

# 生活化视角下幼儿学前教育实践路径探讨

李雪薇

韩国南首尔大学

**摘要：**幼儿阶段，学前教育的主要目标是培养幼儿对社会的认知，并使其具备将所学知识应用至实际生活中的能力。然而，观察当下学前教育课堂，可发现存在诸多导致教学质量较差的问题。究其根本原因皆为教师生活化教学意识较差。基于此，本文首先阐述了生活教育理论的概述及内涵，其次对生活化视角下开展幼儿学前教育实践的原则和实践方向进行了明确，再次对该种教学活动开展的重要性进行了强调，最后对生活化视角下幼儿学前教育的实践路径提供了几点建议，以求可吸引幼儿主动配合教师工作开展，提高学前教育有效性。

**关键词：**生活化视角；幼儿学前教育；生活化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.012

## 引言

幼儿到幼儿园上学，是第一次长时间离开家，往往会有陌生感，容易拘束。为减轻幼儿心理压力，帮助幼儿更好地学习，教师应基于生活化视角，通过融入生活理念与想法，帮助学生在熟悉的情境中健康成长。该过程中，幼儿通过自主探索串联起知识与生活的相互关系，也能收获到更好的教学效果，可为学生今后更好地成长与学习奠定基础。对此，及时对生活化视角下开展幼儿学前教育的有关内容进行探索是十分必要的。

## 一、生活教育理论概述及内涵

### （一）生活即教育

生活的本质即教育，而教育的核心目标则在于提升学生适应实际生活的能力，此举不仅限于任何特定的教学阶段，而是应该贯穿整个生命周期。对于所有年龄层的学生来说，日常生活中的实践经验以及相关技巧都是其必须掌握的重要内容。该种由生活中汲取并应用到实际中的知识和技术，无疑是一种循环往复的过程。基于此，教师需要重新审视“生活即教育”观念，并将其视为作为一种指导原则来优化自身教育教学模式。只有这样，才能确保教学活动的开展更贴近幼儿的生活需求，从而发挥该种教学方式的最大价值。

### （二）学校即社会

根据生活教育理念，教师不能仅仅期待幼儿只接受特定领域的知识，而应鼓励幼儿接触并掌握更多的领域。这意味着，作为教育者，教师要主动运用社会的各种资源及外部的环境因素来激发幼儿的兴趣和探索欲望。通过巧妙地融合这些社会要素到幼儿的课堂活动中，教师可以进一步拓宽学校教育范围，从而能提升幼儿的认知深度与广度。

### （三）教学做合一

生活教育的核心理念并不局限于纯粹的理论知识吸

收，而是更为重视将这些理论与现实生活中的具体情境紧密结合起来。学前教育阶段教师进行授课时，不应一味地进行理论知识灌输，而是要充分发挥学生主观学习能动性，带领学生参加一些益智游戏或实践活动，以在释放幼儿天性的同时，帮助幼儿掌握课堂所学知识点的实际应用方式，真正做到教学做合一，提升教育质量。

## 二、生活化视角下开展幼儿学前教育实践的原则

首先，生活化视角下开展幼儿学前教育的核心原则便是以幼儿的生活为基础、以幼儿的需求为媒介。借助各项生活化教学情境的构建，使学生兴趣被调动，于自主学习过程中获得自主性和责任感的培养。教学全过程中，教师都应注重幼儿的体验与实践，通过加强与幼儿的沟通交流收获反馈，以有针对性地保障幼儿全面发展。

其次，由于幼儿生活的各个方面都是其学习和发展过程中不可分割的部分。因此生活化视角下开展幼儿学前教育还应紧扣幼儿的现实环境和生活体验，以满足幼儿的需求并激发其学习热情。当教师将幼儿的日常生活与学习相融合后，便可以鼓励幼儿自主且充满活力地投入到学习过程中，使具体学习效果获得提升。此时，幼儿可以通过参加各种真实生活中的活动（如：玩耍、户外探索以及家庭事务等）来获取直接的学习经验，增强自身问题处理能力及创新思维方式。该过程中，幼儿也将学到更多富有深度和价值的内容，能让幼儿更好地将所学知识应用于生活中。

最后，对于学前教育阶段的学生来说，幼儿的学习需求构成了自身内部驱动的力量源泉。因此，教师教育工作的实施还应以幼儿的个人喜好以及成长阶段为基础，精心策划课程与互动环节。只有当教师的教育体系能够充分回应并满足幼儿的实际需要时，才能有效地激发出

幼儿的学习激情和自主探索的精神，从而提升幼儿在学业上的投入程度及成果表现。

### 三、生活化视角下开展幼儿学前教育实践的方向

#### （一）利用生活元素，培养幼儿的自理能力

幼儿由于年纪较小，常会存在自理能力不足的情况，导致很多教学活动的开展都难以满足预期要求。考虑到学前教育阶段还肩负着培养幼儿自理能力的重要任务，生活化视角下的教学实践中，教师应巧妙运用各种方式，促进学生生活适应能力的提升。例如，针对班级部分幼儿不能独立穿衣服的情况，教师便可事先为幼儿准备一两件衣服，使其通过此类生活元素逐渐掌握拉拉链及扣纽扣的方法。不仅如此，考虑到幼儿年龄较小，贪玩好动的心理特征，教师还可设计“帮玩具娃娃穿衣服”的游戏活动，使学生通过游戏提升自身能力的同时，获得责任心的不断增强。为维持学生配合教学互动开展的积极性，教师应在幼儿完成相应任务时，及时给予学生奖励，从而令学生可始终保持较高兴趣配合教师工作。

#### （二）利用生活元素，培养幼儿的艺术细胞

学前教育中，艺术课程扮演着关键角色，此类课堂中不仅能够激发幼儿的创造力，还能塑造幼儿的精神世界。因此，教师需要充分考虑如何运用日常生活的素材来优化艺术课堂教学设计，以增强教学的科学性和实际效果。例如，教师可在课堂开展“我是小小时装设计师”的创意项目，鼓励幼儿从日常生活中寻找各种可用的材料，包括糖果包装纸和木片等等，并将找到的东西用于创作新的服饰设计，最后向他人展示成果。该种方式有助于锻炼学生的实践操作技巧、美学认识以及颜色识别技能等多方面的能力。又如，教师可在课堂开展“我是小小表演家”的音乐活动，鼓励幼儿去发现周围环境中的声音来源，并尝试制造简单的乐器（如向矿泉水瓶装入沙子模拟沙锤等）。随后，令幼儿通过自制乐器进行演奏，以提高幼儿音乐感知的深度和广度。

#### （三）利用生活元素，培养幼儿的文化素养

作为培养学生文化自信、提高学生综合素质、塑造和弘扬民族精神的重要内容，学前教育阶段，教师还应及时将传统文化元素引入教学中，以令学生加深对中华优秀传统文化理解的同时，提升幼儿文化素养。节日作为幼儿普遍感兴趣的话题，教师可通过生活中各项活动的开展培养幼儿文化素养。例如，端午节前夕，教师可带领学生共同使用龙舟或粽子等的小粘贴来装饰学校，使学生感受节日氛围的同时，加深对端午节的了解。不仅

如此，教师还可带领学生动手实践包粽子，进一步提升幼儿对相关传统节日的兴趣，从而使幼儿文化素养能够得到持续培养。

### 四、生活化视角下开展幼儿学前教育实践的重要性

#### （一）有利于充分调动幼儿课堂参与的积极性

基于生活化视角开展的学前教育实践，主要以幼儿身心发展为核心，重视幼儿的参与实践的反馈。幼儿园教师可通过课堂活动，高效地创设生活情境，激发了幼儿的参与积极性，让幼儿可以在自己所熟悉的生活情境中与人和事物进行互动。正因为生活化课程的学习内容与实践都来源于生活，故其教学意义大于生活，并与幼儿的认识规律十分吻合。由此可见，此时课堂活动的开展将有效调动幼儿参与积极性，从而可保证生活化教学质量的进步。

#### （二）有利于增加幼儿的生活经验和经历

生活化视角下的幼儿学前教育实践中，教师所选择的教学内容和活动形式，大部分都是来源于幼儿的日常生活。从幼儿的日常生活中去寻找活动素材，可令幼儿在课堂学习过程中，掌握多项基本生活技能，此举不仅满足幼儿的成长需要，而且也是提升教学质量的重要手段。由此可见，结合生活开展学前教育活动，不仅能强化幼儿的自理能力，还对学生生活经验及经历的丰富具有积极作用，有助于幼儿今后的成长与发展。

#### （三）有利于幼儿的心理健康发育和发展

如果幼儿到达一定年龄后没有被及时送入幼儿园，且还缺乏家长陪伴，则幼儿各类心理问题产生的概率将大大增加，阻碍幼儿的身心健康成长。因此，家长将幼儿送入园区后，教师应积极发挥作用，通过自身丰富的心理知识储备积极地指导幼儿。该过程中，各类生活化元素的引入将很好地降低学生抵触心理及理解难度，有助于幼儿心理负担的消除，推进幼儿的心理健康教育与发展。

#### （四）有利于幼儿智力方面可持续性进步

学前教育是学生成长的关键阶段。该阶段中，幼儿将开始构建基础认知并掌握核心知识。该阶段对于幼儿园教师来说至关重要，因为教师的角色就是引导幼儿正确思想的形成。作为幼儿大脑快速发育的关键时段，从三岁到六岁这一阶段被称为婴孩期，该段时间内，幼儿的总体智能会增长一半左右，同时也是幼儿在身体与心理方面的发展高峰期。此时的幼儿拥有丰富的想象力和极高的思考活力。因此，为了培养幼儿未来在文化和艺术领域的的能力，教师必须把握学前教育的黄金时间，通过适当引入生活元素来激发幼儿的潜力，使幼儿智力方面取得持续进步。

### （五）有利于幼儿情感认知及核心素养的发展

幼儿的发展需求包括开放的环境以及富有活力的教育资源。基于生活化视角开展的学前教育，能够将日常生活中的元素融入教育实践中，可打破传统教育方式带来的单调与无趣。此类生活化环境中，学生将不是被迫跟随教师的步伐去获取信息，而是能在自我探索的过程中主动学习并体验新知。该种学习方式的转变不仅有助于增强幼儿的情感认识能力，而且也为其提供了更多的自主性和独立思考的机会，可推进幼儿核心素养的发展<sup>[1]</sup>。

## 五、生活化视角下幼儿学前教育实践的路径探讨

### （一）优化教师理念，重视生活化教学开展

#### 1. 契合幼儿生活经验，照顾幼儿认知基础

生活化视角下，幼儿学前教育的实践教学内容应始终契合幼儿生活经验，照顾幼儿的认知基础，切忌发生超出幼儿认知范围的情况出现。例如，部分教师向幼儿讲解交通信号灯时，除基础的红绿灯教学外，还向学生科普诸如“前方直行”“禁止右转”“限高”或“限速”等明显超出幼儿认知范围的概念。此时，由于学生缺乏相关的生活经验，不仅无法理解此类交通信号灯的含义，甚至还会造成过往所学知识点内容的混淆，无法令教学质量获得保障。因此，教师结合生活化内容开展教学时，应尽可能地杜绝较为成人化的生活内容。尽管学前教育阶段学生普遍生活经验不足，但该项问题并不应该阻碍生活元素于课堂中的引入。教师应根据生活中“衣、食、住、行”的根本方面入手，实现生活化教学活动的开展<sup>[2]</sup>。

以生活中“食”的元素为例。观察当下幼儿饮食情况可发现，常有幼儿存在挑食或厌食的问题。部分幼儿认知存在“肉/蔬菜就是难吃”的刻板印象，对于各项事物的具有影响价值也缺乏正确认识。对此，若想该项幼儿挑食、厌食的问题，教师不应强制幼儿吃某项不喜欢的食物，而是应该在充分尊重学生想法的同时，结合生活元素创新教学方式，使幼儿受兴趣引导，主动对事物进行尝试。例如，针对班级幼儿普遍不喜欢吃青菜的问题。教师可设计如下的小型生活游戏：首先，教师应对班级中喜欢吃菜和喜欢吃肉的学生进行分组，并选择挑食较为严重的两名学生作为裁判员，由其他幼儿分别扮演肉类（鸡肉、鱼肉、猪肉等）和青菜（芹菜、菠菜、白菜等）及水果（苹果、香蕉、橙子等），由两位幼儿进行挑选，追踪随选取的食材总分数高，谁便可以获得奖励（肉类和水果都各积1分，青菜积3分），此时，由于青菜的分数较高，故喜欢吃肉类的

学生将总是失败。通过此种教学活动的开展，爱吃肉的幼儿将有效意识到蔬菜的重要性，进而有助于学生挑食习惯的改进。

#### 2. 充分尊重幼儿的个性化生活阅历和习惯

受成长环境、兴趣爱好等因素引导，不同幼儿间生活阅历和习惯都是不同的。以穿卫衣为例，部分幼儿喜欢先穿袖子再套脖子，而另一部分幼儿则先套脖子再穿袖子。为此，生活化视角下幼儿学前教育的开展过程中，教师不应该以统一且严格的标准来约束学生，而是应该充分尊重幼儿的生活习惯，提倡学生的个性化发展。例如，班级某位幼儿的父亲是厨师，该名幼儿从小就具备品尝过众多美食的优势。为此，教师应鼓励该名幼儿发挥特长，使其成为小教师，结合多媒体图片为其他幼儿讲解所展示佳肴的名字和味道，以加深该名幼儿知识点掌握的同时，丰富其他幼儿的认知。再如，部分幼儿动手能力较强。此时，教师便可令其担任手工小队长，使其受责任心引导带领其他幼儿共同学习剪纸，使幼儿日常活动技能获得丰富。

### （二）深挖教材内容，完善生活化教学素材

为了提高学前教育机构中的课堂教学质量，教师既要深化并扩展教学过程中的教材范围，同时也要增加更多贴近生活的元素作为教学资源。首先，教师可利用日常生活中的实例来缩短幼儿与日常科学活动间的心理距离。其次，教师可借助这种方式精心设计引入环节，以有效地激起学生对于揭示生活中隐藏奥秘的好奇心，调动幼儿对生活科学知识学习的热情。将现实场景融入课堂环境中能让幼儿感到亲切舒适，而提问式的科学教学策略则会让幼儿感受到一种新颖且充满挑战性的氛围。例如，带领学生进行“如何去除茶叶渍”的活动时，教师便应事先为学生准备好诸如食盐、淀粉、白糖、食用碱及牙膏等多种工具供幼儿亲自动手尝试。经过实际实验，幼儿将会了解到所有这些物品都具有清除茶叶渍的能力，但是其中白糖、牙膏和食盐的效果更为显著<sup>[3]</sup>。此时，通过亲手实践进行的学习，将令学生记忆更深刻。

### （三）创新教学方式，拓宽生活化教学内容

#### 1. 选择生活化材料进行教学

对于年幼的学前教育学生来说，其普遍还没有形成关于教育的观念，幼儿的行为主要依赖于对教师的模拟反应和硬性要求。然而，该种方式并未充分挖掘幼儿的学习热情，不利于教学质量的进一步提升。为了解决这个问题，教师可以深入研究生活中的素材，并将其融入课程设计中，让幼儿在一个熟悉且舒适的环境里开始学

习,从而增强幼儿学习的乐趣和认可度。比如,当教授“过年趣事”这一主题时,教师可以在课前播放一首名为《恭喜恭喜》的歌,以此营造超市过年前后欢乐的学习气氛。然后,通过提问幼儿该首歌通常会在何时被播放,能够让幼儿了解春节是中国的重要传统节日。接下来,教师可以用已经准备好的春联、红灯笼以及烟花爆竹等物体图片,进一步激起幼儿的想象力,询问幼儿在春节期间看到了哪些教师手上没有的东西。同时,教师还应适当引导幼儿讲述自己经历过的有关这些物品的故事,激励幼儿主动分享一些有趣的过年故事。长此以往,幼儿的思维能力将获得锻炼,且由于课堂浓厚学习氛围的营造,幼儿也将更积极、活跃地讲述自身经历,有助于幼儿语言表达能力提升。

### 2. 创设生活化情境进行教学

生活化视角下学前教育的开展过程中,幼儿往往缺乏足够的认知能力来应对学习的挑战,致使幼儿在面对新知时常会产生困惑与陌生感,进而难以激发幼儿的求知欲望,甚至有时还会引发反感的情绪反应。因此,教育工作者需要深入洞察并重视该种现象,通过将日常生活中的元素融入课堂教学中去,增强幼儿的参与感和吸引力,从而提高幼儿对学科的热情以及加快幼儿对所学内容的掌握速度<sup>[4]</sup>。例如,当以“我是小小建筑师”为主题进行授课时,教师可以借助幼儿对自己家庭的深度认识作为切入点,先让幼儿描述一下自家房子的外观形态,以此唤起幼儿的记忆,然后进一步深化话题,询问幼儿是否也想尝试着建造属于自己的房子。这样一来,不仅能激发出幼儿的创造力和想象力,还能有效地推动幼儿主动探索新的领域。待幼儿规划好想要建造的房屋后,教师便应提供一些基本的几何模型,鼓励幼儿根据这些模型构建一个简单的房子模型,以锻炼学生想象力的同时,强化学生动手能力,进一步提高幼儿日常学习兴趣。

### 3. 组织生活化游戏进行教学

考虑到幼儿热衷于参与游戏的天性,教师还可以通过创设生活化的游戏环境,调动幼儿的热情和自主探索的精神。该过程中,教师应该将该生活化游戏情节巧妙地融入课程主题,并在互动环节充当引领者的角色。该种方式不仅能引发学生在游戏过程中的深度思考,还能让幼儿体验到求知的喜悦。例如,如果教师想要帮助学生认识“悠悠球”,教师便可以采用一种类似于解谜的形式将其引入课堂。以吸引学生的注意力和兴趣。随后,教师就可以拿出一个实物模型,邀请已经掌握了悠悠球技巧的学生表演,同时也可以由教师亲自演示各种操作手法。这样一来,幼儿就能

更好地观察和思考如何让悠悠球产生不同的旋转效果。最终,教师还应引导全体幼儿按照正确的步骤去实践,享受悠悠球游戏带来的乐趣。此类生活化游戏课堂的构建将帮助幼儿在运动技能和肌力发展方面得到提升。且在这个充满趣味的学习过程中,幼儿的身心都能获得全面的锻炼,能够令学生切实感受到学习的愉悦。

### 4. 提出生活化问题进行教学

问题作为引导学生思考的主要方式。生活化视角下的学前教育课堂上,教师应善于抛出问题,通过调动学生好奇心改善幼儿思考的方式并培养幼儿的思考能力。借助提出生活化问题进行教学,教师能有效地增进与幼儿之间的互动,从而可挖掘出幼儿的思维模式及潜在难题,该种方式有助于提高幼儿的学习潜力<sup>[5]</sup>。例如,为学生讲解“风筝如何升空”的原理时,教师便可在演示过程中手持风筝询问幼儿关于合适放风筝的季节的问题,以此引发幼儿的好奇心,让幼儿投入到学习的氛围之中。接着,教师可以通过展示一段有关制作风筝的视频,让学生回顾制作过程中的重要环节,如需要准备哪些物品,哪个步骤最为关键等。这样的设计鼓励了幼儿的自主探索和解答问题的热情。随后,教师便可向幼儿提供所需的制作工具,一起动手制作风筝。该过程中,教师应始终在旁给予必要的指引,确保每个幼儿都能顺利完成任务。最后,当所有的幼儿都完成了风筝的制作后,教师可挑选一个阳光明媚的日子,带领班级幼儿共同对幼儿进行放飞。此时,课堂教学质量将获得有效保障。

### (四) 加强教学评价,提升生活化教学效果

为了提升学前教育阶段的教学成果,教师需要将“生活化教学”的原则融入其中。首先,教师要关注如何优化生活化的教学过程,包括设计更加贴近生活的教学主题,并对其进行评价,以便更好地监控教学质量。其次,教师也需注重通过检测和生活化教学成果来提高教学效率。为此,教师应建立一个有效的反馈机制,以此为基础,通过适当的激励策略激励学生。例如,如果某位幼儿在生活化教学中表现出了卓越的能力,那么该名幼儿便应得到相应的赞誉以及实质性的奖赏。需注意的是,该种评定方式并非终极目标,而是作为一种工具帮助教师在实际操作过程中找到最优解。因此,教师的考评体系也应能有效地反映出生活化教学所带来的积极影响。

### (五) 调整教学语言,活跃生活化教学气氛

对于教育工作者而言,教师基于幼儿生活环境下开展教育活动时,必须充分并精确地运用有关言辞技巧来传达情感以及课程内容。教师需要深刻理解教学语言的

重要性及其作为一种工具的功能,尤其当这种语言被用于日常生活中的时候,就显得更为重要了。考虑到幼儿的年纪及个性特征,教师应该采用一种贴近生活的教学方式,例如温和且亲切的口吻,适当放慢说话速度等进行授课。此时,不仅能激发幼儿的学习热情与渴望,还能提升幼儿对教师的依赖程度,进而有助于一个充满生机活力的学习空间的营造。该环境中,学生的学习热情和自信心都将获得有效维持。

### (六) 扩充教辅工具, 点拨幼儿生活化学习思维

教育设备对于幼儿学习过程中的启发与提高具有关键作用。然而,考虑到幼儿的年纪以及心智发展程度,幼儿往往难以迅速掌握复杂的概念。因此,通常情况下,幼儿多依赖视觉化的思考方式,而在处理抽象问题时,幼儿的能力尚显不足。为有效解决该项问题,提高教学成效,教师基于生活化视角开展学前教育工作时,应尽可能地使用生活化教学工具,以降低学生对知识的陌生感,使幼儿可更快、更准确地掌握相关内容<sup>[6]</sup>。

### (七) 结合教学实践, 夯实幼儿生活化学习成效

#### 1. 结合节日组织开展实践活动

对于儿童来说,节假日无疑是一个重要且难以忘怀的生活标记。教育工作者有责任利用该会来教授幼儿关于生活的基本常识。特别是那些传统的节日,比如中国的新春佳节、元宵节以及中秋节等,家庭通常会在本地习俗的基础上举行庆祝活动。因此,幼儿能自然而然地参与其中并体验到这种文化氛围。为了帮助幼儿更好地了解 and 体验这些节日,教师可以通过各种方式引导其思考和讨论。首先,教师可以选择一个特定的节日作为课程的核心,然后鼓励幼儿回想自身在该节日中的经历。这不仅有助于提高学生的口头表达技巧,还能让幼儿从实际活动中获取更多的经验和知识。举例而言,如果选择春节期间作为教学主题,教师便可以让幼儿回顾自身在春节期间所做的各项活动,包括吃过的食物种类、参加的活动类型以及与家人一起进行的礼仪行为等。这样既能增强幼儿的记忆力,也能拓宽他们的视野。

#### 2. 利用周末带领幼儿感受自然

基于大自然环境下开展教育活动具有深远的价值,因为此举不仅为幼儿提供了丰富的学习资源,还帮助幼儿建立与自然的亲密联系。通过各种媒介(例如图片、视频)展示生活中的生物多样性,包括常见的树木、花卉和小动物,有助于提高幼儿对周围世界的认识。条件允许的情况下,教师也应组织幼儿实地考察,比如前往附近的生态公园、动物园或植物园,进一步增强幼儿的

体验感,让其有机会亲自观察并探索自然界的奥秘。此外,教师还可以利用这个机会教授更多的关于自然科学的信息,例如季节变迁中的植物生长情况,或是一些小型动物和小昆虫的食物来源。此类新颖知识点通常会引发幼儿的极大好奇心,从而可扩宽幼儿的视野,深化幼儿对自然界的感知,维持幼儿的长久学习热情。

### 3. 家园协作夯实园区教学成效

幼儿健康的成长发育离不开家长的陪伴。因此,生活化视角下开展幼儿学前教育实践的过程中,教师还应及时与家长沟通,家园协作夯实园区教学成效。例如,为加深幼儿对植物的了解,使其知晓农民的辛苦。教师可组织开展“种植蔬菜”的课后互动,由家长带领幼儿共同完成播种至收获的全过程。该过程中,通过亲身培育农作物,幼儿不仅可更清楚地指导植物的成长过程,还可拉近班级家长与幼儿的亲子关系,具有重要教育意义<sup>[7]</sup>。

### 结语

总而言之,学前教育阶段,基于生活化视角开展教学实践能够使幼儿于更为优越的环境中健康成长,对幼儿的全面发展具有重要意义。考虑到幼儿生活技能及经验的缺乏,教师务必及时明确生活教育理论的内涵,保障后续教学工作的顺利开展,为学生今后更好地学习和发展添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 秦颖. 基于生活化视角下幼儿学前教育策略分析——联系生活,促进幼儿发展[J]. 知识文库, 2021, (12): 51-52.
- [2] 李庭芳. 如何实现学前教育生活化[J]. 家长, 2020, (21): 71-72.
- [3] 李翠萍. 生活融于教育,教育展现生活——陶行知生活教育理念在幼儿教育中的有效融合[J]. 生活教育, 2023, (04): 28-31.
- [4] 单小红. 试论生活教育理念在幼儿园课程中的渗透[J]. 求知导刊, 2022, (19): 2-4.
- [5] 朱小梅. “生活教育”理念下幼儿的自主学习初探[J]. 当代家庭教育, 2022, (18): 41-44.
- [6] 韦笑. 源于生活,高于生活——探析学前教育游戏背景下如何贯彻生活化理念[J]. 教育界, 2022, (07): 116-118.
- [7] 李静. 关于学前教育中的生活游戏教学方法探讨[J]. 家长, 2021, (11): 100-101.

作者简介:李雪薇,1992年,女,汉,四川泸州人,南首尔大学博士在读,主要研究方向:教育管理,学前教育学。