

# 整合家园社区资源开展幼儿园劳动教育的实践研究

万欣

山东省青岛市城阳区流亭街道西果园社区幼儿园

**摘要：**在幼儿园教育中劳动教育作为不可缺少的一部分，对幼儿劳动意识的培养、劳动技能的开发以及优秀品质的形成有着一定促进作用。在幼儿园劳动教育中，通过家园社合作，可有效整合家园社区中的教育资源，全面拓展幼儿劳动教育的内容，丰富活动形式，为幼儿提供丰富多样的劳动实践机会。鉴于此，本文首先阐述幼儿园劳动教育的重要性，在此基础上分析，整合家园社区资源开展幼儿园劳动教育的实践价值。同时，围绕当前幼儿园劳动教育的问题，提出有效的实践策略。以期充分发挥家园社区的教育优势，提升幼儿园劳动教育质量，促进幼儿全面发展。

**关键词：**家园社区资源；合作；幼儿园；劳动教育；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.002

## 引言

在新时期下，随着我国教育事业的不断改革，幼儿教育发生了全面的变化。在幼儿教育中劳动教育被广泛认为是促进幼儿全面发展的重要组成。其不仅涉及幼儿基本生活技能的学习，还包括培养幼儿合作精神、社会实践能力、责任感。对于每一位幼儿教师而言，应当积极创新，不断整合多方资源，全面开展劳动实践活动。然而，当前幼儿园劳动教育的实施还面临着一些问题，如部分家长参与度较低、社区支持力度不足等，影响着劳动教育的质量。因此，需全面整合家园社区资源，充分发挥三方教育力量，以促进幼儿园劳动教育的有效开展。

### 一、幼儿园劳动教育的重要性

#### （一）培养幼儿社会责任感

在幼儿教育中培养幼儿社交技能，是每一位教师必须达到的教育目标。劳动教育作为幼儿社会化发展过程的重要组成部分。开展多样化的劳动实践活动，有利于促进幼儿主动参与，使幼儿在参与劳动活动的过程中学习到社会规则以及理解团队的意义感受到团队合作的重要性。在劳动活动中，幼儿通常需要与同伴沟通协作，共同完成活动任务，在整个过程中，他们便能理解到团队合作的重要性，感受到劳动的意义，体会到为集体和社会作出贡献的价值，这有利于促进幼儿社会责任感的形成，为其未来的学习与成长奠定坚实基础。

#### （二）促进幼儿身心全面发展

在幼儿教育阶段，劳动教育的实施对幼儿身心健康发展具有不可替代的作用。一方面，参与劳动活动，幼儿的身体机能会得到有效发展。他们可以在实际操作中

锻炼身体、提高手眼协调能力、增强体能、促进大小肌肉群的发育。比如在种植活动中，幼儿们在浇水、挖坑、除草时，便能得到身体技能的锻炼与发展。另一方面，劳动教育有利于幼儿心理健康。在劳动过程中，幼儿通常需要观察、思考和解决问题，这有利于激发幼儿的好奇心和探索欲，促进幼儿逻辑思维和创造力的发展。

### 二、整合家园社区资源开展幼儿园劳动教育的实践价值

#### （一）有利于拓展劳动教育资源

在幼儿园劳动教育中，劳动教育资源是弥足珍贵的一部分，多样化的资源能够满足不同幼儿的劳动需求，使幼儿全面参与到劳动实践活动中，从而激发幼儿参与兴趣，促进幼儿综合能力的发展。通过家园社区的有效合作，可汇集三方教育资源，从而为劳动教育提供更为广阔的教育资源。比如在家园社区合作中，幼儿园可以利用家长的职业特点和兴趣爱好，开展多样化的劳动教育活动，让幼儿在亲子劳动活动中学习劳动技能，感受劳动乐趣。同时，幼儿园还可以与社区合作，积极利用社区资源创建劳动教育实践基地，并定期开展亲子劳动教育活动，让幼儿在这之中不断学习、成长，以培养幼儿社会责任感，增强幼儿劳动意识。

#### （二）有利于丰富劳动教育内容

家园社区的有效合作可以使幼儿园劳动教育的内容更加丰富，更加贴近幼儿的生活实际，有利于激发幼儿参与兴趣，拓宽幼儿知识视野以及实践能力。比如教师可以布置家庭劳动作业，鼓励幼儿在家里与家长进行互动，共同完成劳动任务，以培养幼儿生活技能和自理能力。抑或是组织幼儿参与社区环保活动，让幼儿在劳动实践

中感受劳动的意义，从而培养其社会责任感。另外，家园社区的整合还可以引入更多的劳动教育内容，例如结合社会热点开展环保、节约的主题活动；充分应用信息技术开展编程、设计等创新劳动活动。多样化的劳动教育内容能够使幼儿乐在其中，有利于培养幼儿综合能力。

### （三）有利于提升劳动教育质量

在幼儿园劳动教育中，通过家园社区的资源应用，可以全面提升劳动教育的实际质量。具体而言，在幼儿园劳动教育中，通过家庭与社区的参与，可以弥补幼儿园在师资、设施等方面的不足。与此同时，家长和社区均可以提供多样化的教学方式以及教学资源，为幼儿提供更多劳动实践机会，让幼儿在实践中不断感受、体会和成长。与此同时，家园社区的有效合作能够确保劳动教育的全程性。例如家庭的日常劳动教育、幼儿园的集体劳动活动、社区的社会实践活动，三者相互衔接，形成闭环，让幼儿在不同环境中体验劳动，从而形成稳定的劳动习惯和积极的劳动态度。

### 三、幼儿园劳动教育存在的问题

通过家园社区资源的应用，能够全面提升幼儿园劳动教育质量。但在实践中，往往存在资源整合难度较大的问题。产生这些问题的主要原因是部分家庭的教育观念、家长参与度，以及可提供的资源类型都存在一定差异性，导致幼儿园在整合家园社区资源时存在一定困难。如部分家长忽略了自身在幼儿园劳动教育的作用，加之工作繁忙，无法积极参与到幼儿劳动教育中；在整合社区资源时，由于各类组织和机构协调不一致，无法共同为幼儿园劳动教育提供有效支持，进而影响了资源整合的质量。

### 四、整合家园社区资源开展幼儿园劳动教育的实践策略

#### （一）建立长效三方合作机制

为全面整合家园社区资源，充分发挥三方教育力量，确保幼儿园劳动教育的顺利实施，在具体的实践中，应当积极建立长效的三方合作机制。

一方面，幼儿园教师可建立定期沟通与协调会议制度。如利用每学期期初、期中或期末召开三方协调会议，组织家长代表、社区负责人、幼儿园教师参与会议。在会议中，有效讨论幼儿园劳动教育的具体目标、实践内容、活动计划以及评价反馈，确保家长群体以及社区组织明确了解幼儿园劳动教育的主要内容，从而保证教育目标

的一致性。在开展劳动教育前，需明确各方在劳动教育中的角色和职责。幼儿园主要负责劳动教育内容的设计与实施；家长主要负责提供情感支持和家庭教育环境；社区主要负责资源的整合以及为幼儿提供相应的实践场所。另外，为提高沟通效率，确保信息的有效共享，在实践中，幼儿园可全面应用信息技术，牵头建立信息共享平台，例如通过微信公众号、小程序、幼儿园官方网站、抖音群等渠道，发布幼儿园劳动教育活动的主要内容、分享劳动教育资源、开展劳动教育反馈活动等。通过这种方式，可以实现家园社区的及时沟通，共同解决劳动教育过程中的问题。与此同时，还能使家长群体以及社区组织实时了解幼儿园劳动教育进展，提高了劳动教育的透明度以及双方的参与度。通过角色分配，可以充分发挥不同组织的教育力量，从而提高劳动教育的质量。另一方面，家庭幼儿园以及社区可共同开发和实施劳动教育项目。例如在幼儿园劳动教育中，由教师在平台中发布劳动教育内容，家长与社区组织提出建议和想法，三方共同设计劳动教育项目，以确保劳动项目的内容符合幼儿园的教育目标，又能够充分利用家庭和社区资源。在此基础上，三方需明确自身职责，家长可以参与到劳动活动中，以此拉近亲子间的距离，不断鼓励幼儿自主劳动；而教师则可以做好劳动教育的观察活动，了解每一位幼儿的参与情况，做好劳动教育活动的实践反馈；社区组织则可以提供专业的场地、设施，以及专业知识普及，确保劳动实践活动的顺利实施。在实践过程中，三方还应建立监督机制，在相互监督中保证项目计划的顺利实施，及时调整不符合预期的部分。最后，由家庭、幼儿园以及社区共同评估实践效果，收集反馈，保证劳动教育活动的优化、创新。通过这样的方式，可以充分调动家庭和社区的参与热情，积极利用多方资源，提高劳动教育的实践性和趣味性。

#### （二）创新劳动教育活动形式

在幼儿园劳动教育中，幼儿作为参与主体，其自身的积极性以及参与度，很大程度上决定着劳动教育的实践质量。为全面满足幼儿的劳动需求，激发幼儿参与兴趣，在实践中，教师应当全面整合家庭幼儿园以及社区的资源，不断创新劳动教育活动形式，以丰富多样的劳动活动内容吸引幼儿注意力，激发幼儿参与兴趣，让幼儿在多样化的劳动实践活动中实现全面发展。

比如开展主题式项目活动设计。由教师牵头，与广

大家长以及社会组织沟通,结合平时在学校的观察以及家长所给出的反馈,围绕幼儿感兴趣的话题以及当前热点设计劳动教育活动主题,比如“传统文化”“环保”“节约”等。结合劳动教育活动主题,通过家长以及社会组织的参与,积极整合多样化的劳动教育资源。比如利用家庭的日常生活用品、社区的专业设施以及实践场所、幼儿园的教育资源等,设计活动内容。最后,创设相应的主题情境,鼓励幼儿参与主题活动,让幼儿在活动中扮演不同的角色并完成劳动任务,以增强他们的体验感,提高参与度,发展劳动技能。例如在以“健康”为主题的“健康小专家”主题活动中,为了培养幼儿健康意识以及保健能力,家庭、幼儿园以及社区在活动开始前可相互沟通,结合本次活动的主要目标设计相应的活动内容,并充分利用三方教育资源开展活动。教师可以开展健康知识小课堂,让幼儿学习基本的健康生活习惯,了解健康生活的重要性。而家长则可以教授幼儿基本的健康生活习惯,例如饭前饭后勤洗手、少吃零食、均衡饮食、早睡早起、适当运动等,并与幼儿共同完成这些劳动的实践活动。而社区组织则可以借助社区医院开展幼儿健康知识小讲堂活动,再为幼儿提供健康体检和营养指导,让他们学习专业的健康知识。通过这样的劳动实践活动,既能发展幼儿的生活技能,也能使幼儿逐步形成良好的生活习惯。

### (三) 做好劳动教育资源共享

家庭幼儿园以及社区资源有着多样化、差异性的特点,三方资源能够实现有机协调与互补,是促进幼儿园劳动教育质量提升的关键所在。为充分发挥三方教育合力,需要积极做好劳动教育资源共享,以确保劳动教育活动的顺利实施。

在实践中,幼儿园可创建劳动教育资源共享平台,以“线上加线下”双线共享模式,确保家庭、幼儿园以及社区的有效沟通。在线上,可通过专业的资源共享网站或平台进行劳动教育资源的分享;在线下,可通过定期交流活动分享劳动教育资源。例如鼓励家长、幼儿园教师,以及社区成员将可分享的劳动教育资源进行记录,例如场地、专业技能、劳动教育创新想法、实践工具等在此基础上,结合实际情况,通过线上或线下的方式进行整合。在平台中,需确保所有教育资源的三方公开,便于三方查找和预约使用。为了确保资源的有效分配,

幼儿园可建立一个协调小组,主要负责资源的日常管理和活动组织。同时,鼓励家庭、幼儿园以及社区定期更新和维护资源信息,及时增加新的劳动教育资源。比如在开展“社区园丁计划”的劳动实践活动时,活动的主要目标是培养幼儿的环保意识和劳动技能;促进家园社区在劳动教育上的深度合作。在活动的实施中,先通过共享平台调查并记录家庭可提供的植物种子、花盆等物资,幼儿园可提供的教学支持,以及社区可用的小花园。在此基础上,由协调小组共同商议,规划劳动活动,确保时间的合理安排,责任的有效分配以及安全措施的制作。将幼儿作为“小园丁”,先由教师讲解种植的任务和知识,再由家长带头,与幼儿共同参与种植活动,而社区工作者则需要做好活动的维护,与教师合作,确保劳动实践活动的顺利实施。最后,则可以开展园艺展示会,让幼儿展示他们的劳动成果,分享劳动过程中的体验。通过这样的实践活动,可充分发挥家园社区的教育资源,提高幼儿参与兴趣,加强家庭、幼儿园和社区的联系,促进幼儿全面发展。

### 结语

综上所述,在幼儿园劳动教育中,家园社区资源发挥着关键性作用。教师作为劳动教育活动的实践者,应当注重家园社区的三方合作,及时转变教育观念,创新教育方式,与家庭、社区协调沟通,积极整合多方教育资源,并在此基础上创新劳动教育形式,打造完善的幼儿园劳动教育体系,开展丰富的劳动教育活动。以此发挥家庭、幼儿园以及社区的教育力量,让每一位幼儿都能参与其中,在寓教于乐的教育环境中全面发展。

### 参考文献

- [1] 饶彤宇,杨慧焱,钟燕婷.幼小衔接视角下幼儿园劳动教育实践探究——以大班“小小值日生”活动为例[J].动漫界:幼教,2023(40):20-21.
- [2] 陆昭君.在幼儿园开展劳动实践教育的策略探究[J].启迪与智慧:下,2022(1):83-85.
- [3] 毛瑞花.幼儿劳动教育的价值意蕴与实施路径[J].教育实践与研究,2023(9):45-46.
- [4] 周培洁.依托社区资源开展家园共育的实践探索[J].动漫界:幼教,2017(20):2.
- [5] 连晨晨.基于社区资源开展幼儿劳动教育[J].科学大众:智慧教育,2023(8):0065-0066.