

数智赋能融合创新

——小学语文教学与信息技术融合的创新策略探究

杨琳

江西省宜春市靖安县清华小学

摘要：随着社会经济的飞速发展，信息技术已逐渐成为推动教育教学改革的重要力量。另外随着新课程改革理念的不断深入，多媒体等现代信息技术开始广泛地应用在各个学科的教学过程中发挥了至关重要的作用。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，其课堂教学的方法也应当注重不断探索与创新，因此教师需要将其内容与现代信息技术进行深度融合、充分发挥信息技术在课堂教学中的优势。本篇文章首先介绍了信息技术与小学语文教学融合的意义，接下来阐述两者深度融合应遵循的原则以及具体的实施策略，以此来提高小学语文课堂教学的质量与效率。

关键词：小学语文教学；信息技术；深度融合；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.066

引言

现如今的小学语文教学由于受到应试教育观念的影响，仍然存在一系列问题制约教育的发展。语文学科作为培养学生语言表达能力以及逻辑思维能力的关键学科，教师在教学中应注重不断探索课堂教学与信息技术融合的路径。两者的深度融合不仅有助于进一步丰富课堂教学资源，还能够激发学生语文知识学习兴趣，培养学生形成良好的自主学习能力，最终有效提高小学语文教学的质量和效率。

一、小学语文教学与信息技术融合的意义

（一）有助于激发学生学习兴趣

小学生由于年龄相对较小，所以通常活泼好动、对新鲜的事物存在浓厚的好奇心。但因为传统的课堂教学方法往往单调乏味，导致学生在课堂上难以长时间集中注意力完成知识学习，最终将直接影响学生语文学习质量与效率的提升。而信息技术的应用便能够有效地改善这一教学现状，通过借助多媒体课件以直观形象的方式为学生呈现教学内容，能够促使小学语文课堂变得丰富多彩，极大地激发学生知识学习的兴趣。通过将教学内容与文字、图片、动画以及影像等资料有机结合，能够促使教学内容变得生动有趣，同时学生将不再是被动地接受理论知识，而是可以积极主动地参与到课堂教学中^[1]。此外信息技术的合理应用还进一步加快语文课堂的教学节奏，确保学生在有限的时间内可以接触到更加丰富的理论知识。这样不仅有助于有效提高学生知识学习质量与效率，还能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识和技能。

（二）有助于缓解学生课堂压力

语文这一学科属于一门以文字为基础的学科，这些单调的字眼对小学生而言可能会感到相对枯燥并乏味，长时间的学习甚至会导致学生感到压力倍增，甚至会有一些学生在此阶段会形成抵触心理。教师在此环节如果能够借助信息技术进行辅助教学，不仅能够改变传统枯燥乏味的课堂教学方式，而是能够注重结合教学内容为学生创设生动形象的教学情境。学生在这一教学情境中不再感到语文知识的学习枯燥乏味，而是可以全身心投入到知识的学习与探究中，让学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的理论知识与技能。这一教学方法的应用便能够在无形之中帮助学生缓解语文知识学习的压力，促使学生不再对语文知识的学习产生抵触心理，而是能够真正爱上这一学科。

二、小学语文教学与信息技术融合遵循的原则

（一）科学选择信息形式

小学语文学科中包含了大量的教学内容，文章的类型包括诗歌、记叙文、童话故事以及散文等多种文体。教师要想实现小学语文教学与现代信息技术的有效整合，在课堂上应注重结合课堂教学内容的特点来选择合适的信息形式。例如，对于诗歌以及散文等文体，教师可注重借助多媒体设备为学生播放朗诵音乐以及精美图片来营造良好学习氛围；对于记叙文以及故事等文体，教师则可以注重借助信息技术播放动画或短片来帮助学生理解故事的情节以及人物。只有确保教学内容与信息形式相匹配，并在此基础上尝试应用多样化的课堂教学手段，如此才能够进一步激发学生语文知识学习兴趣、提高学生学习效果。

（二）关注学生认知特点

小学阶段的学生主要分为低、中、高三个不同的学段阶段，处于不同阶段学生的认知能力与学习特点之间也具备明显差异。其中小学低年级阶段学生往往更偏向于形象记忆，而高年级阶段的学生已逐渐具备抽象记忆的能力^[2]。所以教师在将课堂教学与信息技术整合时需要充分考虑学生的学段差异及认知特点，例如：针对低年级的学生可以应用图文并茂的课堂教学方式；对于高年级的学生，则可以结合教学内容增加一些具有启发性及思考性的内容，并尝试应用数据分析及图标展示等方式来培养学生逻辑思维能力。

（三）考虑教师教学风格

每一个教师都具备自己独特的教学风格以及特长，所以教师在将小学语文教学与信息技术融合时需要考虑自己的教学风格与特长。针对一些性格相对外向、善于与学生互动的教师而言，在此环节便可以尝试应用生动有趣的课堂教学方法，比如说应用游戏以及竞赛等方式来有效激发学生学习兴趣。而对于性格相对沉稳、注重理论知识传授的教师，则可以注重结合教学内容制作符合自己教学特点的课件，如此可以方便教师更好地传递课堂教学内容。遵循上述的原则来实现小学语文教学与信息技术的整合，不仅有助于进一步提高小学语文教学的质量与效果，还可以有效增强学生课堂学习体验，并为其后续知识的学习与发展打下坚实基础。

三、小学语文教学与信息技术融合的创新策略

小学语文教学与信息技术的融合往往离不开信息技术领域的进步。现代信息技术以其丰富的教学模式与方法，旨在改善小学语文课堂教学原本枯燥乏味的教学氛围，将教学内容以更加生动形象的方式为学生呈现，以此来吸引学生的注意力。因此教师在当前的教育背景下应当注重深刻认识两者融合的重要性，同时可以合理应用信息技术进行辅助教学，为学生学习能力与综合素质的提升打下坚实基础。

（一）结合内容设计微课，引领学生自主学习

教师在新一轮的课程改革实施中被赋予了全新的使命，即需要在教学的各个环节精心组织，以此来引领学生展开自主学习以及深度学习。其中微课作为一种新型的课堂教学工具，以其直观以及生动的特点成为教师教学的得力助手。微课的应用不仅能够快速吸引学生学习的注意力，还能够通过明确的学习任务为学生提供清晰的学习方向，以此来提高学生语文知识学习的质量与效率。

例如，教师在讲解《美丽的小兴安岭》这一篇文章时，本课时的教学目标是带领学生体验小兴安岭四季的美丽景色，并在此基础之上理解其物产丰富这一特点、了解作者写作的顺序以及描写事物特点的具体方法，但对于小学生而言具有相对较大的难度^[3]。所以教师为了让学生在课前便能够对文章内容产生浓厚的兴趣，并为课堂展开理论知识的学习做好充足的准备工作，教师应当注重结合教学内容精心制作微课视频。在制作的过程中，首先可以应用一段引人入胜的开场来为学生介绍小兴安岭的地理位置及重要性，如此能够有效激发学生对于小兴安岭这一地方的好奇心。教师接下来可以借助视频的方式来呈现小兴安岭四季的美景，学生在视觉以及听觉的双重刺激下能够形成身临其境的感觉，进而深刻感受大自然的神奇与美丽。在为学生展示四季美景的同时，需要特别强调作者写作的顺序以及事物呈现的具体方法，例如：作者在文章写作时按照春夏秋冬这一顺序依次描写了小兴安岭不同的景色，由于每一个季节都具备独特的景物以及事物，因此这一写作的顺序能够让学生清晰了解小兴安岭四季的变化，同时还能够在此基础之上深刻感受作者对于大自然的热爱之情。教师在微课视频中还可以尝试借助提问与互动的方式引导学生思考文本的重点与难点，例如：作者为何要通过如此的顺序来描写小兴安岭的景色？这一问题的设计不仅能够引发学生展开深层次的思考与探究，还能够帮助学生更好地理解作者写作的意图以及写作的思路。总之引领学生借助微课来展开知识的预习，可帮助学生在课前对文章的内容产生深入了解与认知，进一步降低学生自主学习的难度，为学生课堂上展开理论知识的学习打下坚实的基础，增强学生自主学习以及合作探究的能力。

（二）创设直观教学情境，加深学生知识理解

小学语文课堂教学实施的首要目的在于确保学生能够扎实掌握理论知识，以此来提高学生学习的质量与效率。阅读教学作为小学语文教学的重要环节，要求学生在课堂上能够通过文字语言的方式来体验具体的场景、感知作者写作的意图以及表达的思想情感，而这对于缺乏实际生活经验且不具备良好抽象思维的小学生而言具有相对较大的难度。所以教师在课堂上应注重合理应用多媒体教学设备来创设直观教学情境，通过将文本内容中所描述的场景以生动形象的方式为学生呈现，将更有助于激发学生的情感共鸣，促使学生对文本内容进行深层次理解与掌握。

例如，教师在讲解《四季之美》这一篇文章时，作者在本篇文章的写作中，主要通过细腻的笔触来描绘四季

的不同特点,并在此基础上表达自身对于大自然的喜爱以及赞美之情。虽然学生在实际生活中已经经历了多个四季并对其产生一定的理解和认知,但是由于学生缺乏从审美的角度出发来欣赏和感知四季之魅力,所以在面对本篇文章时仍然会呈现难以理解文本内容的情况^[4]。教师要想帮助学生更加深刻理解本篇文章的内容,可注重将教学内容与多媒体技术有效结合起来进行辅助教学。在组织课堂教学活动时可以将文本中不同季节的特点,尝试借助多媒体设备来为学生呈现具体的画面。例如,教师在讲解夏天的夜晚时,便可以借助多媒体设备来为学生呈现一幅生动形象的画面:夏夜的天空星星点点,草丛中有不知名的虫子低声吟唱,偶尔有萤火虫在草丛中若隐若现……通过为学生呈现这一画面不仅可有效吸引学生的注意力,还能够使得学生仿佛置身于夏夜的美景之中,当然学生在多重感官的刺激下还能够对这一美景发出赞叹,进而深刻感受作者对于大自然的热爱及赞美之情,并在此基础上与作者产生一定的情感共鸣。总之教师在课堂上将语文教学与现代信息技术充分整合,借助多媒体设备创设直观的课堂教学情境不仅可有效激发学生知识学习兴趣,还有助于帮助学生更加深入理解文本内容,最终培养学生形成良好的自主学习能力及语文核心素养,有效提高小学语文学习的质量与效率。

(三) 应用网络拓展学习,丰富学生知识储备

随着新课程改革理念的不断发展,课后教学的重要性正日益凸显,要求教师在组织课堂教学活动时能够避免局限于课堂上,而是需要积极主动探索和尝试拓展教学的方式。通过将学生带入更加广阔的学习天地中,不仅能够有效拓宽学生知识学习视野、丰富学生知识储备,还有助于进一步提高学生学习质量,最终有效实现读写能力及综合素质培养的教学目的。

例如,教师在讲解《军神》这一篇文章时,学生在课堂上学习了刘伯承将军的英勇事迹以及崇高精神,大多数学生在此过程中呈现出意犹未尽的状态,同时想要了解更多与刘伯承将军相关的故事。由于学生课堂上的学习所接触到的内容大多是教材中的理论知识,而教材中的内容相对有限,无法涵盖与其相关的所有信息。所以课后拓展学习便成为促进学生学习能力与综合素质有效提升的途径,教师在此阶段可注重结合学生学习需求与教学内容设计课后作业,例如:请大家尝试利用网络渠道来搜集与刘伯承将军相关的故事、文章或者视频资料,同时能够结合教材的文本内容写一篇字数为200字左右的文章。文章的内容主要针对刘伯承将军进行描述

以及评价,同时需要详细地阐述为何被称之为是一位当之无愧的军神^[5]。通过结合教学内容为学生设计这一课后作业可以为学生提供充分的自主权,即学生在此环节能够结合自身兴趣爱好与需求来搜集相关的信息,进而有效锻炼学生信息搜集能力以及筛选能力。此外学生在写作时能够将所学内容与实际生活有效结合,进而有效加深学生对于文本内容的理解以及感悟,为学生读写能力的提升打下坚实基础。教师在带领学生实施课后拓展学习时需要为学生给予足够的指导及支持,也就是说需要引领学生学会正确地应用网络资源以及工具来进行自主学习,避免受到一些不良信息的干扰以及影响。同时还需要关注学生在此环节的学习进度及最终的成果,及时给予针对性地评价与反馈,以帮助学生在学习中认识到自身的不足,并鼓励学生不断进步与提高。总之,通过借助网络资源引领学生拓展学习将有助于进一步丰富学生知识储备,此外学生在课后拓展学习中还能够逐步形成良好的阅读能力及写作能力,以此来为学生学习能力及综合素质的提升打下坚实基础。

结语

总而言之,随着信息技术的飞速发展为小学语文教学的实施带来了深刻的变革。通过将小学语文教学与信息技术深度融合不仅可以丰富教学手段及形式,还能够为教学活动的实施注入全新的活力。因此教师在此背景下应注重跟随时代发展步伐,主动学习并掌握各类型现代信息技术,同时能够注重将其与课堂教学有效结合,进而充分发挥现代信息技术在语文教学中的优势,为学生学习能力与核心素养的培养打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王小庆. 信息技术与小学低年级语文课教学整合——以人教版小学语文《桂林山水》为例[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (24): 104.
- [2] 张学娟. 信息技术环境下小学语文教学的有效教学研究和方法[J]. 当代家庭教育, 2019, (36): 128.
- [3] 杨锐杰. 小学语文课堂教学与信息技术的融合策略初探[J]. 当代家庭教育, 2019, (36): 91.
- [4] 程新庄. 信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 110-111. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201924062.
- [5] 王云香. 小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 139-140. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201924082.