

小学培智教育生活语文多元化教学的应用研究

郭爽

庄河市特殊教育学校

摘要：随着教育理念的不断发展与深化，特殊教育领域也逐渐呈现出多元化、个性化的教学趋势。小学培智教育作为特殊教育的重要组成部分，其教学目标旨在通过个性化的教学方式，帮助智力发展相对迟缓的学生在各个领域得到全面的提升。生活语文作为培智教育中的基础课程，探讨生活语文多元化教学的应用，不仅有助于提升培智教育的整体质量，更能为智力发展相对迟缓的学生打开一扇通往知识世界的窗户。

关键词：小学培智教育；生活语文；多元化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.043

引言

生活语文课程中，由于学生的智力水平和学习能力存在差异，单一的教学方式往往难以取得理想的教学效果，实施多元化教学成为了培智教育改革的重要方向。多元化教学不仅强调教学方法的多样性，还注重教学内容的生活化、实用化，以及教学评价的多元化。

一、小学培智教育生活语文多元化教学的必要性分析

（一）适应学生个体差异，满足个性化学习需求

在培智教育中，学生的智力水平、学习能力以及兴趣爱好都存在显著的差异。传统的单一教学模式往往难以满足所有学生的需求，容易导致部分学生在学习过程中感到困难或失去兴趣。而多元化教学则能够根据学生的个体差异，提供多种教学方法和手段，使教学更具针对性和有效性^[1]。例如，教师可以通过游戏化教学、情境模拟等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在轻松愉快的氛围中学习语文知识。

（二）强化生活实际应用，提升社会适应能力

生活语文是培智教育中的基础课程之一，旨在帮助学生掌握基本的语言交流能力和生活技能。多元化教学强调教学内容的生活化和实用化，能够将语文知识与学生的实际生活紧密结合，让学生在日常生活中运用所学知识。这种教学方式不仅有助于学生更好地理解和掌握语文知识，还能够提高他们的生活自理能力和社会适应能力。例如，教师可以组织学生进行购物、就医等实践活动，让学生在实践中学会如何运用语文知识解决实际问题。

（三）丰富教学手段和资源，提高教学效果

多元化教学注重教学方法的多样性和教学手段的丰富性。通过引入多媒体教学、网络教学等现代化教学手段，

教师可以为学生提供更加丰富、生动的学习资源，使教学更加直观、形象。此外，教师还可以利用音乐、舞蹈、绘画等多种艺术形式来辅助教学，让学生在愉悦的氛围中感受语文的魅力。这种多元化的教学手段和资源能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高教学效果。

二、浅谈小学培智教育生活语文多元化教学的应用

（一）个性化教学：满足学生的不同需求

在培智教育生活语文的教学中，教师需要深入了解每个学生的智力水平、学习风格和兴趣爱好，然后据此设计个性化的教学方案^[2]。

例如：教学《介绍自己的爸爸妈妈》这一主题口语交际活动时，教师需要深入了解每个学生的智力水平、学习风格和兴趣爱好。教师需要通过多种途径深入了解学生，观察是最直接的方式，教师可以通过观察学生在课堂上的表现、与同学的互动以及课后的行为，初步判断学生的智力水平和学习风格。此外，教师还可以利用专业的智力测试工具，如韦氏智力量表等，来更准确地评估学生的智力水平，这些信息对于教师设计个性化教学方案至关重要。

以《介绍自己的爸爸妈妈》这一主题为例，教师在了解了学生的具体情况后，可以设计不同的教学活动。对于智力水平较高的学生，教师可以引导他们深入挖掘爸爸妈妈的特点，如性格特点、兴趣爱好、职业等，并鼓励他们用丰富的语言表达出来。同时，教师还可以设置一些具有挑战性的任务，如让他们通过绘画、手工制作等方式来展示自己对爸爸妈妈的理解。

对于智力水平较低的学生，教师则需要更加注重基础能力的培养。在教学活动中，教师可以利用图片、实物等直观教具来帮助学生理解爸爸妈妈的概念。同时，教师还可以设计一些简单的问答游戏，让学生在轻松愉

快的氛围中学习如何介绍自己的爸爸妈妈。教师可以先通过展示一张全家福照片来引入话题，然后引导学生观察照片中的人物，并尝试描述他们的特点。对于智力水平较高的学生，教师可以进一步引导他们思考爸爸妈妈在自己成长过程中的作用，并鼓励他们分享一些与爸爸妈妈相关的温馨故事。对于智力水平较低的学生，教师则可以更加关注他们的表达能力和自信心，通过鼓励、肯定的方式帮助他们逐渐克服表达的障碍，教师可以帮助学生更好地掌握口语交际技能，提高他们的自信心和表达能力。

（二）生活化教学：贴近学生日常生活

生活语文的教学应该紧密贴近学生的日常生活，让学生在熟悉的生活场景中学习语文知识，教师可以根据季节、节日、日常生活等主题，设计相应的教学内容和活动^[3]。

例如：针对培智儿童进行《个人生活：男生女生》的语文教学时，教师可以通过展示男生和女生的日常生活照片或短视频，吸引学生的注意力。这些照片或视频可以涵盖男生喜欢的运动、游戏，以及女生喜欢的绘画、跳舞等内容，让学生在观看的过程中感受到男生和女生的不同。随后，教师可以引导学生讨论他们所观察到的差异，从而自然地引入教学主题。在这个阶段，教师可以通过PPT或实物展示的方式，向学生介绍男生和女生的基本特征。例如，教师可以展示男生和女生的服装、发型、玩具等，并引导学生观察这些物品的特点和区别，教师还可以结合学生的生活经验，讲解男生和女生在生理、心理和行为上的差异，帮助学生形成正确的性别认知。

为了让学生更好地理解和掌握知识，教师可以设计一些实践活动。例如，教师可以组织学生进行“男生女生大比拼”的游戏，让学生在游戏中体验男生和女生的不同特点。游戏可以包括男生擅长的运动项目（如足球、篮球等）和女生擅长的手工艺活动（如剪纸、折纸等）。通过游戏，学生可以在亲身体验中加深对男生和女生差异的理解。

以一次《个人生活：男生女生》的课堂教学为例，教师首先通过展示男生和女生的照片和视频激发了学生的兴趣。随后，教师利用PPT向学生展示了男生和女生的基本特征，并结合学生的生活经验进行讲解。接着，教师组织学生进行“男生女生大比拼”的游戏，让学生在游戏中体验男生和女生的不同特点，通过这次教学，

学生们不仅掌握了男生和女生的基本特征，还学会了如何观察和区分男生和女生，提升了他们的观察力和生活自理能力。

（三）游戏化教学：寓教于乐，提升学习动力

在小学培智教育生活语文的多元化教学中，游戏化教学是一种极富创新且有效的教学策略。这种教学方式旨在通过游戏的形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提升学习动力，增强学习效果^[4]。

例如：针对培智儿童，在教学《家庭生活：我的房间》这一生活语文课程时，教师可以通过展示一个温馨、整洁的房间图片或视频，引导学生进入“我的房间”的学习情境。然后，教师可以向学生描述自己的房间，并询问学生他们的房间是什么样的，以此激发学生的学习兴趣 and 表达欲望。接下来，教师可以设计一个名为“房间寻宝”的游戏。在这个游戏中，教师将教室布置成一个模拟的房间，里面摆放着各种家具和物品。然后，教师将学生分成几个小组，每个小组选出一名队长。每个小组需要在规定的时间内，按照教师的指令（如“找到床”“找到书桌”等），迅速找到对应的物品，并说出物品的名称和用途。通过这个游戏，学生可以更加直观地认识房间中的家具和物品，并学习相关的词汇和句子。

为了让学生更好地掌握整理房间的技能，教师可以设计一个角色扮演的环节。在这个环节中，学生需要扮演一个小主人，负责整理自己的房间。教师可以提供一些真实的家具和物品供学生使用，如小床、小书桌、玩具等。然后，教师可以给出一些整理房间的建议和步骤（如先收拾玩具、再整理书桌等），让学生按照步骤进行整理。在整理的过程中，教师可以引导学生使用“把……放到……”“这是……的地方”等句子来描述自己的整理过程。通过这个环节，学生不仅可以学习如何整理房间，还可以提高他们的语言表达能力和生活自理能力。

（四）情境教学模拟：提高学生实践能力

情境教学模拟是一种有效的教学方法，可以让学生在模拟的情境中学习语文知识，并提高他们的实践能力^[5]。教师可以根据教学内容设计相应的情境模拟活动，如购物场景、就医场景等，让学生在模拟的情境中扮演角色，进行语言交流和实践操作。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握语文知识，还可以提高他们的生活自理能力和社会适应能力。

例如：在教学《自我介绍》这个口语交际活动时，教师需要明确教学目标，即帮助学生掌握基本的日常用语和交际技巧，提高他们的口语表达能力和社交能力，根据培智儿童的实际情况，采取一系列特殊的教学策略和方法。

教师可以将自我介绍的任务分解成若干个小步骤，如介绍自己的姓名、年龄、爱好等。在每个步骤中，教师都先提供示范，然后让学生跟着模仿。在模仿的过程中，教师会仔细观察学生的表现，并给予及时的反馈和纠正。同时，教师也会不断鼓励和肯定学生的表现，让他们感到自信和快乐。在教学过程中，教师还设计了一些互动环节，如让学生互相介绍自己，或者让学生在小组内互相练习自我介绍。这些互动环节不仅可以增加学生的口语练习机会，还可以提高他们的社交能力和团队合作精神，以确保教学效果的最大化。

（五）跨学科整合教学：拓展学生知识面

生活语文的教学不应该局限于语文学科本身，而应该与其他学科进行跨学科整合教学，有利于丰富教学内容和形式，还可以帮助学生建立知识之间的联系和整合能力。

例如：教学《学校生活》这部分知识时，教师首先要明确跨学科整合的教学目标。除了让学生了解学校的基本设施和规章制度外，还应通过与其他学科的融合，帮助学生认识学校的多样性和综合性，提高他们的综合素质。比如，教师可以设计一个“学校地图绘制”的活动。通过让学生用语言描述学校的各个区域（如教室、操场、图书馆等），并引导他们用简单的数学工具（如尺子、圆规等）绘制出学校的地图。这样既能锻炼学生的口语表达能力，又能培养他们的空间感和数学技能。

教师也可以组织一次“校园植物观察”活动。学生可以在教师的指导下，观察校园内的各种植物，并用语言描述它们的特征，教师还可以借此机会向学生介绍植物的生长规律和科学知识，增强他们对自然世界的认知。教师还可以引导学生用画笔描绘自己心中的学校。在绘画过程中，学生需要运用所学的语文知识来描述学校的景色和氛围，同时发挥他们的想象力和创造力。这种活动不仅能培养学生的审美能力，还能提高他们的语言表达和写作能力。

在实施跨学科整合的教学活动时，教师应注重学生的参与和体验。要给学生提供足够的时间和空间去探索和实践，鼓励他们积极思考和交流，教师还要密切关注学生的表现，及时给予指导和帮助，确保每个学生都能从活动中受益。

（六）多元化评价体系：全面评价学生学习成果

多元化教学需要多元化的评价体系来支撑，在培智教育生活语文的教学中，教师需要建立多元化的评价体系，全面评价学生的学习成果。

例如：在一次《家庭生活：中秋节》的教学活动中，对于理解能力较强的学生，教师可以要求他们描述中秋节的习俗、传统故事或月饼的制作过程；对于动手能力较强的学生，教师可以组织他们参与月饼制作、灯笼制作等实践活动；对于沟通能力较强的学生，教师可以安排他们进行中秋节家庭聚会的角色扮演等。

在教学过程中，教师应关注学生的表现，及时给予反馈。例如，在月饼制作活动中，教师可以观察学生的动手能力和团队合作能力，并给予口头或书面的评价。教师也可以鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己的学习过程和成果，同时学习如何欣赏他人的作品和表现。接下来，在作品展示环节，学生将自己的绘画、手抄报等作品展示出来。教师从内容、创意、技巧等方面进行评价，并鼓励学生进行自我评价和同伴评价，有助于教师更好地指导教学，还有助于学生更全面地认识自己，提高自信心和学习动力。

结语

综上所述，生活语文教学中实施多元化教学，教师可以更好地满足智力发展相对迟缓学生的个性化需求，提高他们的学习兴趣和学习效果，多元化教学还能够促进培智教育理念的更新和教学方法的创新，为特殊教育事业的发展注入新的活力，教师应该继续探索多元化教学的有效策略和方法，为智力发展相对迟缓的学生提供更加优质、个性化的教育服务。

参考文献

- [1] 神芳永管晴晴. 浅谈小学培智语文教学中多媒体与信息技术的应用[J]. 中国新通信, 2023, (11): 156-157+45.
- [2] 邱楠. 培智学校小学语文生活化教学的探索和实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (31): 65-67+76.
- [3] 张祎敏. 小学培智语文教学中进行生活化教学的实践分析[J]. 新智慧, 2023, (19): 77-79.
- [4] 温珠珠. 家校融合背景下的小学语文培智教学探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (11): 55-57.
- [5] 陈澍. 小学培智语文教学下生活化教学理念的应用研究[J]. 好家长, 2023, (34): 45-47.