

废旧材料在幼儿园教学中的利用策略

黄靖霞

江西省赣州市信丰县花园湾幼儿园

摘要:当前,幼儿教育的目标是促进幼儿德智体美劳全面发展。幼儿园废旧材料的有效利用为幼儿搭建了多元学习、思考的平台,对幼儿的学习、全面发展极具意义。基于此,文章首先论述在幼儿园教学中利用废旧材料的价值,然后分析在幼儿园教学中利用废旧材料中存在的问题,最后提出废旧材料在幼儿园教学中利用的策略,旨在借助废旧材料优化幼儿园教育教學的效果。

关键词: 幼儿园; 废旧材料; 利用材料

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.123

引言

在幼儿园教学中,各类区域活动是幼儿学习的重要途径。而幼儿园区域活动开展中,其场所、材料都是有限的,这让不少幼儿感觉不到新鲜感,导致他们越来越不想要参与区域活动中。为了彻底解决这一问题,教师应注意各区域活动材料的创新。教师针对各区域活动开展的需要,利用自然废旧材料和生活废旧材料制作各种新颖的材料,既能提升幼儿参与活动的积极性,又能够培养幼儿的多元能力和素养,从而助推幼儿的健康发展。当前,很多幼儿教师废旧材料运用能力不足,导致废旧材料作用发挥有限。因此,下面结合实际经验,谈一谈如何在幼儿园教学中利用废旧材料。

一、在幼儿园教学中利用废旧材料的价值

(一) 激发幼儿的探究欲望

当幼儿形成探究欲望时,会成为主动学习者,这有利于幼儿学习目标的达成。而在教学中利用废旧材料时,教师可以为幼儿提供自主动作制作的机会,如制作艺术品,也可以制作生活玩具,激发了幼儿的探究欲望。另外,幼儿教师针对教学活动制作新颖的活动材料,可以让幼儿对材料的使用产生好奇心,从而激发其探究欲望^[1]。

(二) 培养幼儿的环保意识

幼儿作为未来社会的建设者,应形成环保意识,提升环保能力。在现阶段幼儿园教育教学中,虽然环保意识的培养备受重视,但是部分幼儿园还没有找到最佳的方式,导致最终的培养效果不突出^[2]。废旧材料在幼儿园教学中的应用,教师可以在教学中穿插环境保护的正反例子,引导幼儿认识到保护环境的重要性,逐渐实现对幼儿环保意识的培养。

(三) 提升幼儿自主学习能力

在终身学习理念的指引下,提升幼儿自主学习能力成为重要的教学任务。但要想实现对幼儿自主学习能力的培养,教师需要从多方面入手,做好循序渐进的培养工作。而在幼儿园教学中利用废旧材料时,教师可以将

其利用的权利交给幼儿,让幼儿根据主题自主制定利用的方式,这锻炼了幼儿的自主学习能力。另外,幼儿在自主制作的整个过程中,会不断获得发现问题、分析问题与解决问题的机会,这也促进幼儿自主学习能力的提升与发展^[3]。

(四) 培养幼儿的创新能力

幼儿作为未来社会的建设者,还应形成创新精神,提升创新能力。创新能力的培养不是一句口号,而是需要教师扎扎实实推进,并确保推进策略的合理性。而通过教学中废旧材料的运用,幼儿无论是自主进行利用,还是与教师、同伴共同利用,均获得发挥自己创意的机会,不仅有利于幼儿动手能力的提升,还有利于幼儿思维能力、创新能力的提升^[4]。

二、在幼儿园教学中利用废旧材料中存在的问题分析

(一) 缺乏对废旧材料的运用

在幼儿园教育教学中,涉及到不同教学内容,而不同教学内容需要的教学材料也是不同的,幼儿园不可能拥有全部的教学材料,这对教师提出制作教学材料或是教具的要求。而废旧材料的利用是比较可行的一种途径。当下幼儿教学中,很多教师缺乏利用废旧材料的意识,一定程度影响幼儿园教学活动的开展的效果^[5]。

(二) 运用方式比较单一

废旧材料在幼儿园教学中的利用,应追求合理性、多元性、灵活性,以强化其利用的效果。而当前废旧材料与幼儿教学结合的过程中,部分教师却存在结合方式比较固定、单一的问题,这无法保持幼儿参与学习活动的兴趣,自然也就影响教学活动的开展效果^[6]。

(三) 未突出幼儿的主体性

废旧材料融入幼儿园教学中,教师应始终突出幼儿的主体性,以更好发挥幼儿在教学中的作用。而实际上,很多教师在利用废旧材料时,并未完全做到这一点。例如,未让幼儿参与废旧材料使用的设计与制作中;未根

据幼儿的实际学习需求利用废旧材料等等。在这样的教学背景下,废旧材料的利用未以幼儿学习与发展为目标,因而其运用的意义也不足^[7]。

三、废旧材料在幼儿园教学中利用的策略

(一) 利用废旧材料制作运动器材

运动可以锻炼幼儿的身体,增强他们的抵抗力,因而幼儿的运动不可或缺。幼儿园的运动器材有限,时间一长幼儿很难产生运动的兴趣。对此,幼儿教师可以尝试利用废旧材料制作新的运动器材,让幼儿燃起继续探索新运动项目的积极性,促使其运动兴趣的发展^[8]。

如教师拿出喝完的饮料瓶子,先实施理论层面的教学,利用多媒体播放饮料瓶子材质的短视频。幼儿认真观看视频的过程中,获得了新信息:饮料瓶子不是可降解材料,自然降解难度极大,即使可以自然降解,也需要非常长的时间,若不可做到合理处理,必然会出现破坏环境的问题。在幼儿观看短视频后,教师可以及时总结:“从自然环境层面考虑,妥善处理饮料瓶子十分重要。那么,正确的处理方式是什么?”有的幼儿说:“放到垃圾桶中,让专业人士进行集中处理。”教师启发幼儿:“我们自己可以处理吗?有什么好的方式吗?”幼儿们积极思考后,有一位幼儿说:“我妈妈经常说废旧物品再利用,我们可不可以这样呢?”教师肯定这位幼儿的想法,并表示可以尝试将饮料瓶子制作为运动器材。听到此,幼儿瞬间产生兴趣,想要知道饮料瓶子可以做成什么运动器材,如何制作等。接着,教师告诉幼儿可以制作拉力器,同时利用多媒体展示对应图片,并提问:“你可以用废旧饮料瓶子制作拉力器吗?该如何制作呢?”接下来,教师为每个幼儿分发一个皮筋和两个废旧饮料瓶子,让幼儿验证自己的想法,最终在教师的指导下,幼儿将皮筋两端分别系在两个矿泉水瓶的瓶口处,用一根皮筋将两个矿泉水瓶连接起来,完成了对简易拉力器的制作。在本次活动中,幼儿收获了环保知识、动手能力,同时也为接下来运动活动的顺利开展提供充分支持。

可见,废旧材料可以用于制作运动器材中,在后续组织幼儿运动时,教师可以鼓励并辅助幼儿制作新的运动器材,促使幼儿保持自主运用器材并参与运动的兴趣。

(二) 利用废旧材料创设教学环境

废旧材料在教学环境创设中的利用,其实就是利用废旧材料对教学工具进行制作,以达成调动幼儿参与活动积极性的目的。在幼儿参与活动中,教师应引导幼儿充分动手、动脑,从而在手脑结合学习中,形成创新意识^[9]。

在备课过程中,教师对手工制作小木偶相关废旧材料进行展示。而后询问:“小朋友们见过小木偶吗?谁能描述一下自己见过的小木偶呢?”有的幼儿说:“木

偶长得和人一样,只不过它的身体全是用木头做的,它们身体不够灵活,运动速度很慢。”接着,教师为幼儿播放关于木偶的趣味短视频。在幼儿观看短视频后,教师选出3名幼儿模仿视频中的小木偶的动作、姿势等。这一环节十分有趣,因幼儿的模仿而活跃课堂教学氛围,提升更多幼儿参与互动的兴趣。该环节结束后,教师提问:“你认为制作木偶需要哪些材料呢?”幼儿结合自己看到过的木偶进行思考,并给出:“形状不同、大小不同的木块,还需要一些绳子或是细铁丝等。”教师继续引导:“你说得非常对!但是现在我们国家倡导保护树木,木块能不能换成其他材料呢?”这让很多幼儿不知道如何回答,此时教师展示不同长度玉米芯,以及长度不同的牙签,并利用牙签将不同长度玉米芯连接起来,将一个简易木偶展现在幼儿面前。幼儿被教师的操作所吸引,纷纷产生自主制作的兴趣。接下来,教师预留充分时间,让幼儿自主制作简易小木偶,而教师则要及时观察,若有的幼儿陷入制作困境,应给予指导,确保每个幼儿都可以完成此制作任务。对于幼儿们完成的简易小木偶,教师可以有技巧地摆放到不同区域中,优化区域活动的环境。

可见,利用废旧材料创设教学环境是可行的,教师在日后幼儿教学中,应继续开展这类活动,让幼儿成为区域活动环境的装扮者,以此为幼儿更积极参与区域活动打下坚实基础。

(三) 利用废旧材料丰富教学内容

幼儿园教学活动的开展过程中,有特定的主题,而废旧材料的融入,则可以丰富教学内容。

以音乐教学活动的开展为例,为了帮助幼儿更好感知音乐节奏,提升其音乐节奏能力,教师可以为幼儿准备不同材质的饮料瓶子,与幼儿一起往不同瓶子中注入不同量的水,而后让幼儿轮流用小木棍轻敲各个饮料瓶子。需注意的是,在幼儿参与这一活动时,部分幼儿敲击有难度,教师可以鼓励幼儿之间互帮互助,以确保全体幼儿都接受有效的训练,达成预期的训练目标。

以美术活动为例,为了培养幼儿动手制作的兴趣和能力,教师可以让幼儿利用废旧材料参与一些动手制作的活动。如让幼儿在幼儿园内或其他地方寻找树叶,利用这些树叶制作书签:用颜料涂画自己准备好的树叶,可以将整片树叶都涂上自己喜欢的颜色,也可以用自己喜欢的颜料在树叶上画出自己喜欢的图案。这样的活动没有任何约束性,幼儿可以结合自己的兴趣来自由设计与创作,不仅实现对废旧材料的合理使用,还在这一过程中充分锻炼幼儿美术学习所需的想象力、创造力等。

以劳动活动为例,教师可以对幼儿提出裁剪废旧饮料并在里面种上自己喜欢植物的任务。而在幼儿完成这

一任务的过程中,教师应监督并给予帮助,确保他们在亲历学习中,掌握劳动知识,提高劳动兴趣与能力、动手能力以及爱护植物意识。

可见,在废旧材料的支持下,幼儿教学内容和教学形式更加丰富,这有利于幼儿教学有效性的提升。

(四) 利用废旧材料丰富游戏形式

户外自主游戏是幼儿认识自我、探索和体验外部世界的重要方式,对幼儿的身心发展极具意义。但要想达到这样的教学目标,应丰富游戏形式,以提升对幼儿的吸引力^[10]。对此,幼儿教师在使用废旧材料进行教学时,可以尝试利用废旧材料来丰富游戏形式。

例如,在幼儿玩陀螺时,教师可以充分利用废旧材料,一是装扮陀螺,增强其吸引力,二是创新其玩法,优化幼儿的游戏体验。废旧材料比较好取材,且样式比较多,教师应进行合理应用。如废旧饮料瓶上面的标签纸,让幼儿将标签纸剪成三角形,并将其用胶水拼接好后,将其贴到陀螺上,这样陀螺的颜色更加多彩。幼儿很容易被这些色彩所吸引,从而想要参与陀螺游戏中,并在与同伴互动中,创新出多元玩法如“当指尖陀螺快速旋转后,把右手的拇指移开,让指尖陀螺在一个手指上快速旋转”;“用单手的各手指来进行玩转指尖陀螺,当中指上旋转的指尖陀螺稳定后,手掌向上动一下,让指尖陀螺从空中落下时在无名指上旋转”等等。这些创新玩法虽然有一定难度,但却是幼儿自己发现并操作的,这让教师十分惊讶,应及时鼓励他们创新的行为,使他们保持利用废旧材料自主丰富游戏形式的积极性。

相较于直接让幼儿在户外玩陀螺游戏,废旧材料的合理运用,让幼儿感受到了陀螺的多样玩法,玩出了花样、趣味等,提升了幼儿园户外游戏的开展效果。

(五) 利用废旧材料装饰教室

教室环境对幼儿身心发展有着积极作用。因此,幼儿教师应重视教室环境的装扮,并充分利用废旧材料。而在选择废旧材料时,教师应针对不同年龄幼儿进行废旧材料的分类,确保利用废旧材料打造的教室环境与幼儿的成长需求相符合。同时,教师应注重幼儿的积极参与其中,确保幼儿感受到自主利用废旧材料装扮教室的乐趣。

以小班教室为例,为优化教室环境,教师可以充分利用大自然的废旧材料。首先,师幼一起走到户外搜集大自然中的废旧材料,在搜集过程中,教师询问幼儿是否喜欢大树,有没有将其放置到教室中的方法。幼儿们积极思考教师提出的问题,开始进行回答。有的幼儿表示:“像撕开纸张一样,用工具将大树锯下来,放置到教室就可以了。”对于这个幼儿的回答,教师应进行引导:“大树是我们的朋友,可以让我们生活环境更好,

我们要与它们和平相处,而不能随意伤害它们。”此时这个幼儿认同教师的观点,提议将掉落的树叶带入教室中,将其作为装扮教室的材料。教师肯定幼儿的想法,并补充到,若大家都喜欢大树,我们可以在教室的墙壁上画出树干,而后把我们捡到的树叶粘贴到上去,可以让我们教室中有美丽的大树了。同时,为了让幼儿收集不同的落叶,教师提醒幼儿树叶形状、颜色不一,若我们可以捡回去各式各样的树叶,那么大树一定更美。这样,幼儿开始追求捡高质量的树叶,并比拼谁所捡树叶多且有特色。当幼儿收集树叶结束后,教师将这些树叶带回教室,与幼儿按照计划装扮教室。

通过参与这一装扮教室的活动,让每个幼儿都感受到自然废旧材料的作用,也感受到运用自然废旧材料装扮教室带给自己的乐趣,日后更积极寻找更多废旧材料装扮自己的教室,让教室越来越美丽。

结语

综上所述,利用废旧材料进行幼儿园教学,为幼儿园教学活动的开展提供了多元支持。因此,幼儿教师应重新审视废旧材料的价值,在本文提出五点利用策略的基础上,继续结合幼儿的实际学习和成长需要,探寻更多运用的方式和策略,不断优化幼儿园教育教学的效果。

参考文献

- [1] 周桂芳,方怡婷.探析废旧材料在幼儿园教学中的利用[J].新课程研究,2022(36):93-95.
- [2] 杨子澜.废旧材料在幼儿园区域游戏中的有效利用[J].教育界,2022(31):125-127.
- [3] 顾亚.浅析废旧材料在幼儿园课程游戏中的有效利用[J].好家长,2021(17).
- [4] 孙莉.变废为宝,助力成长——废旧材料在幼儿园中有效利用的方法与策略[J].启迪与智慧(下),2020(5).
- [5] 王国栋.幼儿创意美术活动分析——以废旧材料的应用为例[J].极光,2019(6):13-14.
- [6] 顾金运.幼儿教育中手工活动教学策略的实施研究[J].文理导航(下旬),2022(7):88-89.
- [7] 李慧.废旧材料在幼儿园环境创设中对幼儿表现力与创造力的培养[J].新课程(上),2015(8):181-183.
- [8] 陈丽婷.垃圾分类 变废为宝——浅议废旧材料在幼儿园的合理使用[J].考试周刊,2019(69):187.
- [9] 李敏.废旧材料在幼儿美术活动中的应用研究[J].学周刊,2019(30):180.
- [10] 汪伟伟.浅谈幼儿园美工活动中废旧材料的开发和利用[J].才智,2020,(15):209.