

小学语文教学中字词教学的策略

次旦央吉

西藏自治区拉萨市墨竹工卡县南京实验小学

摘要：在小学阶段的语文教学中，字词教学是基础且关键的一环。它不仅为学生构建语言表达的基础，还影响着他们对文本理解的深度。然而，如何有效地进行字词教学，使之既有趣味性又能保证教学效果，是许多教师面临的挑战。本文将探讨在小学语文教学中，如何运用创新的策略，提升学生对字词学习的兴趣，同时确保教学的科学性和系统性。

关键词：小学语文教学；字词教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.048

引言

在中国的文化底蕴中，汉字不仅仅是一种交流工具，更是一种文化的传承。在小学阶段，语文字词教学是语文教育的基础，对学生的语言发展、思维训练以及文化熏陶起着至关重要的作用。作为知识的基石，字词教学的质量直接影响着学生后续阅读、写作和理解能力的提升。然而，随着课程内容的不断丰富和识字量的增加，如何让学生在有限的时间内有效记忆和理解字词，同时保持对学习的持久兴趣，成为了小学语文教师面临的重要挑战。

一、认知科学视角下的字词教学

在小学语文字词教学中，认知科学视角的引入为理解学生学习过程和优化教学方法提供了新的途径。认知科学是研究人类认知过程的跨学科领域，包括心理学、神经科学、计算机科学等，它为我们揭示了人类如何获取、处理和储存信息的机制。在字词教学中，认知科学理论的应用能够帮助教师理解学生如何学习新字词，以及如何设计更有效的教学策略来促进学习。

认知科学揭示了人脑处理信息的分布式特性，这直接影响了字词记忆。在字词学习中，不仅仅是对单个字形的机械记忆，而是对字词的音、形、义及其使用环境的综合记忆。教师应引导学生在学习新字词时，尽可能地联系生活实际，通过情境故事或实物示例，使字词与具体的事物、情感或经历相联系，从而提高记忆效果。

二、学习型教学模式下的字词教学

学习型教学模式，又称建构主义教学模式，它强调学生在学习过程中的主体地位，鼓励学生通过主动探索和合作交流，构建自己对知识的理解。在小学语文字词

教学中，学习型教学模式的引入，能够帮助教师从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者，使学生在字词学习中，不仅仅局限于记忆字形和读音，而是通过主动参与和意义建构，实现深度学习。在学习型教学模式下，字词教学不再是一个被动接受的过程，而是学生主动构建意义的活动。教师的角色由权威的讲解者转变为引导者和协助者，引导学生通过参与实践活动，如小组讨论、角色扮演、字谜游戏等，来理解和记忆字词。例如，教师可以设计一个以“春天”为主题的教学活动，让学生通过绘画、诗歌创作、短文写作等多种方式表达对“春天”的理解，这样不仅有助于学生记忆“春天”这个词，还能拓展他们的词汇和语言表达能力。学习型教学模式下的字词教学，注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。教师可以通过设计开放性问题，让学生在尝试解答的过程中，对字词的含意和用法进行深入思考。例如，教师在教授“勇敢”这个字词时，可以引导学生思考：“在哪些情况下，你会认为一个人是勇敢的？勇敢的行为有哪些表现？”通过这样的讨论，学生不仅能够理解“勇敢”的基本含意，还能学会在具体情境中应用这个词，进一步深化对字词的理解。学习型教学模式也强调了合作学习。在小组合作中，学生通过交流、解释和示范，可以学习到同伴的思考方式，这种同伴之间的互教互学，有助于增强学生对字词的掌握。例如，教师可以组织学生分组进行字词卡片制作，每组负责一部分字词，然后在全班展示和分享，这种合作方式能够促使学生在准备过程中主动学习和查阅字词，同时在展示时检验自己的学习成果。在学习型教学模式下，教师应充分利用信息技术资源，如电子字典、互动软件等，为学生提供

更多的学习工具,使字词学习更为生动有趣。例如,教师可以引导学生使用在线字典查找字词,理解字词的多种含义,以及通过动画和插图来增加对字词的直观认识。学习型教学模式下的字词教学,其核心在于促进学生的主动学习、合作探究和深度理解。在实施过程中,教师需要精心设计教学活动,提供丰富的学习资源,鼓励学生自我反思和同伴交流,从而实现字词教学的个性化和多样化。这种教学模式不仅能够提升学生的学习兴趣,还能培养他们的自主学习能力,为他们的终身学习打下坚实的基础。

三、游戏化教学与字词教学

游戏化教学以其生动、趣味的特性,正在逐步成为小学语文字词教学的一种创新策略。它将游戏元素融入传统教学,让学习过程变得更具吸引力,有助于调动学生的学习积极性,提高字词记忆效果,同时培养他们的创新能力和合作精神。通过游戏化教学,教师可以将枯燥的识字任务转化为富有挑战的游戏活动,让孩子们在快乐中学习,享受语言的奥秘。游戏化教学能够激发学生的兴趣。根据认知科学理论,当学习内容与学生的兴趣相吻合时,他们的学习动机和参与度会显著提高。通过设计与字词相关的游戏,如“成语接龙”“汉字拼图”或“字词寻宝”,学生在完成任务的过程中,自然而然地接触到字词,这种寓教于乐的方式使他们对字词产生积极的情感反应,从而提高记忆效果。游戏化教学利于创造积极的学习环境。在游戏情境中,学生不再是被动接收知识的个体,而是主动探索的参与者。例如,教师可以设置“汉字小侦探”的游戏,让学生在课文中寻找特定的字词,找出它们在文章中的意义和用法,这样的活动既锻炼了学生的阅读理解能力,又加深了他们对字词的记忆。通过竞争、合作或角色扮演,学生在轻松愉快的氛围中学习,同时培养了团队合作与沟通交流的技巧。

游戏化教学还能促进多元智能的发展。在“造句接力赛”中,孩子们需要运用逻辑思维、语言表达和创新思维,将新的字词融入句子中。这样的活动不仅提升了学生的语言能力,还锻炼了他们的逻辑推理和创新能力。同时,通过视觉、听觉和动作的参与,游戏化教学有助于促进学生的全脑发展。当然,游戏化教学在实际应用

中也需要注意一些问题。首先,游戏的设计应与字词教学目标紧密相连,避免游戏成为娱乐的单纯载体,而忽视了字词学习的实质。其次,游戏难度要适中,既不能过于简单使学生失去挑战性,也不能过于复杂导致他们产生挫败感。最后,游戏活动中,教师应适时给予反馈和指导,帮助学生在游戏过程中正确理解和应用字词。

四、跨学科整合与字词教学

在21世纪的教育语境下,学科间的界限日益模糊,教育理念倡导跨学科整合,以培养学生的综合素养和创新能力。小学语文教学中,字词作为语言学习的基础,若能融入其他学科的知识和方法,将更有利于学生的全面发展。跨学科整合能够打破单一学科的壁垒,提供丰富的学习情境,使字词教学更具生动性和实践性。跨学科整合能将字词教学与生活实际紧密结合。将字词与科学、艺术、社会等学科知识相结合,可以让学生在具体的生活场景中理解和记忆字词。例如,教授“光合作用”一词时,教师可以引导学生通过科学课的实验,观察植物叶片的光合作用过程,同时解释这个字词的科学含义。这样的教学方式将字词与实际生活紧密联系,使学生在体验中学习,增强记忆效果。跨学科整合能够利用其他学科的资源和方法来丰富字词教学。例如,借助艺术学科的绘画和音乐,可以让學生通过视觉和听觉感知字词的意象。在教授“宁静”一词时,教师可以引导学生描绘一幅宁静的风景画,或者聆听一段宁静的音乐,帮助他们通过艺术形式理解字词的深层含义。这种多元化的学习方式,有助于拓宽学生的认知视野,提升他们的艺术修养,同时增强对字词的感知能力。

五、个性化教学与字词教学

个性化教学,顾名思义是一种以学生个体差异为基础的教学模式,它强调教学内容、方法和评价要根据每个学生的独特需求和学习风格进行定制。在小学语文字词教学中,个性化教学的实施可以促使教师关注每个学生的特点,设计个性化的学习路径,以提高他们的学习效率和兴趣,进而增强字词学习的效果。个性化教学注重挖掘学生的兴趣点。不同学生对字词的敏感度和学习方式可能存在显著差异,教师可以利用这一特性,将学生的兴趣爱好与字词教学内容相融合。例如,对喜欢动物的学生,教师可以在教授“奔跑”“跳跃”等与动物

行为相关的字词时，引入动物世界的相关知识，让学生在了解动物生活习性的过程中学习字词，从而激发他们的学习热情。个性化教学倡导以学生为中心的课堂模式。教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和协助者，他们需要倾听学生的想法，鼓励他们主动参与字词的学习过程。例如，教师可以让学生自己制作字词卡片，不仅要写上字形、拼音和基本含义，还要尝试用这些字词创作小故事，或者在课堂上分享他们对字词的理解。这样，学生在自我表达和分享的过程中，对字词的理解和记忆会更加深刻。

六、技术辅助与字词教学

在信息化时代，技术辅助教学已逐渐成为提高教学质量和效率的重要手段。在小学语文字词教学中，技术的融入不仅能够弥补传统教学方法的不足，还能为学生提供丰富多样的学习体验，提升他们的学习兴趣和参与度。技术辅助教学主要体现在以下几个方面：信息技术为字词教学提供了多媒体化的学习资源。教师可以利用多媒体课件、动画、视频等多媒体工具，将抽象的字词概念具象化，帮助学生更直观地理解字词的音、形、义。例如，使用动画演示汉字的演变过程，或者播放相关情境视频来呈现词语在实际生活中的应用，都能使学生更深入地感知字词的含意。智能软件和在线平台为字词学习提供了便捷的工具有。智能双拼输入法和电子词典等软件让学生在输入汉字时即能学习其发音和含意，而在线字词学习平台则可以提供互动练习、自适应学习路径等功能，根据学生的理解程度调整学习内容，实现个性化教学。比如，一些字词学习APP会通过闯关游戏、字词记忆卡片等方式，使学生在轻松愉快的氛围中学习和复习字词。

七、教学评估与字词教学

教学评估是教育过程中的重要环节，它不仅是检验学生学习成效的手段，更是教师调整教学策略、优化教学方法的依据。在小学语文教学中，字词教学的评估尤为关键，因为它直接关系到学生的基础知识积累和语文素养的提升。有效的教学评估能够帮助教师了解学生在字词学习上的进步、困难与需求，从而提供更具针对性的教学支持。评估方法的选取与字词教学的目标紧密相关。首先，教师应关注学生的字词识记情况，这包括字

词的拼写、读音和基本意义的理解。传统的纸笔测验，如听写、默写，是评估识记能力的基础工具。教师可以定期进行这样的测试，以了解学生对新学字词的掌握情况，并根据测试结果调整教学内容和方法。此外，教师还可以通过观察学生在课堂上的参与程度，如回答问题的准确性、书写时的规范性，来间接评估识记能力。教学评估应关注字词的理解和运用。这需要教师设计灵活多样的评估方式，如口头解释、造句、短文写作等，以考察学生是否能在具体语境中准确运用新学的字词。例如，教师可以设置角色扮演情境，让学生用新学的字词进行对话，或要求学生在课堂上用新字词创作小故事，这既能考察学生对字词的深入理解，又能检验其在实际语境中的应用能力。同时，教学评估也应关注学生的阅读理解能力，因为字词教学与阅读是相辅相成的。教师可以设计阅读理解测验，让学生在阅读文章后回答关于关键词的理解问题，或者要求学生対文章进行概括，以此来评估他们在阅读中字词的运用和理解水平。这种评估方式能帮助教师了解学生的阅读能力，并指导他们在字词教学中更加注重阅读材料的选取和阅读策略的培养。

结语

小学语文字词教学的策略应以学生为中心，结合多元化的教学手段，既注重基础知识的传授，又强调实践应用和创新能力的培养。通过游戏化教学、情境创设、故事引申等方法，不仅能使学生在轻松愉快的氛围中学习字词，更能引导他们深入理解语言的魅力。教师应不断探索和实践，以适应每个学生的学习需求，从而提升字词教学的整体质量。只有这样，才能真正实现小学语文教学的初衷，为孩子们的未来学习和生活打下坚实的语言基础。

参考文献

- [1] 胡小玲. 小学语文字词教学策略 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2022 (08): 51-52.
- [2] 陈明. 小学语文字词教学实用策略 [J]. 华夏教师, 2022 (09): 61-63.
- [3] 张晓翠. 浅谈小学语文字词教学策略 [J]. 吉林教育, 2021 (Z3): 127.
- [4] 厉慧. 小学语文教学中字词教学的基本策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020 (09): 102.