

生活化理念指导下的小学数学教学创新

唐荣欣

广西贺州市八步龙山小学

摘要: 基于生活化理念的小学数学教学创新,旨在打破传统教学模式的束缚,将数学知识与学生日常生活实际紧密相连,激发学生的学习兴趣,培养其实践能力和创新思维。本文深入探讨了生活化理念在小学数学教学中的应用,阐述了如何通过生活情境的创设、现实问题的引入以及实践活动的开展,使数学教学更具生动性和实效性。通过一系列教学实践,结果显示,生活化教学能够有效提升学生的学习参与度,增强他们解决实际问题的能力,同时,也对教师的专业发展产生了积极影响。本文的研究还发现,生活化理念的贯彻实施,需要教师具备敏锐的观察力,善于捕捉生活中的数学元素,以及灵活运用教学策略。未来,小学数学教学应进一步探索生活化教学的深度和广度,以适应新时代教育的需求,推动数学教育的改革进程。

关键词: 生活化; 小学数学; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.097

引言

在 21 世纪的教育环境中,创新和实践能力的培养已成为教育的核心目标。在这一背景下,小学数学教学正经历着深刻的变革,尤其是生活化教学理念的引入,为传统教学模式注入了新的活力。生活化教学并不只是简单地将数学知识与日常生活联系起来,而是通过创设生活情境、引入现实问题以及开展实践活动,将数学教育从抽象的理论世界引向学生现实生活中,从而增强学生的学习动力,提升教学效果。

生活化教学理念与新课程改革的目标不谋而合,两者都强调数学教育的实践性和应用性,旨在培养学生的综合素质。然而,如何在实际教学中有效地融合生活元素与数学知识,设计出既能激发学生兴趣又能提升教学效果的实践活动,是小学数学教育面临的现实挑战。

一、生活化理念在小学数学教学中的应用

(一) 生活化理念的理论基础

生活化理念在小学数学教学中的应用,其理论基础主要来源于人本主义教育理论以及实践-反思教学模式。

人本主义教育理论强调个体的全面发展和自我实现,主张在教育过程中尊重学生的主体性,关注他们的兴趣和需求。生活化数学教学正是从学生的日常生活出发,将数学知识与实际情境相结合,从而满足人本主义教育对个性化和情境化学习的倡导。通过生活化教学,学生能够在解决实际问题的过程中,体验到数学的实用价值,提升学习的内在动力。

实践-反思教学模式强调在教学过程中,师生共同参与实践活动,并在反思中提升教学效果。生活化数学教学中,教师通过创设生活情境,引导学生参与实践活动,如模拟购物、设计家庭预算等,让学生在亲身体验中学习和运用数学知识。之后,通过反思讨论,学生能从实践中提炼数学原理,增强对知识的理解,同时教师也能通过观察和反思,调整教学策略,提升教学效果。

生活化理念的理论基础还涉及到情境认知理论,该理论认为知识是嵌入于特定情境中的,学习需要在实际情境中进行,以促进知识的迁移和应用。生活化教学恰恰为学生提供了这样的学习情境,让学生在解决实际问题的过程中,将数学知识应用于生活,从而加深对知识的理解,提升解决实际问题的能力。

生活化理念在小学数学教学中的应用,其理论基础是多元且相辅相成的,这些理论为生活化教学提供了坚实的支撑,使其在激发学生兴趣、促进知识建构、培养应用能力等方面展现出显著优势。

(二) 生活化教学方法与策略

生活化教学方法与策略是实现小学数学教学生活化的核心手段,它们旨在将数学知识融入学生日常生活的方方面面,使学生在解决实际问题的过程中掌握数学技能,培养他们的实践能力和创新思维。本文将从构建生活情境、引入生活实例、设计生活实践活动三个方面,详细阐述生活化教学方法的具体实施策略。

构建生活情境是生活化教学的基石。教师需要深入

理解教材内容，发掘与学生生活紧密相关的情境，如家庭生活、节假日庆祝等，将其转化为教学素材。例如，教授“货币换算”时，教师可以设计购物场景，让学生模拟购买日常生活用品，通过实际操作来理解价格、找零和折扣等概念。这种情境化教学不仅可以降低学生对抽象数学概念的抗拒心理，还能培养他们的实际操作能力和团队协作精神。

引入生活实例是将数学知识具体化的重要途径。教师可以从新闻报道、科学发现、社会现象中选取实例，将数学知识融入其中，让学生在解决实际问题中学习数学。例如，解释“比例”时，教师可以引用“节约用水”的公益广告，引导学生计算家庭用水量的节省比例，使他们在环保意识的培养中理解比例的概念。这种实例化教学能激发学生的学习兴趣，增强他们对知识的直观感知。

设计生活实践活动是生活化教学的重要组成部分。通过实践活动，学生可以在动手操作中深化对数学知识的理解，提高应用能力。例如，在教授“面积与周长”时，教师可以让学生测量教室、家具的尺寸，计算其面积和周长，或者设计一个小型花园，计算所需土壤的体积。这些实践活动不仅使数学知识变得生动有趣，还能培养学生的空间想象能力和创新思维。

教师在实施生活化教学时，还应注重引导学生从生活实际出发，发现问题，提出并解决问题。例如，在教授“概率”时，教师可以组织学生做抛硬币实验，记录结果，引导他们分析出现正面或反面的概率，这不仅能帮助学生理解概率的基本概念，还能培养他们的观察力和数据分析能力。

生活化教学的实施还要求教师具备敏锐的洞察力，善于从日常生活中捕捉数学元素，同时，教师需要灵活运用教学策略，根据学生的特点和需求调整教学内容和方式。例如，对于学习困难的学生，教师可采用分步骤的教学方法，逐步引导他们解决实际问题；对于学有余力的学生，教师可以设计更具挑战性的实践活动，激发他们探索更深层次的数学知识。

在未来的小学数学教学中，生活化教学方法与策略的运用将更加广泛且深入，教师应不断探索和实践，以适应新时代教育的需求，培养学生的创新精神和实践能

力。通过生活化教学，小学数学将不再仅仅是抽象的公式和定理，而将成为学生生活中不可或缺的工具，帮助他们解决实际问题，享受数学带来的乐趣。

二、小学数学教学创新实践

（一）利用日常生活情境设计数学教学活动

在生活化理念的指导下，小学数学教学创新的一个关键实践环节就是利用日常生活情境设计教学活动。这些活动旨在让学生在熟悉的生活场景中发现和应用数学，从而更好地理解和掌握数学知识。

构建生活情境是将数学知识融入日常生活的基础。教师应深入分析教材内容，挖掘与学生生活紧密相关的场景，例如，在教授“百分比”时，教师可以设计一个家庭预算模拟活动，让学生作为家庭成员，共同决定如何分配零花钱，理解百分比在实际生活中的应用。这种情境化的教学方法有助于降低学生对抽象数学概念的陌生感，同时培养他们的预算管理和团队协作能力。

引入生活实例是将数学知识具体化的有效途径。教师通过选取实例，让学生在解决实际问题中学习数学。例如，在介绍“几何图形”时，教师可以引用建筑设计或艺术作品中的几何元素，让学生在欣赏和分析中认识不同的几何图形及其特性。这种实例化的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能提高他们将抽象知识与实际情境相联系的能力。

生活化教学的实践要求教师不断更新教学理念，积极探索新的教学方法，以适应时代的发展。通过生活化教学，小学数学将成为学生生活中的实用工具，帮助他们解决实际问题，享受数学的乐趣。这样的教学模式不仅有助于提高学生的学习参与度，还能培养他们的实践能力和创新思维，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

（二）培养学生数学应用能力的探索与实施

在生活化理念的指导下，小学数学教学的创新实践尤其注重培养学生的数学应用能力。这一部分将深入探讨如何通过生活化教学策略，让学生在解决实际问题的过程中，不仅理解数学概念，还能学会如何将所学知识应用于日常生活，发展他们的实践能力和创新思维。

构建生活情境是培养学生数学应用能力的关键。教师需要巧妙地将数学知识融入学生熟悉的日常生活场景，

如购物、出行等，让学生在模拟真实情境中学习数学。例如，在教授“加减法”时，可以让学生参加简单的角色扮演活动，如模拟超市购物，计算商品总价和找零，这样既锻炼了计算能力，又使学生体验到数学在日常生活中的实际运用。

设计实践活动则是生活化教学中培养学生数学应用能力的核心环节。教师可以组织一系列实践活动，让学生在动手操作中应用和巩固数学知识。例如，可以通过测量校园的长度和宽度来计算校园面积，或者设计一个小型农业生产规划，要求学生计算土地利用率和产量预测。这些实践活动能够让学生在实践中掌握数学技能，提高他们的问题解决能力，同时也培养了他们的创新精神。

在实施这些策略的过程中，教师的角色至关重要。他们需要引导学生从生活实际出发，发现问题，提出并解决问题，从而形成主动学习的习惯。例如，在教授“统计与概率”时，教师可以组织学生进行校园垃圾分类调查，收集和分析数据，让学生在实际操作中了解统计分析的步骤和概率的应用。

教师还应关注学生的个体差异，为每个学生提供适合他们的学习支持。对于数学理解较弱的学生，可以通过提供更具体的步骤指导和练习机会；而对于数学能力强的学生，可以设置更复杂的问题和挑战，让他们有机会深入探索和应用数学知识。同时，教师要不断反思和调整教学策略，以满足不同学生的学习需求。

教师应鼓励学生在课堂内外寻找数学问题，通过生活化的方式解决，从而培养他们数学应用的兴趣和能力。未来的小学数学教学，应进一步探索生活化教学的深度和广度，以适应新时代教育的需求，推动数学教育的改革进程，为学生未来的学习和生活打下坚实的应用基础。

结语

生活化理念在小学数学教学中的创新实践，以其独特的教学价值和显著的教育效果，日益受到教育工作者的关注。本文通过深入分析生活化理念的理论基础，探讨了生活化教学方法与策略的具体应用，以及在小学数学教学创新实践中的实施情况。研究表明，生活化教学能够有效提升学生的学习兴趣，增强他们解决实际问题的能力，同时对教师的专业发展产生了积极的影响。

然而，生活化教学的实施也面临着挑战，如如何有

效整合生活元素与数学知识，如何设计符合学生实际水平的实践活动等。对此，教师需要深入挖掘生活中的数学元素，灵活运用教学策略，设计多样化的实践活动，同时注重学生的个体差异，实施差异化教学，以确保每个学生都能在生活化教学中得到充分的发展。

未来，小学数学教学应当进一步探索生活化教学的深度和广度，例如，如何在更广泛的学科领域中渗透生活化教学，如何将生活化教学与信息技术相结合，以及如何在评估体系中体现生活化教学的价值。此外，教师专业发展计划也应包含生活化教学的培训，以提升教师在实施生活化教学中的能力和信心。

结语而言，生活化理念指导下的小学数学教学创新，不仅提升了学生的学习体验，也推动了教师专业素养的提升，为小学数学教育的未来发展提供了新的可能。随着教育环境的不断变化，生活化教学的理念和方法有望在未来的教育改革中发挥更为重要的作用，为培养具有实践能力和创新思维的学生奠定基础。

参考文献

- [1] 吴淑娟. 陶行知教育理念指导下的小学数学生活化教学实践研究 [J]. 生活教育, 2023, (12): 57-60.
- [2] 王玉梅, 王春梅. 生活化理念下小学数学教学方法创新探究 [J]. 名师在线, 2023, (29): 39-41.
- [3] 海万宝. 浅谈生活化教学理念下的小学数学课堂创新策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (08): 52-54.
- [4] 卜芳. 生活化理念视域下的小学数学教学模式创新 [J]. 数学学习与研究, 2022, (08): 134-136.
- [5] 沈丹萍. 在生活中寻找数学元素——小学数学教学中体现生活理念的策略 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (03): 148-150.
- [6] 胡敬芹. “双减”背景下小学低年级数学生活化教学策略探究 [J]. 华夏教师, 2024, (04): 56-58.
- [7] 韩兵. 指向高阶思维的小学数学生活化教学模式构建策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (02): 65-67.
- [8] 李丽彩. 创设生活化情境, 提高培智课堂教学实效性 [C]. 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (四). 广东省阳江市阳东区培智学校; 2023: 6.