

教育游戏在小学数学教学中的应用探析

薛皓

榆林市第十五小学

摘要：教育游戏是一种在开展教育教学活动的过程中，将游戏形式融入到教育教学中的新型教育方式。这种通过教育游戏开展教学的方法能够激发学生的学习兴趣，落实学生在学习能力方面的提高。小学阶段的教育教学中，游戏是一种十分有效的教学工具，教师可以将教育游戏作为教学的资源，以发展学生的天性为主，这样才能帮助学生更加有效地集中注意力，也使得学生的积极性得以调动，最终落实整体教育质量的提高。本文阐述了教育游戏在小学数学教学中的应用探析。

关键词：小学数学；教育游戏；教学策略；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.217

引言

随着我国教育教学的不断改革，小学阶段的数学教学已经变得越来越受到人们的重视与关注^[1]。小学生不仅仅是祖国未来发展的栋梁，而且在开展教学的过程中积极参与到学习活动中来才能学会更多的知识，这样才能对我国的社会发展起到推动的作用。在目前阶段的教育教学过程中，教师应当发挥教育游戏的优势，通过指导与教育使得学生积极参与到学习活动中来，这样才能取得更加优秀的教育优势。教师需要在开展教学的过程中选择更加具有科学性以及针对性的方式落实教育游戏的开展，结合学生的需求对教育的方式方法进行设计，这样才能满足学生在数学方面的学习需求，从而使得教育游戏真正落实，达到寓教于乐的效果，最终培养学生的积极性以及学习兴趣。

一、在小学数学教育中落实教育游戏运用的重要性

开展小学数学教育的过程中，大部分教师往往更加重视以教材为主的教学方式^[2]。但是这样的教学最为主要的问题便是导致课堂往往没有活力，学生对于知识的学习也很难向多元化的方向发展。因此，在小学阶段开展的数学教育过程中，教师应当以提高学生的接受能力，落实学生在智力等方面开发为主，这样才能真正达到满足学生综合性发展需求的效果。在开展教育教学游戏的过程中，教师可以通过合理的优化与运用从而加深学生对于数学知识的理解，使得数学教学变得更加具有广泛性的同时，也更加具有吸引力。如果能够合理地运用教育游戏，不仅可以使得原本枯燥无味的数学知识变得更加生动更加形象，而且在这个过程中学生也会逐渐主动

接受数学知识。因此，对于教育游戏的运用是非常重要的，能够解决学生在面对数学问题时无从下手的问题。而且这样的方式有着解决课堂教学时间的效果，数学教育不再仅仅是拘泥于教材，更能够加深学生对于数学知识的了解，也使得课堂教学更加丰富多彩。趣味性的习题能够使得学生在课后时间也感受到数学知识的魅力，不仅学生在学习的过程中更加轻松，而且也可以帮助学生得到更多的收获。这样便能够改善以往那种刻板的知识传输方式，让学生在接受的过程中更加轻松，从而提高教育教学的效率。此外，这样的方式也能够达到丰富课堂教学的目的，不仅使得学生在探究数学知识的过程中感受到了快乐，而且也可以激发学生的数学学习兴趣，从而营造良好的课堂教学氛围，提高教学质量。

二、教育游戏在小学数学教学中的应用策略

（一）结合教育教学的内容进行教育游戏的设计

在开展数学教学的过程中，教师应当注重教学活动游戏化的开展^[3]。教师需要结合学生的实际情况开展数学游戏，借鉴一些优秀教师的经验以及教学模式开展教学，通过更加科学有效的方式开展教学。对于一些的学生来说，游戏化的学习活动能够达到激发学生学习兴趣的效果，也能够在游戏中引导学生深入学习相关的知识，最终落实技能与知识的掌握。例如：当在教学“分数加减法”的时候，教师便可以设计一个“青蛙过河”的游戏来吸引学生的注意力。教师可以画一些青蛙以及一些荷叶，接着在荷叶上设计8~10道分数加减法的数学题，让学生们从第一个题目开始计算，如果答对了则向前跳跃一格。为了增加难度，教师还可以一边计时一边让学生进行计算，这样不仅更加有紧张感，而且学

生也有身临其境的感觉。由于小学的学生思维正处于最为初步的阶段，这个阶段的孩子有着较强的可塑性，但是他们的注意力也很难集中，容易受到外界的干扰与影响，借助游戏化的方式来开展教学活动，能够使得学生得到全方位的发展，加深学生对于相关知识的认识，学生能够在学习的过程中感受到更多的乐趣，最终使得学生自主地参与到学习活动中来，落实教育质量的提高。

（二）借助教育游戏做好课前的准备工作

开展小学阶段的数学教育过程中，教师需要将教育游戏融入到课堂教学的各个环节之中，只有这样才能帮助学生带来良好的体验，使得学生的思维能力得到发展与提高，从而落实学生对于数学学习兴趣的提升。在构建高效课堂教育的过程中，教师应当以进一步帮助学生增强学习体验为主，这样学生也能够有一个更好的学习状态，并且为学生今后学习积极性的提高打下良好的基础，从而落实探究能力的培养。例如：当在教学“图形的运动”这一课的内容时，教师便可以通过绘画游戏来开展教学，从而帮助学生来了解图形的运动。在开展游戏的过程中，教师可以首先提供一些图片信息并且绘制多种多样的图形，包括小汽车，房屋以及篮球等，而游戏开展的过程中自然也会有不少生活中的常见物品。对于学生来说，结合一些生活中常见的物品反而能够使得学生感受到熟悉感，从而达到激发学生参与热情的效果，在绘画的过程中学生自然也会接触到更多的图形，从而加深对于图形运动的了解。采用这样的方式开展教学，在加深学生对于图形了解的过程中也突出了教育游戏在启发性方面的作用。此外，教师也可以继续引导学生，让学生们思考一下汽车的轮胎是如何运动的，小鸟的嘴巴又是如何运动的。通过这样的方式加深学生对于这些图形的认识，从而发挥出导入性的价值，最终达到提高学生自主性，培养学生学习热情的效果。教师也需要在教学的过程中帮助学生做好引导工作以及启发工作，让学生获取更多的自主权，这样才能更好地开展教育工作，为日后的教育活动做好准备。

（三）结合教育游戏帮助学生提高自身的综合素质

每门课程的教学方式都是可以多样化多元化的，教师在教学中需要找到最适合学生的教学方式来进行教学，只有这样才能更好地实现素质素养方面的培养^[4]。通过多元化的游戏教学方式，则可以帮助学生提高学习兴趣，

而且还能调动学生的学习积极性。教师需要利用一些实现德育教学的教具来进行教学，使得课堂讲解变得更加具有感染力，这样也能够提高学生的学习兴趣。例如：教师可以将算盘带到课堂中来，通过讲解有关算盘的发展历史，使得德育教育能够得以开展。如果有条件的話，也可以将软件与硬件设备配备齐全，并且在多媒体上播放有关数学名人的故事，通过这样的方式来帮助学生加深对于数学知识的理解程度，并且了解每位数学家的成长路程，通过这些方式可以挖掘每位数学家身上的闪光点。教师也可以通过设计一个关于数学家孩童时期的课堂教学情境，接着让学生来对这些数学家进行扮演，并且在扮演的过程中渗透了德育教育，让学生对数学有更加深刻的了解，在全面了解的同时，达到德育方面的渗透。这样的教学模式不仅不会让学生产生抵触情绪，而且还能帮助学生提高自身的思维广度。而当在讲解有关“确定位置”的内容时，教师便可以开展一个“大航海”的游戏活动，首先将学生设置为水手以及船长等各种角色，并且抛出船长在海面上寻找方向的问题，教师也可以自然而然地将指南针以及指南针的发展史融入其中，通过这样的方式来帮助学生了解到古代先贤们所具有的智慧，这样也可以帮助学生从内心深处产生民族自豪感，从而达到激发学生民族意识的目的，从而落实素质教育，并让每位学生得到成长与提升。

（四）重视师生之间的对话，通过游戏创造沟通机会

开展教育游戏教学的过程中，教师需要重视师生之间的对话，通过游戏来创造更多沟通交流的机会^[5]。由于对话是一个双向互动的方式，更是师生双方之间交流沟通的过程。开展小学阶段的数学教学活动过程中，教师需要抓住学生的心理特点，通过一些童趣的对话场景来提出问题，从而引导学生深入了解数学知识。教师需要让师生之间的对话更加具有学习价值，通过引导的方式创设多姿多彩的教育教学活动，这样才能真正达到指导学生正确学习习惯的效果。开展课堂知识传授的过程中，教师也需要首先熟悉知识内容，这样才能真正帮助学生掌握相关的知识。例如：在教学《分数加减法》这一课的内容时，不少学生在学习完课本上的例题之后依旧不能完全理解分数如何进行加减法，此时，教师则可以通过多媒体设备播放一些动画的方式来吸引学生的注

意力,当学生觉得动画有趣时自然也会更加投入。此时,教师可以通过播放小动物分蛋糕的动画片来帮助学生了解什么是分数的加减法,接着与学生一同玩这个游戏,让学生成为一个分蛋糕的人,思考一下要如何给小动物们分蛋糕。这样便能够帮助学生学习更多的新知识,学生也更加勇于表达自己的想法。接着,教师可以通过几个问题让学生了解这一课的内容:当两个分数相加得到的结果会更大吗?分数的加法和减法和一般的加减法有什么区别?提出问题之后,便可以将知识由浅至深地设置数学问题,也能够帮助学生树立学习自信心,学会对数学知识进行应用,在这个过程中,学生也会更加享受师生之间的对话,这样不仅能够创造一个沟通交流的机会,而且也能够帮助学生感受到学习的乐趣,最终落实教育游戏的开展,为学生今后的发展打下良好的基础。

(五) 在课后练习中运用教育游戏

除了在课内教学的过程中运用教育游戏,教师也可以在课后的练习过程中应用教育游戏,通过游戏帮助学生巩固本次的学习成果。在课堂中,教学的时间往往是非常珍贵的,这也使得在教育的过程中,学生可能并没有完全消化本次学习的知识。但是为了帮助学生巩固本次的学习成果,教师应当注重课后数学习题针对性的落实,提高学生的练习质量,这样才能加深学生对于知识理解的同时,落实学生在综合素质方面的提升。教师也可以将教育游戏融入到课后的作业设计过程中,让学生在教育游戏中学会这些,这样对于学生实践能力以及学习兴趣的提升是巨大的。因此,教师需要活用教育游戏的特性,以加深学生对于知识的理解为主,重视学生在各方面的体验,最终落实教育质量的提高。例如:在学习“数据的表示和分析”这一课的时候,教师便可以让学生在课后选择一些感兴趣的数据进行研究与分析。在日常生活中能收集哪些数据?又怎样分析?有些学生认为每天的天气是晴天还是雨天的数据可以收集,还有些学生则说掷硬币之后的结果也可以收集,还有些学生认为需要收集每天花了多少钱的数据。让学生们说完自己对数据分析的见解之后,教师便可以开展一个“记录赛”的游戏,让学生在学的过程中进行小组合作游戏。教师可以在网络上找到一些能够用于统计的事情,包括今年开了多少次演唱会,上个月有多少天是晴天多少天

是雨天?接着,让学生们将自己统计的数据收集起来,并且对这些数据内容进行分析。通过这样的方式来设计课后习题,不仅能够培养学生自身的实践能力,而且也能够使得学生在实践活动中加深对于数据的认识与理解,通过记录与分析的方式帮助学生认识到数据记录的重要性。当这次课后实践活动完成之后,教师便可以与学生进行交流与探讨,从而加深学生对于相关知识的认识,这样不仅能够落实教育游戏质量的提高,而且也能够达到培养学生学习热情的效果。

结语

综上所述,在开展小学阶段数学教育的过程中,教师应当注重教育游戏的应用与开展。教育游戏不仅是对传统教学形式的创新,而且也能够培养学生的学习兴趣,教师应当根据学生的具体学习情况开展教学,通过游戏化的学习活动培养学生的学习能力、探究能力、核心素养以及学习兴趣,使得课堂教学的氛围变得更好,也落实学生综合能力的培养,从而提高教育的质量与效果,为学生今后的学习与成长打下良好的基础,只有这样才能真正提升基础教育的整体水平,让每位学生都能够在学习的过程中得到成长。对于小学阶段的学生来说,教育游戏是一种非常新颖的教育教学方式,不仅抓住了学生的心理,而且也能够有效激发学生的学习热情。但是在设计活动的过程中,教师首先需要从学生的实际学习情况出发,对教学的教材与内容进行认真的研究,这样便能够将教学内容与游戏更好地结合在一起,从而达到满足学生好奇心的效果,也落实综合能力的提高。

参考文献

- [1] 赵金凤. 教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 小学生: 教学实践, 2022(3): 0145-0146.
- [2] 王倩, 赵玉清. 教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 软件导刊, 2022.
- [3] 俞文英. 教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J]. 教育科学: 全文版: 00023-00023 [2024-05-19].
- [4] 黄爱华. 教育游戏在小学数学教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2021, 000(024): 62-62.
- [5] 周俊. 教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00105-00105 [2024-05-19].