仅拓宽了学生的视野，丰富了他们的知识储备，还为他们提供了一个理解世界的新窗口。学生们在阅读中发现了无数新奇的事

物和有趣的故事，这些都让他们对语文产生了更加浓厚的兴趣。基于核心素养的识字教学不仅提升了学生的识字能力和思维品质，还成功激发了他们的学习积极性，培养了阅读兴趣。这种全方位的提升，让学生们更加热爱语文学习，为他们的长远发展奠定了坚实的基础。

（四）促进学生全面发展

基于核心素养的小学低年级语文识字教学，其深远影响不仅仅局限于语文学科本身。通过实施富有创意和跨学科性质的识字教学策略，学生的跨学科学习能力得到了显著提升。传统的识字教学往往只关注字词的记忆和书写，而现代的识字教学理念则更加注重字词与实际应用的结合，鼓励学生将所学的汉字知识运用到其他学科的学习中。在这种教学模式下，学生们开始学会如何将语文知识与其他学科知识相融合。例如，在学习自然科学时，学生能够通过阅读和理解相关的文字描述，更深入地了解动植物的特点和生活习性；在学习数学时，学生能够准确理解题目中的文字信息，从而提高解题的正确率。这种跨学科的学习能力，不仅增强了学生对各学科知识的理解，还培养了他们的综合能力。识字教学策略的跨学科性质还体现在各种综合性学习活动中。教师鼓励学生通过制作识字卡片、编写小故事等方式，将所学的汉字与其他学科知识相结合，从而创作出独具特色的作品。这些活动不仅锻炼了学生的动手能力，还激发了他们的创新意识和想象力。

结语

基于核心素养的小学低年级语文识字教学策略，不仅能够有效地提升学生的识字能力和语文水平，更重要的是培养了学生的综合素养和自主学习能力。策略的实施使学生在愉悦的学习环境中探索汉字的魅力，激发了学生对语文学习的热情。展望未来，期待教学策略能在更多的小学低年级语文课堂中得到应用，为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郭庆霞, 徐智慧. 基于核心素养的小学语文低年级识字教学优化[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (47): 58-59.
- [2] 罗小娟. 核心素养背景下的小学低年级趣味识字教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 59-61.
- [3] 张建梅. 核心素养下小学低年级语文课堂教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (34): 43-45.
- [4] 朱秀琼. 核心素养视域下小学低年级语文绘本阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (20): 53-55.
- [5] 陆昕. 基于核心素养培育的小学语文低年级识字教学探究[J]. 新教育, 2023, (S2): 21-22.