

# 小学写作教学中的课程思政建设

罗运旺

江西省赣州市南康区浮石乡中心小学

**摘要：**课程思政建设是当前教育领域的一项重要工作。在小学写作教学中，通过课程思政建设，可以让学生更好地理解社会主义核心价值观，提高学生的写作能力，培养学生的道德素质。本文从课程思政建设的意义、目标、实施策略等方面进行了阐述，旨在为小学写作教学中的课程思政建设提供一定的参考。

**关键词：**小学写作教学；课程思政建设；研究策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.120

## 引言

课程思政建设是一项具有重要意义的工作。随着国家的发展和进步，社会主义核心价值观深入人心，成为全社会的共同理念。在教育领域，课程思政建设旨在通过课程设计，让学生更好地理解社会主义核心价值观，提高学生的道德素质，培养社会主义建设者和接班人。

### 一、课程思政建设的意义

#### （一）有利于培养学生的道德素质

课程思政建设旨在通过课程设计，让学生更好地理解社会主义核心价值观，提高学生的道德素质。在写作教学中，通过课程思政建设，可以让学生从小学时期就树立正确的道德观念，培养学生的品德美、道德情操，为将来的社会主义建设奠定坚实的基础。课程思政建设是教育领域的一项重要工作，它旨在将社会主义核心价值观系统地融入到课程中，使得学生在学习过程中，充分感受到社会主义核心价值观的内涵，树立正确的道德观念，培养良好的品德美和道德情操。在写作教学中，课程思政建设具有非常重要的意义。

社会主义核心价值观包括爱国主义、集体主义、社会主义、民族精神、科学精神、人文精神等多个方面，通过课程思政建设，教师可以将这些价值观系统地融入到写作教学中，让学生在学习过程中，充分感受到这些价值观的重要性，提高学生对社会主义核心价值观的理解和认识。在写作教学中，教师可以通过让学生观察社会现象、分析社会问题等方式，培养学生的品德美和道德情操。例如，让学生通过观察社会中的弱势群体，了解他们的生活和困难，并写一篇论文支持他们的权益，这就是一种很好的品德美和道德情操的培养方式。写作教学不仅可以帮助学生提高写作能力，更可以培养学生的社会责任感和使命感。通过写作，学生可以学会如何表达自己的观点，如何思考问题，如何分析问题等，这些都是将来社会主义建设所需要的基本素质。因此，通过课程思政建设，可以让学生更好地理解社会主义核心价值观，提高道德素质，为将来的社会主义建设奠定坚实的基础。

此外，课程思政建设有助于培养学生的创新精神和实践能力。通过写作，学生可以学习到如何创新表达自己的观点，如何实践自己的想法，如何发掘问题的本质等。这

些都是培养创新精神和实践能力的重要途径。同时，写作教学还可以培养学生的团队合作精神和团队协作能力，让学生学会如何与他人合作完成一个任务，共同探讨问题，解决问题等。最后，课程思政建设有助于提高学生的审美情趣和人文素养。通过写作，学生可以了解到不同的人对同一个问题的看法，也可以了解到不同的人对同一个主题的深入研究。这就是一种很好的审美情趣和人文素养的培养方式。同时，写作教学还可以培养学生的批判精神，让学生学会如何独立思考，如何辩证地看待一个问题时的问题和答案。

#### （二）有利于提高学生的写作能力

课程思政建设是一项具有重要意义的工作，其目的在于通过课程设计，使学生更好地理解社会主义核心价值观，提高其写作能力。在写作教学中，课程思政建设可以为学生提供更为丰富的道德素质培养，让他们从小学时期开始就树立正确的道德观念，培养良好的品德美、道德情操，为未来的社会主义建设奠定坚实的基础。社会主义核心价值观包括爱国主义、集体主义、社会主义、民族精神、科学精神、人文精神等多个方面。通过课程思政建设，教师将这些价值观系统地融入到课程中，让学生在学习过程中，深刻理解和领悟这些价值观，提高学生对社会主义核心价值观的认识和理解。

在写作教学中，教师可以通过让学生观察社会现象、分析社会问题等方式，培养学生的品德美和道德情操。例如，让学生通过观察社会中的弱势群体，了解他们的生活和困难，并写一篇论文支持他们的权益，这就是一种很好的品德美和道德情操的培养方式。写作教学不仅可以帮助学生提高写作能力，更可以培养学生的社会责任感和使命感。通过写作，学生可以学会如何表达自己的观点，如何思考问题，如何分析问题等，这些都是将来社会主义建设所需要的基本素质。因此，通过课程思政建设，可以让学生更好地理解社会主义核心价值观，提高道德素质，为将来的社会主义建设奠定坚实的基础。

此外，课程思政建设有助于培养学生的创新精神和实践能力。通过写作，学生可以学习到如何创新表达自己的观点，如何实践自己的想法，如何发掘问题的本质等。这

他人合作完成一个任务,共同探讨问题,解决问题等。最后,课程思政建设有助于提高学生的审美情趣和人文素养。通过写作,学生可以了解到不同的人对同一个问题的看法,也可以了解到不同的人对同一个主题的深入研究。这就是一种很好的审美情趣和人文素养的培养方式。同时,写作教学还可以培养学生的批判精神,让学生学会如何独立思考,如何辩证地看待一个问题时的问题和答案。

### (三) 有利于弘扬中华优秀传统文化

课程思政建设是一项具有深远意义的战略任务,旨在通过课程设计,使学生更好地理解社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化。在写作教学中,课程思政建设为学生提供了富含道德素质培养的优质课程资源,有助于培养学生的民族自豪感、文化自信,以及激发学生的爱国热情。社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义的重要组成部分,包括爱国主义、集体主义、社会主义、民族精神、科学精神、人文精神等多个方面。通过课程思政建设,教师将这些核心价值观融入到课程中,使学生能够在学习过程中,系统地了解这些核心价值观的内涵及其在新时代的作用。这有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为将来的社会主义建设奠定坚实的基础。

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,是中华民族的骄傲。通过课程思政建设,教师可以将中华优秀传统文化融入到课程中,让学生从中汲取营养,培养学生的民族自豪感、文化自信。这有助于激发学生的爱国热情,培养学生的爱国精神,为中华民族的伟大复兴提供精神动力。通过课程思政建设,教师可以引导学生关注社会发展,关注人民群众,培养学生的社会责任感、道德自觉。例如,在写作教学中,教师可以让学生关注社会热点问题,以提高他们的社会责任感。同时,教师还可以让学生从中华优秀传统文化中汲取道德营养,培养他们的道德情操。这有助于提高学生的道德素质,为将来的社会主义建设提供坚实的道德基础。

此外,课程思政建设有助于激发学生的创新精神。通过课程思政建设,教师可以鼓励学生思考、创新,培养他们的创新精神和创新能力。例如,在写作教学中,教师可以鼓励学生自主构思、自主写作,激发他们的创新潜能。这有助于培养学生的创新精神,为将来的社会主义建设提供强大的创新能力。最后,课程思政建设有助于提高学生的审美情趣。通过课程思政建设,教师可以让学生了解到不同的人对同一个问题的看法,培养他们的审美情趣。例如,在写作教学中,教师可以让学生通过阅读经典文献、了解历史背景,提高他们的审美情趣。这有助于培养学生的审美情趣,为将来的社会主义建设提供深厚的文化底蕴。

## 二、课程思政建设的目标

### (一) 引导学生树立正确的道德观念

课程思政建设旨在引导学生树立正确的道德观念,使

学生从小学时期开始就具备良好的品德美和道德情操。通过课程思政建设,教师可以借助教育案例、名人事迹等途径,让学生了解英雄事迹,感受道德力量,培养学生的品德美和道德情操。课程思政建设是教育改革的一项重要内容,对于学生品德美和道德情操的培养具有举足轻重的作用。在新时代背景下,进一步加强课程思政建设,有助于学生更好地树立正确的道德观念,自觉践行社会主义核心价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人。

教师可以以中华优秀传统文化、历史、新时代英雄事迹等为主题,通过教育案例、名人事迹等,让学生了解英雄事迹,感受道德力量。例如,通过学习抗疫英雄钟南山的事迹,让学生深刻理解了生命至上、举国担当的价值观。再如,通过学习科技英雄袁隆平的事迹,让学生认识到科技创新对于国家发展的重要性,激发学生的爱国情怀。教师可以引导学生从身边的小事做起,培养良好的品德习惯。例如,通过日常行为规范教育,让学生学会尊重他人、关爱他人,培养良好的品德美。同时,通过道德修养、品德评价等环节,让学生树立正确的道德观念,自觉践行社会主义核心价值观。教师可以通过知识传授、思想引导等方式,让学生深入理解社会主义核心价值观,提高道德情操。例如,通过学习我国发展取得的伟大成就,让学生深刻认识到国家的强大和民族的自豪,从而激发学生的爱国情怀和集体荣誉感。最后,课程思政建设有助于培养学生践行社会主义核心价值观。教师可以以实际问题为载体,引导学生践行社会主义核心价值观。例如,通过让学生了解我国在生态文明建设、精准扶贫、教育公平等方面所取得的成就,让学生认识到社会主义核心价值观对于国家和社会的重要性,并将其内化于心、外化于行。

### (二) 培养学生良好的写作能力

课程思政建设旨在通过教育引导学生树立正确的道德观念,使其具备良好的品德美和道德情操。在这一过程中,课程思政建设旨在培养学生良好的写作能力,让学生学会如何运用社会主义核心价值观的观念和原则来观察社会、分析问题、进行写作。通过课程思政建设,教师可以让学生了解写作的基本技巧,提高学生的写作能力,培养学生的文学素养。通过教育引导学生了解社会主义核心价值观,让学生树立正确的道德观念,自觉践行社会主义核心价值观。在课程思政建设的过程中,教师可以引导学生从日常生活、学习、社会实践中,发现并践行社会主义核心价值观。例如,通过让学生了解我国在诚信、友善、团结、敬业、富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业等社会主义核心价值观,让学生深刻认识到社会主义核心价值观对于国家和社会的重要性,并将其内化于心、外化于行。

通过教育引导学生关注社会热点、关注他人需求,培养其具有良好的品德美。教师可以引导学生关注我国在教

育、科技、文化、环保等领域的进步,让学生了解我国在为社会发展做出贡献。此外,通过让学生了解我国传统文化,如儒家思想、道家思想、鲁迅精神等,让学生从中汲取道德智慧,培养其品德美。此外,课程思政建设有助于提高学生的写作能力。通过教育引导学生学习基本的写作技巧,如文体知识、结构安排、语言运用等,提高学生的写作能力。教师可以让学生了解不同的文体,如新闻报道、散文、小说等,让学生学会如何运用不同的文体进行写作。同时,通过让学生练习写作,提高学生的写作速度和质量。最后,课程思政建设有助于培养学生的文学素养。通过教育引导学生阅读文学作品,了解文学作品中的思想、情感、文化,提高学生的文学素养。教师可以让学生阅读经典文学作品,如《论语》《红楼梦》《西游记》等,让学生从中汲取文学智慧,培养文学素养。

### (三) 弘扬中华优秀传统文化

课程思政建设旨在通过教育引导树立正确道德观念,使其具备良好的品德美和道德情操。同时,课程思政建设还要弘扬中华优秀传统文化,让学生更好地理解社会主义核心价值观,增强民族自豪感、文化自信。通过课程思政建设,教师可以让学生了解中华优秀传统文化,感受传统文化的魅力,培养学生的民族自豪感、文化自信。在这个过程中,教师还可以引导学生从中华优秀传统文化中汲取道德智慧。教师可以让学生了解中华民族的历史渊源、文化传承,让学生了解中华优秀传统文化如儒家思想、道家思想、鲁迅精神等。通过让学生了解这些传统文化,让学生从中汲取道德智慧,培养其品德美。

通过教育引导关注社会热点、关注他人需求,培养其具有良好的品德美。教师可以引导学生关注我国在教育、科技、文化、环保等领域的进步,让学生了解我国在为社会发展做出贡献。此外,通过让学生了解我国传统文化,让学生从中汲取道德智慧,培养其品德美。在这个过程中,教师还可以引导学生了解不同民族的文化,促进民族团结。教师可以让学生了解其他民族的文化,让学生学会尊重其他民族的文化,增强民族团结。课程思政建设有助于提高学生的分析问题的能力。通过教育引导学会从多个角度分析问题,培养其思考的能力。教师可以通过让学生了解不同的观点,引导学生学会理性思考,形成自己的见解。例如,通过让学生了解西方哲学、马克思主义哲学等,让学生学会从不同角度认识问题,形成自己的思辨能力。最后,课程思政建设有助于提高学生的写作能力。通过教育引导学生学习基本的写作技巧,如文体知识、结构安排、语言运用等,提高学生的写作能力。教师可以让学生了解不同的文体,如新闻报道、散文、小说等,让学生学会如何运用不同的文体进行写作。同时,通过让学生练习写作,提高学生的写作速度和质量。

## 三、课程思政建设的实施策略

### (一) 融入教育过程中

课程思政建设是当前教育领域的重要议题,旨在将思想政治教育贯穿于整个教育过程中,包括课程设计、教学实施和评价等方面。在写作教学中,更是要体现出课程思政建设的目标,以社会主义核心价值观为导向,将德育教育融入到写作教学中,从而培养学生的良好道德素质和正确的价值观。在这个过程中,教师应该善于发现和利用教育契机,将社会主义核心价值观融入到写作教学中。教师可以通过选题、构思、写作等环节,引导学生关注国家和民族的发展进程,关注社会热点问题,鼓励学生思考和表达自己的观点和看法,培养他们的公民意识和社会责任感。同时,教师也要在评价环节中注重学生思想道德素质的培养,鼓励学生发挥正能量,推动社会进步。

### (二) 丰富课程内容

课程思政建设需要丰富课程内容,教师要整合各方资源,利用社会、家庭、学校等渠道,为学生提供丰富的课程素材。同时,教师要根据学生的实际情况,因材施教,让学生在课程中得到个性化的学习体验。

### (三) 创新教学方式

课程思政建设需要创新教学方式,教师要根据学生的特点和需求,采用多种教学手段,如讲解、讨论、演讲、实践等,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

### (四) 评价激励机制

课程思政建设需要评价激励机制,教师要制定科学、有效的评价体系,评价学生是否具备正确的道德观念、良好的写作能力、弘扬中华优秀传统文化。对表现优秀的学生,给予表扬、鼓励;对表现不理想的学生,给予指导、帮助。

## 结语

课程思政建设是当前教育领域的一项重要工作,对于小学生写作教学来说,更是一项基础性工作。通过课程思政建设,可以让学生更好地理解社会主义核心价值观,提高学生的道德素质和写作能力,培养学生的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 陈丽. 核心素养导向下语文古诗文教学与思政教育融合策略[J]. 名师在线, 2021(12): 4-5.
- [2] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [3] 吴佳丽. 如何让思想政治教育渗透于小学语文教学[J]. 试题与研究, 2021(10): 89-90.
- [4] 吴皓. 如何在小学语文教学中加强语言文字教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, 0(2): 246-246.
- [5] 周立臣. 浅谈语文教学渗透德育的途径与方法[J]. 新课程(综合版), 2018(9): 222-222.