

# 小学语文课堂教学增效减负策略

柳桂英

莱西市望城街道后塔小学

**摘要：**小学语文是小学课程中最重要的内容，小学语文课堂的增效减负对于完成小学生减负的目标意义重大。为此，在当前教学背景下，小学语文教师应及时更新教学理念与教学手段，不断提升自身职业技能，立足小学生和语文学科实际，采取切实可行的小学语文课堂教学增效减负的策略，将小学语文课堂教学增效减负这项工作做实、做透。

**关键词：**小学；语文课堂；增效减负

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.175

## 引言

在“双减”政策背景下，小学语文教学不但要提高质量，缩短讲授时间，作业布置以及课后练习的设计也要更加科学合理，力求内容精练、数量适中。优化作业设计，让多类型的作业满足不同学生学习需求的同时，还不能让学生感受到压力，从而保证学生快乐学习，体验学习，享受学习。所以，作为“双减”政策下的小学语文教师，在具体的教学中就要结合“双减”政策的要求，充分考虑学生成长需求、学习需求、心理需求，尊重学生的成长规律，借助信息技术教学设备以及一些有趣、生动的教学手段，迎合小学生，设计更加适合小学生且能吸引小学生的教学内容，让学生参与教学过程，与教师一起学习、一起探索，从而达到教学相长、提升课堂教学效率的目的。

### 一、“双减”在小学语文教学中的教育价值

#### （一）缓解学生课业压力

针对语文学科而言，较多的背诵任务及蕴含深意的古诗词教学，对小学生而言学习难度较高，学业压力也较大。在传统语文教学活动中，教师将教学重心放在“背诵”与“理解”上，为学生布置的作业也更偏向于这两个特点，枯燥乏味的学习模式与作业内容，在无形中增添了学生的作业负担。“双减”政策的出台，更加注重学生的学习过程，并对教师作业设计环节作出了全新调整，“因材施教”“实践性”作业逐渐走进学生的学业中，提高了教学活动的实效性，让学生真正将知识运用在生活中，以实现语文教学效率的提升。

#### （二）促进教育质量提升

“双减”政策的颁布，直接指向了作业设计环节，对教师的作业设计、教学结构提出了明确的教育要求。

在该政策要求下，小学语文教师应整合教材中多项教育资源，将教学内容从不同视角切入，让学生从多角度出发理解所学内容，实现课堂教育质量的提升，达成政策中“提质”的目标。除此之外，在作业设计中，放学后的延时服务更是为教师提供了全新的教育契机，在课后服务中，教师可针对学生的作业内容及时作出教育反馈，准确了解学生的学习发展阶段，根据学生的学习问题创设个性化作业，以达成“增效”的目标，促进教育工作整体质量的提升。

### 二、“双减”政策下小学语文高效课堂构建的基本原则

#### （一）引导性原则

小学阶段很多学生没有养成良好的学习习惯，对各类学习方法的应用意识也不是很强，要想推动小学语文高效教学，需要教师有效引导，帮助学生对所学内容初步感知，让学生可以在学习有效找到抓手。通过科学引导，掌握学生学情能力发展层次，针对性解决学生所遇到的一些共性问题，教师要为学生提供科学的引导，诱发生思辨，分析，在学生们集体努力下高效推进学习过程，感知思考问题的多个方面，让学生以蓬勃朝气的精神状态投入学习过程，实现提质增效。学生在课前做好充分准备，在课堂上大胆自信展示，更有利于营造良好学习氛围，切实提高学生学习能动性。

#### （二）互动性原则

小学语文教学推进中，不仅要让学生对知识进行有效地掌握，还要以多元互动碰撞学习智慧，循序渐进提升学生语文素养。首先，学生与学生之间有效互动以增进感情，提升学生合作学习的热情。生生互动还可以营造良好竞争氛围，让学生之间有效较劲，促进学生语用

能力发展,循序渐进中助力学生学科素养循序提升,生生互动还可以为学生学习表现提供有效渠道。例如,课堂上开展的一些头脑风暴、字谜活动、对错辨析、话题讨论等,都能让学生语言思维有效深化,发展学生综合素养。其次,教师与学生之间也要开展有效的互动。常见的如师生之间的问题互动,也可以是师生之间一些简单的话题讨论,还包括教师对学生的一些表扬、鼓励和点拨,帮助学生指点迷津,这也是拉近师生距离非常有效的方式。另外,学生与文本之间的有效互动也是课堂教学的重点。生本互动先要让学生主动去靠近文本,阅读文本,引发共读热情。然后教师可以与学生一起结合文本的一些特色表达、修辞手法、动情点、留白点进行有效赏析,发展学生语感,提高学生人文素养,推动学生深度理解。

### (三) 融合性原则

小学语文高效课堂的构建不仅要关注学生基础知识、基本能力的培养,还要实现要素融合、学科融合帮助学生获取更多知识,开阔学习视野。要素融合主要是指语文学习中将涉及的知识点、学生所掌握的一些学习方法进行紧密的关联性学习。结合学习过程中学生所遇到的不同文本,可以让学生通过发散、联想、迁移、运用的方式进行要素融合,推动学生高效掌握知识,获得良好学习体验。学科融合则是指在语文课堂上可以融入音乐、美术、体育等其他学科的学习体验,让学生更好地基础巩固、学习发展。例如在语文课堂上可以结合美术的绘画技法,让学生绘制思维导图,尝试为诗词进行诗配画创作,让学生对文本的理解更加细腻,学生对语文学习方法、对知识重点的掌握也能进一步加深。例如在一些古诗词学习中就可以以学科融合,实现素养为本,推动学生语言理解、语文思维、文化与审美多个层面全面发展。教师之间有效对话,设计一些跨学科实践性学习任务也是教学融合的一种有效方式,可以在课外时间让学生积极尝试。

## 三、小学语文课堂教学增效减负策略

### (一) 重视课前预习,强化课文理解

《礼记·中庸》一书中说“凡事预则立,不预则废。”意思是任何事情事前有准备就可以成功,没有准备就要失败。小学生的个人知识储备量有限,对文章的理解能力也有所欠缺,直接开始教学只会在学生没有打好基础

的情况下,造成“揠苗助长”的现象。因此,在“双减”背景下,要提高小学语文课堂教学效率,便要将教学任务扩展到课堂以外,做好课前预习阶段的工作。以三年级《赠刘景文》为例,教师可以采取引导学生自主查询资料或搜索已学习过的相关知识内容的方式开展预习活动。学生首先通过了解《赠刘景文》的作者为宋代诗人苏轼,以此为基础进行相关知识的搜索。如苏轼是哪个时期的人,主要代表作品有哪些,与苏轼相关的人物有哪些,甚至有部分学生能够搜索到关于苏轼的一些趣事。教师可以让学生将这些内容在课堂中进行分享,拓宽学生的学习范围,增加课堂的趣味性。另外,还有一部分学生能够与已经学习过的苏轼诗作相关联,搜索出之前自己接触过的苏轼的作品,并能够将两首诗作进行对比,根据不同的创作背景,所要抒发的情感差异等,来分析不同诗词的特点,让学生的学习效果得到提升。

### (二) 师生之间有趣交流,增加趣味性学习

教师在与学生进行沟通交流的过程中,应当以激发学生的内驱力为主要目标,引导学生积极地参与互动,并通过多样化的教学设计,实现课堂教学趣味性的增加。师生良好互动交流,以有趣的交流模式让学生能够更加积极地参与到教学活动之中,并让学生发挥出自己的个性化特征,以实现课堂教学氛围的优化与课堂教学效率的提升。例如,在教学五年级《蜘蛛开店》的过程中,教师可以出谋划策,将书本中的内容搬到课堂上,教师和学生共同表演文章的片段,通过对文章内容的演绎,使学生完成阅读教学。让学生在师生之间的互动中对文章内容更加全面地了解。除此之外,教师还可以根据课文内容向学生进行提问:《蜘蛛开店》作为颇具色彩的故事,你在该故事中学到了什么?学生在回答这个问题时,需要进行更深刻的思考,不仅提升了学生解决问题的能力,还锻炼学生的逻辑能力,是锻炼学生语文能力,增强学生自信的有效途径。当提高学生对于学习的兴趣时,教师在进行语文教学课堂教学时,学生能够产生积极响应与回答,这样课堂效率也就更有效的提升。在重点课文内容教学完成之后,教师可以将学生进行分组,小组之间进行互相提问并进行解答。例如,让学生之间互相问《蜘蛛开店》中蜘蛛的形象特点,让学生将内容进行总结与描述,加深对文章内容的印象,并深刻了解到由于不能踏实地做某件事,而导致蜘蛛无法成功开店。

### （三）调动学生感官参与听课

要想保证听课的效率，只是坐在课堂上是不行的。要调动心、眼、口、耳、脑，让更多的感知系统参与学习，捕捉知识，才能让学生在课堂上获得更多。但是小学生学习经验不足，在课堂上不知道怎么听讲，以为在课堂上端坐，不说话、不捣乱就算在认真听讲了。殊不知，听讲不但要心动、脑动，更要手动，这样才能让神思聚焦在教学内容中，聚焦在教师语言中，认真听，深度思，达到预期学习的效果。所以，作为“双减”背景下的小学语文教师，要想减轻学生的学习负担，就要教会学生听讲，让学生在听讲的过程中认真看、认真听、认真思等，提高学生的学习效率，让学生用最短的时间，学到更多、更丰富、更多元的知识，从而促进语文教学。例如，在《巨人的花园》这篇课文的教学中，教师在与学生赏析课文段落，如：“巨人的花园为什么一年四季寒冷如冬，白雪覆盖青草？”一边要让学生听教师讲授的语言，观察教师的神态、微表情，一边要让学生思考“为什么”，结合自己对课文内容的预习，做出自己的判断，把自己的认识与判断与教师传递的思想与认识相对应，从而达到对课文内容的深度理解。另外，学生在听的过程中，要积极地动手记笔记，不但记重点、难点，还要把自己的思考记录下来，方便课下复习，或在复习中反思等。当然，还要让学生用心去感受没有地方玩的孩子们的心情，以及巨人因为自己的花园看不到春的苦恼等。这样不但能让学生始终集中精力，保证高度的注意力，提升学习效率，还能达到教学目的。

### （四）拓展教学资源，丰富知识储备

“双减”政策背景下小学语文课堂教学提质增效需要教师不断拓展教学资源，丰富学生的知识储备。教师对于小学语文教学资源的选取应该不断丰富、不断创新，围绕教学目标进行教学资源的相应拓展，经过拓展教学资源，小学阶段的学生对于语文课堂的教学内容也会产生新鲜感，有利于激发学生学习语文的兴趣，增进语文课堂教学效果，促进学生语文成绩的不断进步，提高学生语文学习素材的积累，提升学生的语文素养，帮助学生建构一个更加完善的语文系统知识体系，培养小学阶段的学生在语文学习过程中的整体思维意识，使得“双减”背景下小学语文课堂教学质量以及教学效率都能得到提高。例如，进行群文阅读教学就是一种拓展教学资

源的方式。教师可组织小学阶段的学生开展群文阅读教学活动，将与语文课程教学内容相符的课外阅读篇目与教材内容相结合。教师在进行《海的女儿》这篇课文的教学时，可以组织学生进行《安徒生童话》的群文阅读，体会安徒生写作童话的特点，拓展学生的学习资源，帮助学生更加深刻地理解《海的女儿》这篇文章的故事内容。教师还可以组织学生阅读和美人鱼相关的其他童话作品，让学生探究讨论课文中的小美人鱼和其他童话文学作品中的美人鱼有什么不同之处，分析小美人鱼的性格特点，深刻学生对这一童话故事在阅读以及学习体验，增进小学阶段的学生童话文学作品的阅读与积累。并且，教师在进行《海上日出》时，也可组织学生进行巴金先生相关文学作品的群文阅读课程，让学生了解巴金先生的人生经历、巴金先生的写作特点以及他的写作风格，帮助学生对文章内容进行深入的理解，增加学生的课外文学作品阅读量，提升学生的语文素养。同时，教师还可以组织学生进行有关描写日出景色的群文阅读课程，让学生体会不同作者对于日出的不同理解以及不同描绘，有助于学生体会文中作者的思想感情，增进学生写作训练中对于描写日出的文学作品语料以及素材的积累。

### 结语

在“双减”政策实施的背景下，教师要在教学开始之前明确课堂的教学目标、教学内容的重点以及难点，不断创新教学手段，转变教学方式，提高自身的专业素养以及教学能力。同时，教师进行小学语文课堂教学时要拓展教学资源，开阔学生学习语文的知识视野，丰富学生的知识储备，不断树立学生在语文知识内容学习上的自信心，向学生提供正向的情绪价值，促进学生身心的健康发展，通过一系列有效路径来提升小学语文课堂的教学质量以及教学效果，进而实现学生语文学习上的不断进步和发展。

### 参考文献

- [1] 魏可. “双减”政策背景下小学课堂效率提升的策略研究[J]. 科幻画报, 2022(12): 73-74.
- [2] 马盼盼. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的运用[J]. 天津教育, 2022(36): 112-114.
- [3] 胡凯琳. 关于“双减”政策背景下的小学语文课堂教学策略思考[J]. 考试周刊, 2022(49): 35-40.