

美好的延展 幸福的补给

——双减背景下小学课后服务“3+1+N”模式探究

谌志红

江西省南昌市南钢学校

摘要：在双减政策的宏观背景下，小学课后服务的模式创新与实践成为教育领域关注的重点。本文深入探究了“3+1+N”模式在小学课后服务中的应用效果及其潜在价值，旨在有效体现出，创新性和实践性满足学生的多元化需求，促进他们的全面发展，为解决当前课后服务中存在的问题提供新的思路 and 方向。希望能够给小学课后服务的开展带来一系列具体的改进措施和建议，形成“美好的延展 幸福的补给”的效益，以期为未来的教学实践提供有益的参考。

关键词：双减背景；小学课后服务“3+1+N”模式；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.132

引言

在当今社会，随着教育的不断深入，学生的全面发展日益受到重视。特别是近年来，国家提出的“双减”政策，即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，旨在为学生创造更加宽松、愉悦的学习环境，促进其全面发展。在这一背景下，小学课后服务的创新与发展显得尤为重要。小学课后服务的“3+1+N”模式正是在这样的背景下应运而生。本文旨在深入探究“3+1+N”模式在小学课后服务中的应用，分析该模式的优势，提出改进措施和建议^[1]。

一、双减背景下小学课后服务面临的主要需求

在“双减”政策的指引下，小学教育迎来了深刻的变革，课后服务作为学校教育的延伸，承载着越来越多的期望与责任。当前，小学课后服务面临着多元化的需求，这些需求不仅关乎学生的学业发展，更涉及学生的身心健康和综合素质的提升。本文将从以下六个方面探讨双减背景下小学课后服务面临的主要需求。

（一）学业辅导与作业监管

学业辅导与作业监管是小学课后服务的基础需求。在减轻学生作业负担的同时，课后服务应提供有效的学术辅导，帮助学生巩固课堂知识，解决学习中的疑难问题。同时，对作业的监督和辅导也是必不可少的，这有助于确保学生按时完成作业，形成良好的学习习惯。

（二）兴趣培养与拓展活动

兴趣培养与拓展活动是课后服务的重要要素之一。学生需要在课后服务中接触到更多的兴趣领域，发掘自己的潜能和兴趣点。通过组织丰富多样的拓展活动，可以帮助学生开阔视野，增强实践能力，促进全面发展。

（三）体育锻炼与身心健康

体育锻炼与身心健康是课后服务的另一重要需求。在减轻学生学业负担的同时，应更加注重学生的身心健康。课后服务应提供充足的体育锻炼时间，帮助学生增强体质，培养运动习惯，促进身心健康。

（四）心理健康与情感关怀

心理健康与情感关怀是课后服务不可忽视的方面。小学生正处于心理发展的关键期，需要得到及时的关注和引导。课后服务应配备专业的心理辅导员，提供情感支持和心理疏导，帮助学生建立积极的情感态度，增强心理韧性。

（五）家校合作与沟通渠道

家校合作与沟通渠道是提升课后服务质量的一个关键因素。家长作为孩子成长的重要陪伴者，对课后服务有着很高的期待。课后服务应建立有效的家校沟通机制，定期向家长反馈学生的学习情况和成长进步，听取家长的意见和建议，形成教育合力。

（六）个性化服务需求

随着教育理念的转变，个性化服务需求在小学课后服务中愈发凸显，它体现了“因材施教”的原则。每个学生都是独特的个体，他们的兴趣、特长和发展需求各不相同。因此，课后服务应提供个性化的服务方案，满足学生的差异化需求，促进他们的个性化发展。

二、小学课后服务“3+1+N”模式浅析

小学课后服务“3+1+N”模式是一种全新的教育服务模式，旨在通过多元化的评价方式、完善的机制、特色课程以及保障措施，促进学生的全面发展。本文将对该模式的各个方面进行详细介绍。

（一）“3”方评价对象

在“3+1+N”模式中，“3”代表的是三方评价对象，

即学生、教师和家长。课后服务不仅仅是对学生的学业辅导,更是一个涉及多方参与的教育过程。通过对学生、教师和家长的综合评价,可以更加全面地了解课后服务的实施效果,及时调整服务策略,确保服务质量和效果。

(二) “1”项完善机制

“1”代表的是完善的服务机制。课后服务需要建立一套完善的管理机制,包括服务内容、时间、方式、师资等方面的规定和安排。通过明确的服务机制,可以确保服务的规范化和有效性,提高服务的质量和效率。

(三) “N”种特色课程

“N”代表的是多样化的特色课程。课后服务应该根据学生的兴趣和需求,开设多种特色课程,如艺术、体育、科技、阅读等。这些课程可以帮助学生拓展视野,提升综合素质,促进个性发展。同时,特色课程的开设也是课后服务吸引学生的重要手段之一。

(四) 延时服务开展保障

延时服务是课后服务的重要组成部分,但也需要相应的保障措施。学校应该确保延时服务的时间、场地、师资等方面的资源充足,确保学生能够安全、有序地参与延时服务。同时,学校还应该建立完善的应急预案,以应对可能出现的突发情况。

(五) 优化育人目标

课后服务的育人目标是培养全面发展的人。通过课后服务,能够为学生提供一个丰富多彩的学习环境,可以更好地实现这一目标。这不仅是一个学习的场所,更是一个成长的舞台。在这里,学生可以有效地锻炼自己的能力和技能,提升自己的素养和品质。

(六) 学力与素养生长课程

课后服务应该注重学生的学力与素养的生长。通过设计一系列有针对性的课程和活动,可以帮助学生提高学习能力、思维能力和创新能力等方面的素养。这些课程和活动应该注重学生的参与和体验,让学生在实践学习和成长。

(七) 艺体素养发展与互动

艺体素养是小学生全面发展的重要组成部分。在课后服务中,应该注重学生的艺体素养发展,开设相关的课程和活动,如音乐、美术、体育等。同时,还应该鼓励学生之间的互动和合作,通过集体活动和比赛等形式,提高学生的团队协作能力和社交能力。

三、小学课后服务“3+1+N”模式的优势

(一) 满足多元服务方面的需求

“3+1+N”模式中的“N”种特色课程和服务项目,使得课后服务的内容丰富多样,满足了学生的个性化需求。学生可以根据自己的兴趣和特长选择参与不同的课

程和活动,如艺术、体育、科技等方面的课程,从而培养学生的兴趣爱好,提高学生的综合素质。

(二) 拓展学习能力

课后服务中的拓展学习课程,是对课堂教学的有效补充和延伸。通过这些课程的学习,学生可以接触到更多的知识和信息,拓宽视野,增强学习能力和思维能力。同时,课后服务还为学生提供了更多的实践机会,让学生在实践中锻炼和提升自己的能力。

通过参与课后服务的各种活动和课程,学生的综合素质得到显著提升,在团队合作、沟通表达、创新思维等方面都得到了锻炼和提高,为未来的学习和生活打下了坚实的基础。

(三) 个性化发展显特色

“3+1+N”模式注重学生的个性化发展,通过提供多样化的课程和活动,让学生有机会展示自己的特长和才华。学校可以根据学生的兴趣和需求,量身定制个性化的教育方案,帮助学生发现自己的潜能,培养独特的个性和特色。

(四) 减轻家长的负担和压力

课后服务的开展,有效减轻了家长的负担和压力。家长不再需要为孩子的课后安排而发愁,孩子可以在学校的组织下参加各种有益的活动,既保证了孩子的安全,又让家长可以更加放心地投入到工作和生活中。

(五) 增强学校育人功能

通过课后服务的开展,学校可以更好地发挥育人功能。学校可以利用课后服务这一平台,加强对学生的思想品德教育、心理健康教育和安全教育等方面的引导和教育,帮助学生树立正确的价值观和人生观,促进学生的全面发展。

(六) 促进家校社共育

“3+1+N”模式促进了家校社之间的合作与共育。学校通过课后服务与家长建立更紧密的联系,及时了解家长的意见和建议,改进和完善教育服务。同时,学校还可引入社会资源,与社会机构合作开展特色课程和活动,为学生提供更广阔的学习和发展空间。

四、现阶段小学课后服务“3+1+N”模式当中存在的不足

(一) “3”方评价体系的局限性

目前的三方评价体系虽然包括了学生、教师和家长,但在实际操作中可能存在评价标准不够明确、评价过程不够透明等问题。这可能导致评价结果不能全面、真实地反映课后服务的实际效果,从而影响服务质量的进一步提升。

(二) “1”项完善机制的执行难度

完善的服务机制是课后服务顺利开展的保障,但在

实际操作中,可能会遇到机制执行不到位、监管不力等问题。例如,一些学校可能未能严格按照制定的管理机制来执行课后服务,导致服务质量参差不齐。

(三) “N”种特色课程的设置与需求不匹配

特色课程的设置是吸引学生参与课后服务的重要手段,但如果课程内容与学生兴趣、需求不匹配,可能会导致学生参与积极性不高,影响课后服务的效果。此外,特色课程的开设也需要考虑师资、场地等资源的限制,这也可能成为制约课后服务发展的因素。

(四) 延时服务开展保障的不足

延时服务作为课后服务的重要组成部分,对于满足家长和学生的需求具有重要意义。然而,一些学校可能在延时服务的资源保障方面存在不足,如师资配备不足、场地设施不完善等,这可能会影响延时服务的顺利开展和效果。

(五) 育人目标带来的一系列实践挑战

课后服务的育人目标是全面发展学生,但这一目标在实际操作中可能面临诸多挑战。例如,如何在有限的时间内合理安排课程内容,既满足学生的学习需求又促进其全面发展;如何有效整合资源,打造具有吸引力的学苑环境等。

五、小学课后服务“3+1+N”模式的改进措施

(一) 深化三方评价机制

为确保课后服务的有效性和质量,应深化学校、家长、学生三方评价机制。应当严格对照“双减”政策的相关要求,建立定期的评价反馈机制,及时收集各方的意见和建议,并根据评价结果调整服务内容和方式。同时,建立公开透明的评价标准,确保评价的公正性和客观性。

(二) 完善管理机制细节

针对课后服务的管理机制,需要进一步完善细节。明确各部门和人员的职责分工,制定详细的工作流程和操作规范。同时,建立有效的监督考核机制,确保各项服务措施能够得到有效执行。

(三) 丰富特色课程内容

为满足学生的多样化发展需求,应不断丰富特色课程内容。根据学生的年龄特点和兴趣爱好,开发新的课程和活动项目,如科技创新、艺术表演、体育竞技等。同时,注重课程的趣味性和实践性,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

比如,可以引入音乐、舞蹈、美术等多元化课程。这些课程可以帮助学生提升审美能力、身体协调性和创造力等。可以结合现代科技,如计算机编程、机器人制作、3D打印等,为学生提供科技与创新课程。这不仅能培养

学生的科学思维,还能激发他们的创新意识和实践能力。可以鼓励学生阅读各种类型的书籍,并开设阅读俱乐部或读书会,让学生分享阅读体验和感受。

(四) 加强师资培训力度

课后服务的实施需要一支高素质的教师队伍。因此,应加强师资培训力度,提高教师的专业素养和教育能力。定期组织教师参加专业培训和学习交流,鼓励教师创新教学方法和手段,提高课后服务的质量和效果。

(五) 优化家校沟通渠道

家校沟通是课后服务顺利实施的重要保障。应优化家校沟通渠道,建立定期的家校沟通机制,如家长会、家访、线上交流等。及时向家长反馈学生的学习情况和表现,听取家长的意见和建议,促进家校之间的理解和合作。

(六) 强化安全保障措施

课后服务的安全保障是重中之重。应制定完善的安全管理制度和应急预案,加强对学生和场所的安全管理。定期对服务场所进行安全检查和维护,确保设施的完好和安全。同时,加强对学生的安全教育,提高他们的安全意识和自我保护能力。

(七) 定期评估调整策略

课后服务的内容和方式需要随着时代的发展和 student 需求的变化而不断调整。因此,应定期评估服务的实施效果,根据评估结果调整服务策略和内容。同时,关注教育政策和改革动向,及时将新的教育理念和 method 融入到课后服务中^[2]。

(八) 拓展资源合作网络

为了丰富课后服务的内容和形式,可以积极拓展资源合作网络。与社区、文化机构、体育场馆等建立合作关系,共享资源和平台。同时,鼓励家长和社会人士参与课后服务的组织和实施,发挥他们的专业特长和经验优势,为课后服务注入更多的活力和创新元素。

结语

在双减政策的背景下,小学课后服务的“3+1+N”模式为教育领域注入了新的活力,为学生提供了更为广阔、多元的发展空间。展望未来,我们期待“3+1+N”模式能够进一步得到科学化的推广和应用,为更多的学生带来福祉,以推动小学教学改革的实现。

参考文献

- [1] 桂海钦,李金奇.浅谈城市小学生课后托管现存问题及解决策略[J].现代中小学教育,2019(1):5.
- [2] 张昌勋.近十年国内小学生课后托管服务相关政策综述[J].基础教育论坛,2018(16):2.