

小学生信息科技课程学习动机现状调查研究

李钰威

佛山大学人文与教育学院

摘要：随着信息技术的快速发展，为了适应社会对新时代人才的需求，必须加强学生对信息技术的学习。从此看来，有必要研究学生对信息科技学科的学习动机，探讨影响信息科技课程学习动机的因素，并提出针对教学实际问题的解决办法或建议。本研究旨在探讨小学生信息科技课程学习动机的影响因素。通过文献研究了解学习动机影响因素的研究现状，设计调查问卷，并深入教学一线去观察小学生在信息科技课程中的学习动机情况。结合相关的理论基础，提出研究假设。基于已有的相关研究进行调查问卷和量表编制。通过问卷调查，分析影响小学生信息科技课程学习动机的因素，并对调查数据进行统计分析，得出以下结论：小学生的信息技术课程学习动机水平中等偏下；小学生的性别对学习动机没有显著影响。最后，根据研究结论提出相关的研究建议。

关键词：学习动机；小学生；信息科技课程；影响因素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.140

引言

在信息科技迅速发展的今天，信息科技课程在小学教育中逐渐占据重要地位。随着信息技术的不断进步，培养学生的信息素养成为教育的重要目标之一。信息科技课程不仅有助于提高学生的计算机技能，还能够激发他们对科技的兴趣和探索精神。然而，如何有效提升学生在信息科技课程中的学习动机，仍是当前教育研究的重要课题。因此，小学生必须掌握相关的知识和技能，以适应不断变化的环境。与此同时，根据《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》强调，该课程的目的在于培养学生的科学思维和科技伦理观，增强他们的自主控制意识，促进社会主义核心价值观的内化，加强国家总体安全意识，并提升学生的数字技能和素养^[5]。由此可见，在信息技术教学中，激发学生学习动机对教学工作的开展有重要作用。

学习动机在教育中扮演关键角色，直接影响学业成绩和学习体验，深入探讨学习动机和学业成绩之间的联系，将帮助教育工作者更好地理解学生需求，优化教学方法和策略，提升教育效果^[3]。学习动机受多种因素影响，如家庭背景、教育环境和教学方法等^[1]。分析这些因素如何影响学习动机，将为教育政策制定者和实践者提供洞见，帮助他们设计更有效的教育干预措施，促使学生更积极参与信息科技学习。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

本研究以小学信息科技课程中的学生学习动机为对象，针对佛山市某小学六年级学生进行问卷调查，旨在了解他们在信息科技课程中的学习动机现状及存在的问题，并提出相应的建议。本次调查的时间为2023年10月份，调查地点是佛山市某小学，本研究通过问卷星在线发放问卷，对学生进行调查。共发放200份问卷，回收195份，

回收率为97.5%。同时，剔除无效问卷7份，最终收集到有效问卷为188份，有效回收率为94%。

（二）研究目的

本研究旨在调查小学生在信息科技课程中的学习动机现状，分析影响学习动机的主要因素，并为教育工作者提供科学依据，以便优化课程设计和教学策略，提高学生的学习效果。

（三）研究问题

1. 确定中学生信息科技课程学习动机的现状

首要目标是确定当前同学们在信息科技课程学习方面的学习动机水平。这将有助于了解他们对这一关键领域的兴趣和动力程度。包含以下研究问题：同学们对信息科技课程的学习动机水平如何？同学们参与信息科技课程的主要动机是什么？学习动机是否受到性别因素的影响？

2. 分析影响学习动机的因素

同时，我们旨在分析可能影响同学们信息科技课程学习动机的因素，以便更好地理解学习动机的形成和维持机制。包含以下研究问题：性别是否影响同学们的信息科技课程学习动机？影响学习动机的个体因素与环境因素是否相关？通过回答上述研究问题，本研究旨在全面了解同学们信息科技课程学习动机的现状、影响学习动机的多种因素。这将有助于为信息科技教育提供更有针对性的教学策略和政策建议，从而提高同学们在这一关键领域的学习成果和职业发展潜力。

（四）研究方法

1. 数据收集方式

为了确定同学们信息科技课程学习动机的现状，我们将采用问卷调查的方法。问卷将包括有关同学们兴趣、学术目标、学习体验等方面的问题。问卷将在中学课堂环境中进行分发，以确保样本的代表性。

2. 研究思路及其研究方法

(1) 研究思路

本研究首先通过观察了解当前小学生在信息技术课程中的学习动机现状并发现问题。接着,通过中国知网对相关文献进行搜集调研和分析总结,依据多种学习动机理论,并结合已有研究成果提出假设。通过分析问卷所收集的数据,对假设进行检验和补充。结合观察和调查结果,得出影响学习动机的因素,并深入分析这些结论,从而提出激发学习动机的建议和策略。

(2) 研究方法

a. 文献研究法

本研究首先利用中国知网,调查与信息科技学科的相关研究,发现其研究多集中在课堂教学方面。同时,通过中国知网,对本研究的相关文章进行文献检索与研究分析,了解小学生信息科技学科学习动机影响因素的研究现状。最后对相关文献进行统计分析,为本研究提供了学习动机理论方面的参考,指导了本研究的思路。

b. 问卷调查法

研究使用调查问卷的方式对本研究所观察的小学生的学习动机水平和相关因素的影响程度进行了量化。同时借鉴了暴占光的《初中生外在学习动机内化的实验研究》等课题中的调查问卷,根据个体与环境两方面的因素,设计了相应的调查问卷维度和具体题项内容^[4]。经过多次修改,最终形成《小学生信息科技课程学习状况调查问卷》。通过收集学生的调查数据并进行分析,从而得出影响小学生学习动机的影响因素。

3. 数据分析方法

(1) 描述性统计分析:我们将使用描述性统计分析方法对问卷调查数据进行汇总和总结。这将包括平均数、标准差、频率分布等统计指标,以揭示同学们信息科技课程学习动机的总现状。

(2) 相关性分析:为了探讨学习动机与学术成绩之间的关系,我们将使用相关性分析方法,检查学习动机与学术成绩之间的相关性。这可以帮助我们确定它们之间是否存在显著的关联。

通过以上研究方法,我们将全面了解同学们信息科技课程学习动机的现状、学习动机与学术成绩之间的关系,以及影响学习动机的因素。这将为我们提供深入的洞察力,有助于制定更有效的教育政策和教学策略,以提高同学们在信息科技领域的学习成果和动力。

二、调查结果与分析

(一) 问卷设计

本研究重点在于调查和分析小学生在信息科技课程中的学习动机影响因素,旨在探讨那些对学习动机有影响且可稳定测量的因素。研究主要通过发放调查问卷和

对数据的研究分析来得出结论,以期与信息科技学科教学在实际的教学中的应用提供有效的建议和策略。针对本研究的研究问题和假设,参考暴占光的《初中生外在学习动机内化的实验研究》等课题中的调查问卷,编制了《小学生信息科技课程学习动机现状调查问卷》,包含基本信息和学习动机影响因素两部分^[4]。在初步形成问卷后,对问卷中的题目进行打乱处理,以免有其他因素影响问卷数据的准确性,针对小学生在信息科技课程中的学习动机状况和主要影响因素进行调查研究。最终,对问卷数据进行整理、筛选以及统计分析,排除无关或影响不显著的因素,验证假设并得出结论。

(二) 基本信息统计分析

本次参加调查问卷填写的对象是佛山市某小学六年级年级的学生。基本信息统计表明,有效问卷中男女占比差距不大,男生91人,女生97人。由此说明,本次调查的性别分布比较均匀,说明本次调查样本具有一定代表性。

(三) 变量的描述性分析

1. 总现状分析

通过SPSS进行描述分析(表1),得到维度的均值接近3分。由于原始量表中1分=“完全不符”,2分=“基本不符”,3分=“不确定”,4分=“基本符合”,5分=“完全符合”,由此可知,本次调查学校的初一学生对信息技术课程的学习动机各个维度的看法都是持中立态度的,且标准差较小,说明个体之间的差异性较小。

表1 描述分析

	N	最小值	最大值	均值	标准偏差
动机水平	188	1.00	5.00	3.3734	0.76608

2. 性别对学习动机的影响

参与问卷调查的学生在性别上的分布比例相差不大:男生占47%(n=91),女生占53%(n=97)。以性别为分组变量,对学生的学习动机进行独立样本T检验(见表3)。表2显示了男女生在外动力、内部动力及学习动机整体均值上的统计数据,其中男生的学习动机均高于女生。

表2 性别对学习动机的影响

	性别	个案数	平均值	标准偏差	标准误差平均值
动机水平	1	97	2.2856	0.77298	0.07848
	2	91	2.4670	0.75160	0.07879

从下表中可以看出,以性别为分组变量的T检验结果中,P值大于显著性水平0.05,因此,可以判断男女生的学习动机整体、内部动力、外部动力没有明显差异。因此在本研究中,可以排除性别对小学生信息科技课程学习动机的影响。

表3 独立样本 T 检验

		独立样本检验								
		莱文方差等同性检验			平均值等同性 t 检验					
		F	显著性	t	自由度	Sig. (双尾)	平均值差值	标准误差差值	差值 95% 置信区间下限	置信区间上限
动机水平	假定等方差	1.096	0.297	1.630	186	0.105	-.18147	0.1131	-.40106	0.03812
	不假定等方差	-	-	-1.632	85.757	0.104	-.18147	0.11121	-.40086	0.03793

3. 影响学习动机的个体因素与环境因素相关分析

从下表（表4）中还可以得到影响因素与学习动机整体相关分析的结果。个体因素与外界环境因素，在0.01水平上显著相关（P值小于0.01）。个体因素与动机水平的相关性系数为0.844，外界环境因素与动机水平的相关性系数为0.793，影响因素与动机水平都成正向相关。

表4 相关分析

		相关性	动机水平
个体因素	皮尔逊相关性		0.844
	Sig. (双尾)		0.000
	个案数		188
外界环境	皮尔逊相关性		0.793
	Sig. (双尾)		0.000
	个案数		121

三、结论

（一）研究结论

总结问卷调查分析的结果，得出以下研究结论：

1. 学生对信息技术课程的学习动机整体水平中等偏下，强度较低。
2. 学生的性别对信息技术课程学习动机无显著影响。
3. 学生的动机水平与个体因素和外界环境因素呈正向相关。

（二）研究局限性

本研究选取的学生数量太少，样本的代表性具有很大的局限性。不能进行量化研究，只能在逻辑上进行了修改。最后，在数据收集与录入过程中，没有设置缺失值，这可能影响了分析结果。总体来说，问卷具有良好的信度与效度，调查数据在分析过程中能够保证严谨有效。本研究的调查基本反映了本区域部分小学生的信息技术课程学习动机及其影响因素的分布情况，为信息技术课程的教学提供了一定的参考。未来的研究可以采用实证研究方法，深入探讨学习动机的具体因素和实际教育策略之间的关系，同时考虑不同地区和文化背景的差异。最终，这些研究成果将有助于提高信息科技教育的质量，为同学们提供更好的学习体验和未来职业发展机会。

（三）研究建议

1. 创设具有吸引力的学习环境

为了提高学生的学习动机，教师应该努力创造一个富有吸引力的学习环境。这可以通过使用生动有趣的教

材、引人入胜的课堂活动以及与实际应用相关的案例研究来实现。让学生感到学习信息技术是有趣且具有挑战性的，有助于激发他们的学习兴趣。

2. 提供个性化的学习支持

了解学生的个体因素和需求是关键。教师可以采用不同的教学方法和策略，以满足不同学生的需求。个性化的学习支持可以包括提供额外的辅导、定制化的学习计划和鼓励学生追求他们自己的兴趣领域。

3. 建立积极的学习社区

学生在一个积极的学习社区中更容易保持学习动力。教师可以鼓励学生之间的互动和合作，创建一个互相支持和鼓励的氛围。此外，奖励制度和荣誉榜等激励措施也可以激发学生的学习积极性。

4. 强调信息技术的实际应用

将信息技术的实际应用与课程内容联系起来，让学生了解到信息技术在现实生活中的重要性。这可以通过与行业专家的互动、实地考察和项目驱动的学习来实现。让学生明白信息技术不仅仅是一门学科，更是一种实用的技能，有助于提高他们的学习兴趣。

通过以上方法，我们可以有效提高学生的信息技术课程学习动机。这些方法强调了创造积极的学习环境、提供个性化支持、建立学习社区以及强调实际应用的重要性。通过实施这些建议，教育者和决策者可以帮助学生更积极地参与信息技术课程，提高他们的学习体验和学习动机。

参考文献

[1] 朱燕菲, 纪河. 成人学习者的类型与学习成效: 基于学习动机和学习障碍的探究 [J]. 中国远程教育, 2020(12): 18-27+92.

[2] 傅蕾. 内部归因有助于激发学习动机?——基于开放教育学习者自我效能感中介效应的分析 [J]. 开放教育研究, 2019, 25(06): 93-102.

[3] 高则浩. 浅析高中信息技术课堂学习动机的激发 [J]. 中国教育技术装备, 2014(01): 89-90.

[4] 暴占光. 初中生外在学习动机内化的实验研究 [D]. 东北师范大学, 2006.

[5] 熊璋, 赵健, 陆海丰, 等. 义务教育阶段信息科技课程的时代性与科学性——《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》解读 [J]. 教师教育学报, 2022, 9(04): 63-69. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2022.04.008.