

利用科技手段提升小学语文教学的效果研究

麻艳梅

广西壮族自治区百色市靖西市新靖镇第十小学

摘要：课程标准针对语文作出了相关的指示，语文科目不仅要注重知识学习和运用，而且更应该关注跨学科和技术手段使用后呈现的结果，这样可使得学生能够在不同内容和方法运用之中不断开阔眼界，还能提升学习效果，最为关键的是，有助于学生增强语文实践能力。信息技术的飞速发展对于语文教学的改革有着深刻的帮助，小学语文教学与信息技术的有效整合，一方面提升了小学语文教学的效率，另一方面提升了学生学习语文的兴趣，在一定程度上也促进了教育教学的深入改革步伐。本文在此基础上，进行了相关探讨和交流，目的是提升小学语文在教学中的改革空间。

关键词：科技手段；小学语文；整合效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.069

引言

以互联网为载体的多媒体信息技术拥有着前所未有的优势，其资源的丰富性和内容的集成性，乃至操作的便捷性，包括交流的智能性都深深吸引着学生的注意力，而且在小学语文课堂中发挥着越来越重要的作用。信息技术与语文教学的融合，显然已是大势所趋，在未来的教育教学中发挥着愈加重要的作用。语文教师应该想尽一切办法，努力将信息技术作为重要的工具，与小学语文教学充分整合培养学生综合性学习知识和应用知识的能力。面对这一机遇，采取何种策略，会让小学语文教学课堂焕发出别样的生机，能达到激发学生学习兴趣和创造力的作用，就成为探讨的重要议题。

一、单元作业设计的整体思路及考核目标

（一）帮助激发学生的学习兴趣

孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者。”激发学生自主学习的兴趣，促使其充分地投入到学习的境界之中，显然是对学生学习的一种有效地促进。在小学语文课堂，教师利用一幅彩色图片就比单纯采取文字或者板书呈现出来的效果要强，学生学习的劲头也会更足。那么，教师如果通过优化教学设计，在整体思路上做到激发学生的学习兴趣的教学和考核目标呢？

单元设计是教师教学前的重要准备工作，在具体内容讲解前要有所宏观定性，乃至从整体出发，积极地预设科学手段使用的方法和渗透的重要思路。教师可以试图在设计中巧妙加入信息技术对于情境交融，乃至形声处理，抑或认知水平，作出更进一步分析和综合性递升。教师只有关注到大单元设计这种再造情境，以及信息技术融合的问题，才能在具体的课程呈现时做到较好的配合，因此而

产生更多的学习活力，将学生学习的兴趣激发出来，毕竟课堂由传统的模样很快地变成了声音、图像、视频、动画综合性的形式，如此造作不是代替了文字形式，而是帮助学生更好地理解文字所呈现出来的具体内容，便于学生理解具体的学习内容，产生共鸣性的机会便更多^[1]。

例如，当教师在设计“四时景物皆成趣”时，要充分利用大单元设计优势，将重点内容和环节罗列出来，并想方设法融入信息技术手段，努力呈现更有画面感的自然活动，促使学生能够从群鸟活动的趣味中感受到大自然的美好，获得一种身临其境的感觉，这样对于南国风光的喜爱之情便会更充分些，学习兴趣自然大增。这一点其实不仅是减小了上课的难度和压力，还能以一种几乎全新的教学形态予以呈现。

（二）强化教学内容与教学难点的突破

信息技术只能作为一种教学手段存在，最终还得落实到单元设计之后的教学效果中来。当然，它的出现，让传统的语文课堂由封闭逐渐走向开放，是促进小学语文教学课程改革的重要方面，也是教学内容实现空间和时间跨越的重要手段，学生在这样的教学形态面前或更有学习信心。但是，单元设计中一定要将重难点全面设计进入，这才是考验课堂成功或者教学效果好坏的重要标准之一。

在以互联网为重要抓手的小学生们面前，采取更加先进的教学办法，有助于学生抓住时代发展的气息，与时代相融合，并且能有效增加学生的知识储备，以及因为知识储备的丰富而反向促进教学重难点的全面攻破。在科技手段面前，课堂教学不仅在单元设计中更清晰地认识到目标，而且要更为积极地解决重难点等常规问题。常见的解决办

法是语言叙述、板书解析、挂图展示、动手操作、讲练结合等。然而，在信息技术融入教学之后，这一手段不仅变得多元，而且变得高效。教师不用再手舞足蹈的笔画便能有效地实现教学目标，以及考核效果^[2]。

例如，讲到“琥珀”一课时，课文中有对苍蝇、蜘蛛、松脂油三者有效的处理，这对一个小学生而言显然是比较抽象难解的运动关系，而教师熟练地使用FLASH制作的动画给学生演示之后，学生便瞬间一目了然了。对于整个单元的内容呈现，或者关联性设计，也可以利用信息手段制作思维导图或动画来进行课前展示，如此学生便能在瞬间明确本单元的学习重点和难点在何处，学习起来和处理起来势必就更加容易了。可见，信息技术融入课堂，从某种角度上可将抽象变具体，将静态变动态，能够通过各种手段将微观过程予以放大，在宏大的处理空间中，让学生感受到更加简易的知识架构，无形中影响着学生的思维，以及语言表达方向，能够在最短时间内突破学生的学习障碍，也能十分明显地达到教学效果，突破教学重难点，达到教学要求。

（三）有助于启发学生的创新思维

传统的教学方式多半以讲授为主，课堂学习氛围比较压抑，学生自主学习空间十分有限，教授出来的学生被动性较强，原本的个性和灵魂被压抑，在很大程度上剥夺了学生学习的灵活性和学习的自由度。当学生被引导成算盘珠子一样，拨一下才动一下时，无疑会对学生充分地接受新鲜知识，乃至进行深入探讨知识，产生了巨大的障碍。在这种情形下，即便教师在单元设计中再如何巧妙构建连接，再如何突破重难点，恐怕也收效甚微。恰巧相反的是，在使用了信息技术之后，课堂整合的效果会变得愈加强大，学生在一种有效的教学情境中学习，不仅成为了学习的主人，参与课堂的机会越来越多，而且全方位的教学刺激，让学生对课堂充满了兴趣，自发地加入到课堂学习之中，思维也会时常在线^[3]。

学生思维的启发，主要在于其浸润到一个环境之中的时间有多久，状态有多好，而信息技术的有效融合是一个难得的优势，它可以为学生创设出一种别样的学习情境，并能从这样的情境中，激发其学习动机，培养出创造性思维，这也是教师在作单元设计时应该充分想到的问题。学生并不会将这样的课堂形式作为一种热闹来看，反而会有效地沉浸其中，带着问题进行课堂学习，

当然，这也基于教师在单元设计时所预设的教学目标是什么，想要达到什么样的教学效果，乃至从本质出发，进行何种教学安排和设计，或者需要学生融入课堂到何种地步，来突破教学的重难点。

此外，信息技术还能夯实学生的基本功。比如朗读训练，信息技术一方面可以将语文教学相关内容制作成光盘等辅助性资料，一方面还可以以标准的录音来为学生播放。前者还可以配以动画或者视频剪辑进行朗读，同样对学生创造性思维有所帮助。因为传统的难度会让学生产生厌倦之感，而且加上教师普通话如果存在问题的话，学生获得更好的训练就更难了。在录音功能播放之下，学生可以通过自己查找问题，然后进行读音的矫正，进一步作好情感的处理。朗读的效果应通过学生不断地聆听及改正才慢慢改善的，如果做不到这样，学生的学习效率会十分低下。教师在评价方式上，应该采取自评或互评的方式，对其提出改进方案，通过反复的比读，以及再次改进性地阅读，才能达到预想的效果。显然，从某种意义上讲，学生在这个过程中会采取一些创新性方案不断提升自己。

二、核心素养下的单元教学内容与目标分析

（一）利用多媒体及在线学习平台呈现目标

在传统的教学中，教师是依靠黑板来完成板书，实现授课，展示教学内容，以及渗透教学目标的，这样的方式多多少少会显得枯燥乏味一些。那么教师如果利用科技手段，采用投影仪、电脑等多媒体和在线平台，展示学习内容，融合目标发展，不仅更加容易，而且让学生更容易理解和掌握相关知识。

学生在教学学习中只是学习到一部分内容，需要在家不断地巩固方能达到最终的效果。那么，这一个过程需要教师利用在线学习平台，以及语文学习网站，包括部分学习APP，按照教师提供的学习目标和学习任务，不断强化自身的学习。毕竟，这些学习平台提供了更为丰富的学习资源，完全能满足学生的学习诉求，按照进度学习，可帮助学生完成测试，以及自我完善，进一步巩固知识，获得长足的进步^[4]。

（二）利用教学软件和网络程序夯实学习内容

小学生的学习兴趣需要不断地调动，学习中的注意力需要深入地强化，而教学软件和程序能帮助学生更好地完成学习，让学习过程变得丰富而有趣，学生在这个过程中也能学习得更加起劲儿，学习行为更加具体，深

入地理解相关内容,进一步达到学习的效果,提前完成学习目标。

教师不仅可以在课堂上借助互联网的力量,在课堂之外也可以利用这一工具,为自己的教学活动做到很好地补充。教师完全可以在课堂教学的同时,利用相关时间开展线上教学,以及为学生布置相关的任务资源,来弥补课堂教学的不足,从而让学生获得更加全面和完整的认知体系。教师通过互联网平台和工具,为学生发布相关的补充性教学资源,或者布置在线作业,学生可以随时在这个过程中获得学习上的成长,在不断强化认知的同时,还能增加信息技术,可谓一箭双雕。网络教学可以极大地丰富教学资源,教师还可以引导学生将其作为在线图书馆,为养成其主动探求知识打下结实的基础,以此促使其获得更广阔的学习视野,提升学习的后劲儿。

(三) 利用人工智能和虚拟现实技术融合目标及学习

人工智能技术在当前正如火如荼地发展着,在语文教学中也有广泛地应用,这不仅利于单元教学目标的建立和呈现,还能更好地帮助教师充分渗透相关知识融入到具体的学习活动中。例如,教师可以帮助学生利用人工智能,设置具体的学习情境,根据个体学情安排多样化、针对性服务,包括定制练习题等。当学生在软件中不断摸索、寻找、发现时,才能纠正自己认知上的错误,提升思维和脑力,教师也才能更好地实现单元教学目标和教学任务^[5]。

当下虚拟现实技术已然走进了课堂,教师可以利用电脑生成一种虚拟环境,为用户提供更加身临其境的现实体验,让语文教学更加直观、具体、生动,也更能调动学生学习的积极性,让学生感受到一种独特的学习氛围,这样的学习才愈加富有效率。例如,当学习到古代建筑之时,教师的单元目标是让学生增加对相关内容的理解,而现实中是完全可以利用这种虚拟信息技术为学生呈现一种立体的效果图景,使之充分地融入其间,感受到切实的场景。

教师只有充分利用这些设备及系统,为学生定制合理化的目标,再将其融入到大目标的设定之中,才能更有效地了解到学生的学习情况以及学习进度,掌握好学生的学习水平以及学习特点,如此教学才能更好地帮助学生从广阔的学习资源中顺利完成学习任务,成功解锁语文学习的方法,达到事半功倍的效果。

三、作业设计与实施及评价

作业是巩固教学成果的重要手段,教师不仅要关注作业的数量,更应该关注作业的质量。在“双减”和“新课标”的大背景下,教师更应该研究后者,并将各种技术手段都充分运用进去,以实现学生全方位的进步和成长。例如,教师可以利用钉钉、微信或QQ为学生布置线上作业,包括一些背诵打卡的作业,还可以在希沃白板上布置一些线上时间限定下的答题作业,在这个过程中会提升学生的思维水平和表达能力,进一步为学生团队协作,以及快速解题方面的促进提供了较大的帮助。

至于课中作业,教师可以在多媒体当中布置,比如学到一篇课文,教师可以让学生在平台上点重音或者标重要的部分,乃至配着背景音乐进行朗读等,包括一些连线类的基础性的内容,教师可以按照闯关类的形式来予以呈现,这样学生在游戏中便完成了教学任务,也达到了预设的教学目标。

考核作业的布置,要做到不同于传统中反馈相对滞缓的状态,应该采取更为有效的评价和反馈方式,能在最短时间内进行反馈,这就要求更加成熟和科学的评价系统的加持了,学生可以进行人机对话,以此强化评价的及时性,以及获得最终个性化的建议。如此,教师批改试卷的工作量势必就减少了,学习效果也能更加凸显。

结语

综上所述,科技在小学语文教学中发挥着重要的作用,教师要充分利用科技手段,结合单元和课时目标,进行充分融合、运用,让学生在过程中拥有学习兴趣,养成更良好的学习习惯,并能开发创造创新思维,以及提升语文综合素养,在潜移默化中,获得更加有效的学习体验,掌握到更好的学习方法,以此强化学习效果。

参考文献

- [1] 李祥会.应用信息技术增强小学语文导入课堂的教学效果[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022,(08):221-224.
- [2] 陈宜磊.让信息技术增强小学语文导入课堂的教学效果[J].天津教育,2021,(24):38-39.
- [3] 李春仙.整合信息技术和小学语文实现教学效果最优化[J].课外语文,2017,(24):168.
- [4] 陈霞.整合信息技术和小学语文实现教学效果最优化[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):161.
- [5] 霍玉宁,赵春娟.巧用信息技术提高小学语文教学效果[J].中小学电教(下半月),2016,(07):99.