

小学语文阅读指导策略

李慧萍

江西省赣州市南康区第九小学

摘要：在新课改背景下，小学语文教学需加强培养学生的自主阅读能力，但小学生阅读时间并不长，还不具备阅读的能力，因此教师应加强对小学生阅读指导，逐渐培养学生的自主阅读意识与能力。基于此，文章分析小学语文阅读指导的意义和要点，提出小学语文阅读指导的有效策略，期望能提高小学语文阅读教学质量，助推小学语文阅读教学的健康发展。

关键词：小学语文；阅读教学；阅读指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.167

引言

在当前小学语文阅读教学中，部分教师依然注重对阅读文本的讲解，这种落后且单一方式的运用，影响阅读教学效果。同时，学生在被动阅读中，对教师过于依赖，不会进行独立阅读，这导致学生文本体验与感悟不足，不利于学生阅读能力的提升，也不利于学生完整语文知识体系的构建。因此，教师应加强对阅读教学的分析，借助有效的指导策略来突破阅读教学的各个难题，促进阅读教学有效性的提升。

一、小学语文阅读指导的意义

（一）有利于学生形成阅读的兴趣

当学生形成阅读兴趣时，可以保持积极阅读的行为，促进阅读质量的提升。在以往小学语文阅读教学中，教师比较关注阅读任务的完成，缺乏对学生阅读过程的关注，使其阅读体验不足，缺乏阅读的兴趣。而加强小学语文阅读指导，教师是以学生为中心进行阅读教学，自然可以让学生获得成功阅读的体验，真切感受阅读的价值，从而使其发自内心形成阅读兴趣^[1]。

（二）有利于扩大学生的知识覆盖面

在阅读教学中，扩大学生知识覆盖面是重要教学目标之一。在小学语文阅读教学中加强对小学生阅读的指导，一方面，学生的阅读范围得到拓展，有利于提高学生知识的丰富性^[2]。例如，在学生学习《海底世界》这一篇课文时，教师指导学生阅读《海底两万里》这一本书的相关片段，可以帮助学生了解海生动植物、海底情景，从而助力学生有效解读课文内文章的同时，也促使学生对海底世界有更全面的认知。另一方面，加强对学生的阅读指导，有助于学生真切体会作者想要表达的情感。例如，在《为中华之崛起而读书》中，教师指导学生阅读，可以帮助学生感受文中所传递的爱国精神，从而加深学生对这种精神的了解。所以，在语文教学中加强对学生的阅读指导，可以从横向、纵向上拓展知识，扩大学生知识的覆盖面。

（三）有利于帮助学生树立正确认知

小学语文教材中编排的所有文章，其内容均是积极

向上的，有利于学生树立正确认知。在现阶段阅读中，很多小学生比较关注阅读作品中的故事情节，对于作品中情感传递的研究不足。而教师加强对小学生阅读指导，可以引导学生将注意力放到作品的深入分析上，如对作品中主人公行为表现、心理活动等，这可以提升学生对文本解读的质量，感受人物身上蕴含的精神品质，从而实现学生正确认知的树立^[3]。例如，在阅读《穷人》时，学生通过对桑娜和渔夫收养邻居家孩子事件的分析，可以感受到桑娜和渔夫的善良、乐于助人品质，引导学生对善良、乐于助人形成正确认识，从而实现对学生善良、乐于助人品质的培养。

二、小学语文阅读指导的要点

（一）注重学生的参与

小学语文阅读指导的对象是学生，若学生不能够参与其中，那么教师的阅读指导就缺乏意义。因此，在每次阅读指导时，教师都应充分考虑学生的实际阅读情况，采取对应的方法和策略进行指导，以突出学生阅读的主动性，使其真正参与阅读中。

（二）注重学生的自主性

在语文阅读指导过程中，教师为学生指明阅读方向，提供阅读方法和材料后，应为学生预留充分的自主阅读与体验的时间，使学生真正进入文本中，与文本人物进行交流，从而引发学生的情感共鸣。这样一来，学生的阅读效果得到保证，同时也积累了自主阅读的经验，为学生自主阅读能力的提升与发展提供支持。

（三）注重学生的发展

语文教学以学生的发展为目标，所以小学语文阅读指导过程中，教师除了指导学生学会解读文本外，还要对学生实施语言、思维、审美、文化等方面的训练，以确保学生可以通过高品质的阅读，提升语文学科能力和素养，真正助推学生的有效发展。

三、小学语文阅读指导的有效策略

（一）设置教学目标，指导语文阅读教学

在小学语文阅读指导过程中，教师制定科学的教学

目标,可以进行有目的性、系统性的指导,这可以保证学生阅读的有效性,提升阅读指导的效果。因此,在教学之前,教师应对阅读文本和学情进行分析,在此基础上制定三维阅读教学目标。

以《总也倒不了的老屋》一课为例,教师进行教与学层面的考虑后,制定如下教学目标,认识方面:认识7个生字并会组词;技能方面:以小组讨论和角色朗读方式,分析老屋形象,根据故事结尾发挥想象,进行猜想;情感方面:懂得预测是要有依据的,学习老屋乐于助人的优秀品质。在确定阅读教学目标后,教师应从针对不同目标选择教学内容,设计不同教学环节以及对应的手段。

首先,教师利用图片导入方式,利用多媒体展示一张十分破旧老屋的图片,让学生认真观察图片上的老屋,思考这样的老屋会不会倒下?很多学生表示老屋撑不了多久,肯定会倒下去。在学生回答后,教师继续提问:“本节课的主要内容就与老屋有关,名字是‘总也倒不了的老屋’,你们认为老屋为什么总也倒不了呢?接下来,我们一起来学习这篇文章,看看文章内容与你们的想象存在哪些出入?”

其次,教师让学生充分阅读课文,让他们了解文中主要描述的事件,然后引导学生分析课文,学习课文中的生字词,以及各段描述的主要观点,让学生了解老屋的形象,并在阅读分析中训练学生的思维能力、分析能力等。

最后,教师进行文本的整体解读,对课文中重难点进行分析与总结,帮助学生达成学习要求,促进学生形成预测能力,并感受文本情感。

(二) 利用多种手段,深度理解文本内容

在小学语文阅读指导过程中,教师应注意教学与指导方法的创新,让学生在主动、深入阅读的过程中,更好理解文本内容、解读文本脉络和结构特点,提升学生阅读的有效性。对此,在每次阅读指导前,教师都应深入研究文本,在把握文本的基础上,探寻科学指导学生解读文本的方法和手段,真正辅助学生进行阅读。

以《寒号鸟》为例,这个寓言故事涉及到寒号鸟、喜鹊两个角色,寒号鸟不听喜鹊的劝告,一味睡觉、玩耍,最终因自己的懒惰丧失生命。这个故事传达了“当下懒惰,将来不易”的道理。这个道理虽然不难,但是小学生理解起来并不容易,教师在指导学生阅读时,应改变固有的指导模式,借助多种手段进行充分指导,助力学生有效解读文本。

在课堂导入环节,教师播放寒号鸟、喜鹊两种动物的图片,让学生说一说自己知道的这两种动物的故事,提升学生对这两种动物的了解,从而顺利导入课文的教

学中。教师还可以将课堂时间交给学生,让学生自主阅读文本,学习文中生字词、了解课文主要内容。并在此基础上进行小组合作,组内成员相互分享阅读成果,针对不同阅读观点进行讨论,提升对文本阅读解读的深度。教师也可以提问:“这篇文章哪些段落是描述寒号鸟?哪些段落描述喜鹊?这两种动物为了过冬做的准备分别是什么?两种动物最终的结局是什么?”这几个问题有一定的深度,可以指引学生再次细读文本,让学生对文本内容和脉络进行梳理,实现对文本的理解。

教师以多种手段进行阅读教学的过程,也是学生自主阅读与思考文本的过程,可以更好达成预期的阅读指导目标。

(三) 利用追问艺术,引发学生深度思考

追问可以引导学生深度思考,发展学生的思维能力,同时也是教师教学智慧的体现。在当前小学语文阅读指导中,教师虽然也认识到追问的价值,积极在课堂中追问,但是由于设计不当,并未将追问引导学生深度阅读的作用发挥出来。因此,教师应重新审视追问的作用,做好科学设计与实施,优化阅读教学指导效果。

以《在牛肚子里旅行》为例。由于学生对科普童话这一体裁的文章并不了解,因此在课堂教学中,教师应对体裁进行介绍,让学生了解文章结构、表达特点,做好阅读准备。然后提问:“同学们,假期你们去哪里旅游了,有怎样的感受?”这个问题贴近学生的实际情况,问题提出后学生积极发言,课堂教学氛围极为活跃。学生了解文章标题后,教师继续提问:“牛肚子空间大吗?能在那里旅行吗?如何旅行吗?旅行感受如何?”这一连串问题将学生带入想象中,并形成自己的想法。而在此基础上,学生也产生了自主阅读的想法,积极完成自主阅读。在学生自主阅读结束后,教师继续提问:“本文的主人公是谁?它在哪里旅行?旅行中发现哪些奥秘?”以上问题的设置,让学生真正进入文本中,通过细致分析,找到答案。最后,教师进行追问:“蟋蟀红头在牛肚子中的旅行路线是什么?你从中获得哪些启迪?”学生对这两个问题的解决,可以了解牛肚子构造,还可以明白紧急关头运用智慧解决问题这一道理。

可见,追问艺术的运用,将学生带入对文本的层层解读中,不仅提升学生阅读效果,还促进学生掌握追问阅读的技巧,有助于学生自主阅读能力的提升。

(四) 多维度解读,培养学生思辨思维

在小学语文阅读教学中,学生对文本的自主解读最为关键。而在学生自主解读文本时,常出现解读深度不足的情况,这与学生不具备多维度解读文本能力有关。因此,在指导学生进行阅读时,教师应对学生实施多维

度解读训练,促使学生在有效解读文本的同时,形成思辨思维能力。

以《田忌赛马》为例,这一篇课文主要描述的是田忌与齐威王赛马的故事。在学生自主阅读文章后,教师提出问题:“田忌参与几次赛马?每次的参赛策略是什么?赛马的结果如何?”让学生利用阅读所得信息分析这几个问题,梳理故事脉络。然后教师根据学生给出的问题答案,在黑板上画出文章对应的思维导图,并再次提问:“齐威王各等级的马都比田忌的马品质高,为什么没有赢得比赛呢?”教师让学生从齐威王、田忌等不同层面进行分析,从而明白:“生活中遇到难题时,应进行观察、综合分析,找到最佳的解决问题方式。”

以《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例,这一篇文章主要描述父亲和母亲表达爱的不同方式。小学生在学习这篇课文时,往往可以感受到母亲对孩子的爱,难以感受到父亲对孩子的爱,使其解读文本有一定难度。对此,在阅读课上,教师在学生阅读文本后,提出问题:“精彩极了表达了母亲怎样的情感?”“糟糕透了表达了父亲怎样的情感?”学生带着这两个问题分析课时,可以了解文本内容。而后教师询问学生若只有母亲的“精彩极了”的评价,能让作者取得成功吗?学生对这个问题思考的过程中,会结合真实的生活经历进行思考,从而明白“精彩极了”的评价可能会让作者成功,也可能无法让作者成功,但是两种极端的评价方式,却成就了作者。

(五) 结合学生生活经验,延伸教学内容深度

小学语文阅读教学指导的终点是让学生形成正确情感,并以正确情感指引学生的生活,助推学生的健康成长与发展。因此,在小学语文阅读教学指导的过程中,教师应将文本与学生生活经验结合起来,延伸阅读教学内容的深度,从而提升阅读指导的效果。

另外,将文本与学生生活经验结合的过程中,教师还应对文本相关资料进行适当扩展,如文本相关文章、专家学者相关评论等,这样更容易引起学生的思考及情感共鸣,从而深化学生对文本的理解效果。

以《月是故乡明》为例,月亮在古诗文中常用于表达相思的情感。在教学中,教师结合月亮提问:“同学们,你们在生活中经常会看到月亮,也学习过较多关于月亮的优秀文章,提起月亮,你想到什么呢?”学生的问题作答后,教师可以顺利将学生带入新课文的学习中。接下来,教师结合学生已有学习和生活经验引导:“这篇课文由几个自然段构成?如何划分?作者由月亮描述了哪些事件?想要通过这些事件表达些什么?”这些问题将学生带入对文本的深度研究中。在此基础上,教师为学生提供与月亮相关的作品,让学生在对比阅读的过程中,更全面了解月亮表达的意象,同时更深刻理解作者借助月亮表达的情感。

在课后,教师让学生以“月亮”为主题,结合自己的生活经历,写一首古诗文,或者写一篇小作文,借助月亮表达自己关于生活的感悟。如此一来,不仅锻炼学生的创作能力,还进一步深化学生对阅读文本的理解。

在本次阅读指导中,教师从学生实际生活出发进行阅读,最终让学生的学习回归实际生活,这正是阅读指导效果提升的重要体现。

(六) 鼓励学生摘抄批注,丰富学生的知识储备

在教学改革的逐步深入中,越来越多的教师看到了读写结合的重要性,并积极探索了读写结合的教学模式。例如,针对篇幅比较长的文章,首先教师引导学生浏览文章内容,对本篇文章有基本的了解;然后指导学生在阅读中一边读一边对重点词汇、自己有所感悟的语句进行标注,并写下自己的理解。以《落花生》这篇文章的学习为例,有的学生在“花生的好处很多,有一样最可贵:它的果实埋在地里,不像桃子、石榴、苹果那样,把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上,使人一见就生爱慕之心。”此处做出了标注,写道“做人要向花生一样,无声无息,不及于表露自己的品质”;有的学生在“你们要像花生一样,它虽然不好看,可是很有用”处写道“我们做人,不能光涂表面的鲜亮,更要做一个有用的人”,随后教师引导学生将自己的批注展示出来,其他的学生可以就学生的批注或者感悟发表自己的看法,以此丰富学生的知识储备。无论是给文章做批注,还是摘抄文章的优美语句和段落,都会在学生的心中留下深刻的印象,这有助于学生未来更好的发展。

结语

综上所述,小学语文阅读指导工作的开展,是教师引导学生进行有序阅读的过程,保证了学生阅读能力和品质的提升。因此,小学语文教师应认识到对学生阅读指导的重要性,并从设置教学目标、利用多种手段、利用追问艺术、指导学生多维度解读及结合学生生活经验等方面,逐渐提升阅读指导的深度,促使学生在不断积累有效阅读经验的过程中,构建自主阅读的方法,助推学生自主阅读能力的提升与发展。

参考文献

- [1] 陈学军. 基于“双减”背景的小学语文阅读指导策略[J]. 新教育, 2023(07): 30-31.
- [2] 倪永梅. “双减”背景下小学语文阅读教学提质增效策略[J]. 新课程, 2022(40): 1-3.
- [3] 黄云. “双减”背景下小学语文课后阅读指导的策略研究[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(五)[出版者不详], 2022: 24-27.