

小学语文教学课外阅读的教学实践探究

毕倩云

江西省乐平市众埠中心小学

摘要：随着新课程改革理念的深入推进课外阅读在小学语文教学中的地位日益凸显，课外阅读不仅仅是小学语文教学的重要组成部分，更是提高学生语文学习能力、拓宽学生视野、培养学生创新思维和语文综合素养的重要途径。因此，教师需要在实践过程中不断探索和完善课外阅读的教学策略，以更好地满足学生个性化学习需求，实现素质教育背景下小学语文阅读教学的目标。本文从小语教学中课外阅读实践的应用价值、应遵循的原则以及有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；阅读教学；课外阅读；实践途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.183

引言

阅读教学分为课内和课外阅读两个组成部分，课内阅读主要聚焦于语文教材中的内容，而课外阅读则更加侧重于拓展活动。就目前的教学情况来看，小学语文课外阅读的实施情况并不乐观，存在缺乏阅读资源、阅读指导不足以及阅读氛围不浓郁等问题，通过提出有效解决策略引领学生积极主动地参与到课外阅读的过程中，以此来培养学生形成良好的阅读习惯、提高其阅读能力。那么应该怎样推动小学语文课外阅读活动开展呢？

一、小学语文教学中课外阅读实践的应用价值

（一）激发学生学习兴趣

由于小学阶段学生的年龄和思维仍处在发展阶段，在语文知识学习过程中往往缺乏自主学习能力，同时会出现注意力不集中等问题，这便是导致小学语文教学质量与效率不高的主要原因。然而，课外阅读教学活动的有效实施可以在一定程度上改善这一问题的存在^[1]。这主要是因为课外阅读材料丰富多样，教师也可以尝试借助图文结合的绘本阅读方式来进一步吸引学生的注意力，确保学生在自主阅读的过程中进一步感受语言文本所具备的魅力，并为小学语文教学活动的顺利实施奠定坚实的基础。

（二）促进学生全面发展

小学阶段的学生年龄尚小，在语文知识学习过程中很容易会受到周边环境的影响，而无法形成良好的学习成果。因此教师在引领学生课外阅读时应注重为学生创造良好的阅读环境，促使学生积极主动参与到课外阅读的过程中，逐渐形成良好的阅读理解能力以及拓展能力。课外阅读还可以帮助学生进一步拓宽阅读的视野，确保学生在文章阅读的过程中逐渐形成良好的阅读习惯，从而更好地促进学生获得全方面地发展与提升。

（三）培养良好文学素养

小学语文课外阅读活动的实施可以使得学生有机会接触到教材之外的丰富读物，比如说经典的名著、诗词歌赋以及散文诗集等等。通过引导学生对其文学作品进行阅读，可帮助学生对中国的传统文化以及各类优秀文化作品产生深层次的理解与感受，当然还有助于进一步增强学生的语文学习能力以及文化素养。总之，通过小学语文课外阅读活动的实施，学生能够在文化的熏陶之下不断成长，最大限度地优化小学语文阅读教学的效果。

二、小学语文教学中课外阅读实践的原则

（一）兴趣引导原则

小学阶段学生的阅读兴趣和阅读能力仍然处于培养的关键时期，因此教师在选择课外阅读材料时，应注重考虑小学阶段学生的兴趣点，通过为其呈现既符合知识水平又能引起学生学习兴趣的作品，能够引领学生积极主动投入到课外阅读的过程之中，并更好享受课外阅读所带来的乐趣，实现自主阅读习惯以及阅读能力培养的教学目标。

（二）循序渐进原则

小学生阅读能力的培养是一个循序渐进的过程，教师应注重按照小学阶段学生的认知发展规律来展开。也就是说教师在指导学生进行课外阅读时，应注重结合学生的年龄特点以及阅读能力来选择合适的读物，并在此基础之上设定合适的阅读教学目标^[2]。同时还应帮助学生制定有效的阅读教学计划，引导学生由浅入深、逐层推进来完成文章阅读，如此可进一步提高学生的阅读能力与水平，为学生后续的学习与发展打下坚实的基础。

（三）择优阅读原则

市面上针对小学阶段学生阅读的书籍种类繁多，其

内容以及质量参差不齐。教师在为学生推荐相关的课外阅读材料时，应注重始终坚持择优阅读的原则，通过为学生呈现一些内容健康、语言优美及思想深刻的作品，将更有助于引领学生主动参与到文章阅读的过程中并更好地丰富学生的精神世界，以此来实现审美能力及人文素养的培养，促进学生获得全方面发展。

三、小学语文教学中课外阅读时间的有效途径

（一）有效利用课余时间，激发学生阅读兴趣

许多学生在小学阶段的学习过程中并未形成良好的自觉性，学生并不会主动利用课余时间来展开自主学习，如此便很容易会导致学生无法形成良好的学习习惯。同时也因为受到年龄的限制，缺乏良好的学习自觉性以及自我管理的能力。所以作为一名称职的教师，当前教学工作的重点便是采取有效的教学方式为其提供引导，让学生学会利用课余时间阅读一些有益的课后书籍，进而更好地激发学生阅读的兴趣。

以《雷锋叔叔，你在哪里》为例，教师教学工作的重点不仅在于要求学生熟练地掌握教材之中所存在的基本内容，此外还更应该注重引领学生有效利用课余时间深入探索与雷锋相关的故事以及资料。在此环节，不仅可以帮助学生更好地理解和感受雷锋叔叔的精神，此外还能够进一步调动学生文章阅读的热情。例如教师可以安排学生利用课余时间寻找一些与雷锋相关的图书并对图书的内容进行阅读，这些图书可以是雷锋的传记，当然也可以是描述雷锋事迹的短篇小说等等。由于这些书籍的内容是通过生动形象的语言及感人的故事呈现出雷锋的高尚品格以及无私奉献的精神，并且与小学阶段学生的审美需求相符合，因此可以更好地激发学生的情感共鸣。但是市面上所存在的图书种类较多，而这些图书的内容质量参差不齐，因此教师教学中应注重主动引导学生来选择正确的图书，也就是说能够指导学生购买真正具有教育意义的且内容健康的书籍。如果学校有条件的话，可以直接购买一些与雷锋相关的图书放置在图书馆内供学生自主阅读，当学生有阅读需求时，教师可以协助学生从图书馆之中借出这些书籍来满足其阅读需求。教师还可以充分地利用课余时间组织学生积极主动参与到与雷锋相关的主题活动中，例如，观看雷锋影片的片段或者举办雷锋事迹的分享会等等。这些活动的参与不仅可以丰富学生的课后生活，还可以帮助学生在阅读的过程中更好地体会雷锋叔叔的精神，以此来培养学生形成良好的社会责任感。通过有效地利用课余时间

引导学生阅读与文章内容相关的图书与资料，不仅有助于拓展学生的阅读面，还可以帮助学生更好理解和感受文章的内容以及所表达的思想，以此来实现阅读理解能力的提升。

（二）发挥课外阅读作用，锻炼学生阅读能力

课外阅读在学生学习与成长的过程中扮演着举足轻重的地位，不仅能够有效地拓宽学生知识视野，更为重要的是确保学生在持续实践的过程中锻炼自身的阅读能力。因此作为一名称职的教师，应注重充分发挥课外阅读所具备的作用来锻炼学生的阅读能力，以此来对其今后语文知识的学习以及发展带来深远的影响。

以《庐山瀑布》为例，这一诗词的内容篇幅虽然较短但是却具有深远的意境，其中蕴含着丰富而深沉的思想情感。在针对本篇文章教学时，教师除了要注重为学生讲解诗词内容之中的基本知识，就比如说字词的解读以及诗人情感的把握之外，还需要在此基础上引领学生走向课外阅读的广阔天地，也就是说能够注重引导学生参与到课外拓展阅读之中^[3]。例如为了帮助学生理解诗歌的内容，教师可借助互联网来搜集一些与《庐山瀑布》相关的专家解读、文学评论等文献资料供学生所阅读。这些文献的内容从不同的角度入手对诗歌的内容进行深入剖析，因此通过引导学生对其进行阅读可以帮助学生更加全面地理解诗歌的内涵。虽然说小学阶段的学生对其文字材料进行理解和掌握会有一定的难度，但是正是这一挑战可以更好激发学生阅读的兴趣，培养学生逐渐形成深入阅读以及探究的良好习惯。当然教师还可以注重鼓励学生提问和讨论，通过集体的智慧来共同解决阅读过程中所存在的问题，这样不仅有助于增强学生的阅读理解能力，此外对于团队合作能力以及沟通表达能力的培养也存在着积极的促进作用。总之引领学生课外阅读是锻炼学生阅读理解能力的有效途径，通过阅读与文章内容相关的文献资料，学生可以逐渐学会如何从不同的角度入手来审视文学作品、如何应用批判性的思维来展开文章阅读等等，这一阅读方式不仅能够提高其阅读能力，还能够实现文化素养与审美能力培养的教学目标。

（三）应用多种阅读方法，培养良好阅读习惯

良好阅读习惯的培养是一个循序渐进的过程，如同播种耕耘需要耐心以及细致地呵护。小学阶段的学生当前正处于塑造良好学习习惯的关键时期，因此教师应注重把握这一教学时机，注重采取科学有效的教学方式

培养学生形成良好的阅读习惯，进而为学生今后展开知识的学习与发展打下坚实的基础。

以《少年闰土》为例，教师便可以注重结合教学内容以及学生学习情况精心设计一系列教学活动，注重对学生展开良好阅读习惯的培养。首先在课堂刚开始时可以注重引领学生进行快速地浏览，这一环节看起来相对简单但实际上具有相对重大的意义。学生需要在短暂的几分钟之内快速地翻阅文章的内容来捕捉文章之中所包含的一些关键信息，在此环节能够对文章的整体内容产生大致的了解，还可以锻炼学生的阅读速度以及信息筛选能力，为学生后续展开文章精读做好充足准备工作。接下来便可以注重引领学生参与到逐字逐句的精读过程之中，学生在此过程中需要仔细地研读文章之中的每一个字、每一个词，理解并掌握这些字词的读音和含义。这些字词的理解不仅关乎学生对于文章内容的准确把握，更影响到学生对于深层次思想与内涵的领悟，因此教师在此环节应注重耐心地指导学生，来帮助学生逐一攻克阅读过程中所存在的难点。教师可在学生对文章内容深入理解之后鼓励其积极主动地参与到朗读训练的过程中，朗读不仅可以加深学生对于文章内容的理解还可以提高其口语表达能力。教师在朗读的初始阶段可以结合文章内容提供标准的录音材料，要求学生跟着录音之中标准的发音来声情并茂地进行模仿。学生在反复模仿和练习的过程中可以逐渐掌握正确的发音，同时还可以更好地理解文章内容所表达的意见^[4]。此外教师还可以注重引导学生养成定时阅读的良好习惯，也就是说每天要求学生自主选择阅读的材料在固定的时间内进行阅读，如此不仅可以有效增加学生的阅读量，还能够逐渐形成良好的阅读习惯以及自主阅读能力。

（四）应用读写结合模式，提升学生写作能力

阅读教学与写作教学之间存在紧密关联，学生写作能力的提升涉及多个方面的培养，其中课外阅读是一个重要的组成部分。学生在课外阅读的过程中，可以接触到更加丰富的文本来增强自身的语感，此外还可以提高学生对于文本内容深层次含义的领悟能力，而这一系列的学习过程还能够在潜移默化之中增强学生的写作能力。但是教师要注意，写作能力的培养往往是从模仿所开始的，之后再一步步地发展到引领学生自主创作。

以《我要的是葫芦》为例，教师可注重结合具体的文章内容来引导学生进行课外阅读以及写作训练，确保学

生在文章内容理解和掌握的基础之上进一步拓展相关的知识，并在潜移默化之中逐渐形成良好的写作能力。首先教师可以要求学生去搜集与文章内容相关的知识，其内容可以是教材之中所提到的内容，当然也可以是葫芦的生长过程、品种分类及用途等等一些方面的内容。学生在此环节可通过查阅书籍以及浏览网站等方式来获取信息，如此不仅有助于进一步拓宽学生知识视野，还能够形成自主学习能力以及信息搜集能力。其次教师应注重要求学生整理所搜集到的素材来形成自己的语言，也就是说需要按照类别进行分类然后用自己的话进行概括，学生在这一训练过程中不仅能够对文章内容产生深层次的理解，还可以提高学生的语言表达能力以及逻辑思维能力^[5]。最后可以为学生安排一次写作练习的活动，要求学生根据自己对于葫芦的了解和感受来写一篇与其相关的文章。学生在此环节可以根据自己的想法来选择不同的写作角度以及表达方式，如此不仅能够将自身的感悟以文字的方式进行转换，还有助于进一步强化学生的写作能力。总之教师在小学语文教学中应注重将课外阅读与写作训练进行有效结合，通过引领学生主动参与素材搜集、知识整理以及写作训练等活动，可以帮助学生不断提高自身的写作能力，以此来获得事半功倍的教学效果。

结语

综上所述，在小学语文学习中课外阅读具有至关重要的作用，不仅可以帮助学生更加深入地理解教材中的基本知识，还可以从知识拓展的角度出发来帮助学生掌握更多的字词以及句法结构，为学生展开文章的写作发挥重要的作用。所以作为一名称职的教师，应注重与文章的内容进行有机结合来引导学生开展课外阅读，通过制定科学且合理的阅读计划来提高学生阅读能力、阅读素质。

参考文献

- [1] 蔡新文. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 25-26.
- [2] 刘仰勇. 小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 39-40.
- [3] 张荣芳. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 121.
- [4] 贾立威. 小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透与应用研究[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 125.
- [5] 韩菊芳. 绘本在小学语文阅读教学中的运用[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 54.