

农村小学劳动教育课程设计与实践

罗敏

株洲八达小学

摘要：本文旨在探讨构建德智体美劳全面发展教育体系下，农村小学劳动教育课程的设计与实践。文章首先分析了农村小学劳动教育的现状和特性，提出了根据农村实际情况设计劳动教育课程的策略，包括明确课程目标、选择与组织内容、创新教学方法等关键环节，并探讨了建立评价体系的必要性。株洲市荷塘区明照乡龙洲完全小学作为湖南省首批劳动教育实验学校之一，通过实践探索，开发了“新时代小龙娃”劳动教育校本课程，形成了一套具有地方特色的劳动教育模式。学校通过整合校内外资源，建立了多个劳动教育基地，开发了一系列基地特色课程，并实施了跨学科综合课程。此外，学校还改革了劳动教育课程的评价体系，实施个性化项目评价、连续性成长记录和全面的评价体系，以促进学生劳动素养的全面提升。本文的研究为农村小学劳动教育提供了理论支持和实践指导，对促进农村教育均衡发展和乡村振兴具有重要意义。

关键词：劳动教育；农村小学；课程设计；实践；评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.020

引言

为构建德智体美劳全面发展的教育体系，自2020年伊始，国家相继推出了包括《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》在内的多项关键政策文件。到了2022年，教育部门进一步制定了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，该标准将劳动教育从原先的综合实践活动课程中分离出来，确立为一个独立的学科领域，并正式融入到小学的课程设置之中。劳动教育作为全面提高学生综合素养的重要途径，在我国基础教育中占据了越来越重要的位置。特别是在农村地区，劳动教育不仅有助于培养学生的实践能力和创新精神，还能够促进学生对农村传统文化的理解和尊重，进一步促进乡村的持续发展与全面振兴。然而，由于资源配置的不均衡和教育观念的滞后，农村小学劳动教育的实施面临着诸多挑战。本文旨在探讨农村小学劳动教育课程的设计与实践，以期提升农村小学生的综合素质和促进农村教育的均衡发展提供理论支持和实践指导。

首先，本文将分析当前农村小学劳动教育的内涵和特性。使我们可以更清晰地认识到农村小学劳动教育的现状和特征。其次，本文将探讨如何根据农村地区的实际情况，设计出符合学生发展需求和地方特色的劳动教育课程。这包括课程目标的明确、内容的选择与组织、教学方法的创新关键环节。最后，我们还探讨了农村小学劳动教育课程的评价体系的建立。

尽管株洲市荷塘区明照乡的龙洲完全小学是一所规模不大的乡村小学，但它已被认定为湖南省的首批劳动教育实验学校之一。该校致力于深化对农村小学劳动教育课程设计及其实践的探究，旨在向教育界同仁提供有价值的见解与建议。通过这些努力，学校期望能够促进

农村地区小学劳动教育的进步，并为实现教育资源的均等分配以及学生的全方位成长做出贡献。

一、资源统整，把握农村小学劳动教育课程的要义

（一）小学劳动教育课程的内涵

劳动教育课程是中国特色社会主义教育体系的重要内容，不仅是“五育并举”的重要内容之一，更是兼具树德、增智、强体、育美的综合育人价值。其内涵主要包括以下几个方面：

1. 价值观塑造与劳动意识培养：小学劳动教育课程旨在通过系统的教育活动，培养学生对劳动的正确理解和尊重，强调劳动的价值和意义。课程内容围绕树立正确的劳动观念，培养学生的劳动精神，如勤奋、合作、创新和奉献，以及对劳动成果的珍惜。这一目标不仅关注学生个人品德的塑造，也为其将来成为社会的有用成员奠定基础。

2. 技能发展与实践能力提升：劳动教育课程着重于学生基本劳动技能的学习和实践能力的提高。课程设计包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的知识和技能，使学生能够在实际操作中掌握必要的劳动技巧，如家务管理、园艺、简单手工制作等。通过这些活动，学生能够提升解决实际问题的能力，并在劳动实践中增强自信和自立能力。

3. 综合素质教育与全人发展：小学劳动教育课程不仅关注劳动技能的培养，还强调在劳动过程中促进学生身心健康、情感态度和社会适应能力的全面发展。课程鼓励学生劳动中体验成就感和责任感，同时通过团队合作和社区参与等活动，培养学生的社会责任感和集体荣誉感。此外，劳动教育还与学科教学相结合，如道德教育、科学探索等，以实现跨学科的综合教育效果。

（二）村小劳动教育课程的特性

1. 实践与环境融合性：农村小学劳动教育课程紧密

结合当地的自然条件和农业生产实践，利用丰富的自然资源和农业环境，为学生提供了亲身参与农作物种植、畜牧养殖等多样化劳动实践的机会。在龙洲小学的劳动教育种植养殖课程中，师生在校园的种植基地暨“耕乐园”中播下玉米种子，玉米成熟之后收割晒干，在劳技教室中手工研磨玉米粉，再到食堂制作玉米粑粑。这种实践与环境的融合性不仅增强了学生的实际操作能力，也有助于培养学生对农业劳动的尊重和对自然环境的保护意识。

2. 文化传承与创新性：劳动教育课程在农村小学中承担着传承乡土文化和手工艺技能的重要角色。通过将传统工艺、民俗活动融入劳动教育，学生能够在劳动过程中学习和体验地方文化，从而促进了文化的保护和传承。同时，课程设计也鼓励创新思维，引导学生在传统劳动技能的基础上进行创新实践，以适应现代农业发展的需要。龙洲小学的老师和外聘的农耕导师会带着孩子们踏入稻田体验水稻的播种、插秧、割禾、打谷等系列农耕劳动。

3. 社会责任感的培育：农村小学劳动教育课程注重培养学生的社会责任感。通过参与社区服务、环境保护项目等劳动活动，学生不仅学习到团队合作和服务社会的重要性，还能够在实践中认识到个人行为对社会和环境的影响。这种教育方式有助于学生形成积极的社会参与态度，为将来成为负责任的公民打下坚实的基础。

二、内涵提升，夯实农村小学劳动教育课程的建构

（一）标准化实施国家课程

遵循最新颁布的课程标准，学校对一至六年级的教学计划进行了调整，确保每个年级每周都能安排一节劳动课程。为了提升劳动课程的教学效果和实践价值，同时提高学生的参与度和体验感，学校对校园设施进行了一系列的升级改造。具体措施包括：（1）重新装修并建立了专门的手工劳技教室，以及用于培育蘑菇、豆芽等农作物的实验室，为学生提供了实践操作的平台。（2）在校园内开辟了一块名为“耕乐园”的花卉果蔬种植基地，让学生有机会亲身参与植物的种植、管理和收获过程。

（3）在学校植物园中新建了“兔屋”，为学生提供了饲养和照顾兔子的机会，增强了学生对动物福利的认识和责任感。

此外，学校高度重视教师队伍的建设，组织了全体教师参加劳动教育专题培训，确保每位教师都能够熟练掌握劳动教育的教学方法和内容。培训的覆盖率达到100%，同时建立了一支由专职和兼职教师组成的劳动教育师资队伍，以确保劳动教育课程的顺利开展和劳动实践活动的有效实施。

通过这一系列的措施，学校不仅保障了劳动教育国家课程的顺利开设，还通过跨学科整合和多样化活动的开展，使得全校师生都能积极参与到劳动教育的长效机制建设中，从而促进学生全面而均衡的发展。

（二）校本化开发特色课程

《劳动教育课程标准》（2022年版）将课程内容细化为三个主要类别，包含十个不同的任务群组。然而，在小学阶段，特别是在农村小学，要全面而有效地实施这些任务群组中的众多劳动项目存在一定的挑战。针对这一问题，龙洲小学通过不断的实践探索，创新性地提出了“勤劳小龙娃”“耕读小龙娃”和“创新小龙娃”三大主题，围绕家务整理、烹饪技艺、农业种植、动物养殖、手工艺技能、本土文化体验和社区服务六大课程领域，力图覆盖适合小学阶段的劳动教育课程标准中的任务群组内容。学校致力于开展具有开放性、实践性和综合性的劳动教育活动，形成了具有本校特色的“新时代小龙娃”劳动教育课程体系。

该课程体系以培养具备新时代特质的“小龙娃”为核心目标，通过设计针对低年级的“勤劳小龙娃”、中年级的“耕读小龙娃”和高年级的“创新小龙娃”三个阶段发展路径，利用家庭、学校和农村三方面的资源，构建了一个综合的劳动教育环境。通过实施“新时代农村小学劳动教育的实践研究”，学校旨在建立一套适应新时代要求的农村小学劳动教育课程体系和评价机制。

龙洲小学的劳动教育课程丰富了劳动教育的内容和形式，引导师生树立正确的劳动观念，提高学生的劳动技能，形成了具有学校特色的劳动教育文化。这一创新实践不仅为新时代农村小学劳动教育的研究提供了宝贵的经验，也为推动乡村振兴发展贡献了力量。



图一：龙洲小学“新时代小龙娃”课程模型

在低年级的“勤劳小龙娃”劳动教育课程中，我们专注于培养学生在校园环境清洁、植物种植观察、家庭卫生整理、衣物收纳以及房间布置等方面的基本劳动技能。同时，在道德与法治、语文、班会等课程中，我们融入了劳动习惯的养成和劳动态度的塑造，以促进学生全面发展。

针对中年级学生，我们设计了“耕读小龙娃”劳动教育课程，着重于开展反映农村小学地域文化特色的、

与二十四节气相关的主题课程。学校通过课后服务的特色社团活动和家庭乡土实践活动，开发了一系列与节气相关的劳动教育项目。其中，“春分品蒿子”和“冬至包饺子”等精品活动已在省市级媒体上得到广泛报道，进一步提升了劳动教育的影响力。

对于高年级学生，我们的“创新小龙娃”劳动教育课程旨在将劳动教育与学生的个人生活、校园生活及社会生活紧密结合。通过利用校外的五个劳动教育实践基地，我们组织学生参与观摩学习、劳动技能竞赛和劳动创新实践等多样化活动。同时，借助大数据分析、小程序等现代技术手段，我们引导学生培养劳动创新意识，以适应新时代的发展需求。

（三）社会化研发基地课程

自2015年起，龙洲小学便着手整合校内外资源，累计建立了9个劳动教育基地，总占地面积超过200亩。在校园内，学校打造了一个超过500平方米的植物园和一个100多平方米的现代农业种植区（耕乐园），并改造了约70平方米的龙娃劳技室以及60平方米的蘑菇种植室。在校园外，学校与栢春葡萄园、世开花海等合作伙伴共同建立了包括稻田、竹林、果园、花海和养蜂场在内的五个“新时代小龙娃”劳动教育研学基地。

依托这些劳动教育实践基地，学校开发了一系列基地特色课程。例如，围绕稻田开展的播种、插秧、收割和晾晒谷物等体验课程；以竹林为背景的挖笋、制作文创笔筒、烹饪竹筒饭等主题课程；果园里的套袋、识别不同品种、采摘水果和酿酒等体验课程；以及在花海中进行的花饼和花醋制作等实践课程。此外，还有养蜂场的观察和取蜜体验课程。

学校还利用校园内的实践基地，积极探索跨学科综合课程——“耕乐园里的劳动课”。校长罗敏亲自负责五六年级的劳动课程，书记王靓负责美术课程，与教授科学课的易洋老师组成了一个跨学科教学团队。在这个课程中，易老师负责在教室和耕乐园教授学生识别各种蔬菜，了解它们的特性、营养价值，并进行记录。罗老师利用信息技术手段，向学生展示蔬菜的种植方法、灌溉施肥技巧，并指导烹饪实践。王老师则引导学生通过绘画表现植物的各个部分，并举办“耕乐园”绘画展览。通过认识蔬菜、种植蔬菜、绘制蔬菜和学习烹饪等一系列活动，构成了丰富多彩的“耕乐园里的劳动课”。

这些富有社会性的课程充分利用了学校周边的社会资源和自然资源，鼓励学生走出教室，亲近自然，拓宽了劳动教育的实践空间，让学生能够获得更深刻的亲身体验和动手操作的机会。

三、多元融合，提升农村小学劳动教育课程的评价

为更好地落实国家关于劳动教育的政策要求，有效地提升学生的劳动技能和素养，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础，我们对劳动教育课程的评价实施改革。

（一）实施个性化项目评价

依据劳动教育的具体内容和目标，为每一项主题劳动教育活动制定专门的评价方案。评价方案应注重过程性评价和学生个体差异，采用多维度评价方法，如星级评价体系，以全面记录学生在劳动实践中的表现和进步。

（二）推行连续性成长记录

制定一套贯穿小学六个年级的劳动教育任务清单和评价体系，以实现对学生劳动教育成长过程的连续性记录和评价。评价过程中，应充分发挥学校、教师、家长以及学生自身的评价作用，确保评价的全面性和时效性。在每个学期的关键节点，如学期末和学年末，进行综合性评价和表彰。

（三）构建全面的评价体系

结合个性化项目评价和连续性成长记录，建立一个多元化的评价体系。评价体系应涵盖劳动观念、劳动能力、劳动精神和劳动品质等关键要素，并将其融入到评价标准中。评价主体应包括学生、家长、教师和学校，共同参与到学生劳动素养的全面评价中，以促进学生在劳动教育方面的全面发展。

在我们学校推进劳动教育评价体系的实践与革新过程中，我们特别注重评价机制在提供反馈和促进改进方面的作用。我们通过加强对那些在辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动方面表现突出的学生及其事迹的宣传和引导，旨在激励全体学生并向他们学习。这样的做法有助于推动学生在劳动素养以及其他核心素养方面的全面提高。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[R]. 北京：人民出版社，2017.
- [2] 中共中央. 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[R]. 北京：新华社，2020.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准（2022版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.

作者简介：罗敏，1980年01月，男，汉，湖南醴陵人，主要从事教育管理和课题研究。

基金项目：本论文系湖南省十四五教育科学规划课题《新时代农村小学劳动教育的实践研究》（课题批准号：XJK22BJC020）研究成果，本人为课题主持人。