

把红色基因融入英语教学

——基于红色文化渗透的小学英语教学探究

湛晓君

广州市增城区新塘镇群星小学

摘要：红色的文化传统是中华民族无比珍贵的心灵财富，它在培育学生的爱国精神和确立正确价值方面有着至关重要的作用。本文以广州版的四年级英语课本为出发点，深入分析了红色文化如何在小学英语教育中被广泛渗透。通过对教材的内容进行系统的梳理，发现在当前的英语教学过程中，红色文化的渗透是不够的。为了解决这一问题，从红色经典的融合、对红色人物的详细介绍、红色景区的引入以及红色歌曲的传唱等多个方面提出了教学策略，希望这些建议能对红色文化传承在英语教学中提供有益的参考。

关键词：红色基因；小学英语；文化渗透；广州版教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.143

引言

习近平总书记指出，“要从小培养青少年的红色基因，让红色基因代代相传。”这为新时代教育教学指明了方向。英语作为小学教育阶段中的一个核心学科，不仅帮助学生提升其语言水平，而且也承载了传递红色思想和弘扬民族文化的重大责任。然而，受到西方文化的深刻影响，现阶段的英语教学中红色文化要素的缺乏和不足的渗透等问题仍然突出。广州的四年级英语教学材料中包含了众多有趣的主题，包括Module 1、My bedroom、Module 2、My house以及Module 3和My school等，这些建议中都深藏着可以深入挖掘的红色文化精髓。对于广大英语教育从业者来说，如何有效地融合红色的遗传基因至英语教学中，已逐渐成为一个急需解决的问题。

一、红色文化渗透英语教学的意义

（一）有利于增强学生的文化自信

在经济全球化的浪潮下，西方文化对我国产生了较大冲击。一些学生盲目崇洋媚外，对本国文化缺乏认同感。在英语教学中渗透红色文化，可以帮助学生了解党的光辉历史、革命先烈的感人事迹，认识中华民族的优秀传统，增强文化自信和民族自豪感^[1]。如在学习Module 2 “My house”时，教师可引导学生用英语介绍自己的家乡，讲述家乡的红色故事。通过亲身感悟，学生会将对伟大的革命精神产生认同，树立起对民族文化的自信。又如在学习Module 1 “My bedroom”时，教师可引导学生对比revolutionary leaders和普通学生的卧室，感受革命领袖艰苦朴素的生活作风。通过对比，学生能够认识到中华民族勤俭节约的优良传统，增强文化自信。

（二）有利于丰富英语课堂的文化内涵

英语课堂不仅要传授语言知识，更要成为文化交流的平台。然而，受应试教育影响，一些英语课堂存在文

化内涵缺失的问题。在教学中融入红色文化，能够拓展英语课堂的文化视野，提升文化内涵^[2]。以学习Module 5 “Clothes”为例，教师可引入革命先烈的服饰特点，如八路军的灰色军装、红军的草鞋等，引导学生用英语描述这些服饰的特点，感受革命先辈的艰苦朴素。在文化的比较中，学生不仅掌握了服装词汇，也感受到了中华民族的革命传统。再如学习Module 4 “My class”时，教师可引入革命先烈的求学故事，如少年司机的刻苦学习等，丰富课堂的红色文化内涵。在红色故事的感染下，学生能够体会到求知的重要性，树立勤奋学习的意识。

（三）有利于培养学生的家国情怀

习近平总书记强调，要从小培养学生的爱国之情、报国之志。英语教学承载着培养学生家国情怀的重任。将红色文化融入英语课堂，能够帮助学生传承革命精神，厚植爱国情怀^[3]。如在学习Module 6 “Occupations”时，教师可重点介绍革命烈士的职业，如刘胡兰的小学生身份、董存瑞的战士身份等，引导学生用英语讲述革命先烈的感人事迹。通过英雄人物的示范引领，学生能够领悟革命先辈的爱国情、强国志，树立起报效祖国的远大理想。在学习Module 3 “My school”时，教师还可介绍学校的红色历史，讲述革命先辈在学校的革命事迹，引导学生继承革命先辈的优良传统，自觉把个人理想融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中。

二、当前英语教学中红色文化渗透存在的问题

（一）红色文化内容选择不够典型

在英语教材中，虽然也涉及了一些中国文化内容，但多局限于衣、食、住、行等表层文化，对红色文化的选择不够典型、深入^[4]。如在学习Module 3 “My school”时，教材多聚焦学校的物质环境描述，对学校的红色历史、革命传统关注不够。这导致学生对红色文

化的理解流于表面,难以真正领会红色精神的内涵。再如在学习Module 7 "Let's look back"时,复习内容多局限于语言知识,缺乏对学过的红色文化内容的回顾和升华。这使得红色文化的学习缺乏系统性和连续性,不利于学生对红色基因的深刻理解和内化。

(二) 课堂教学缺乏红色文化导入

一些英语教师在课堂教学中重语言技能训练,忽视了红色文化的渗透。在教学Module 4 "My class"时,一些教师只注重课堂常用表达的训练,却忽略了对班级、学校优良传统的宣传。在教学Module 1 "My bedroom"时,教师往往只引导学生描述房间的摆设,却很少提及革命先烈的居住环境。红色文化导入不足,学生难以在英语学习中接受红色文化的滋养。同时,一些教师在导入红色文化时,方式比较单一,多采用讲解式的教学方法,缺乏情境创设和互动体验,不利于学生产生情感共鸣,难以达到润物无声的教学效果^[5]。

(三) 课外活动缺少红色文化元素

英语课外活动是拓展学生视野、丰富文化体验的重要载体。但当前许多英语课外活动存在红色文化元素缺失的问题。如在组织英语角活动时,多围绕日常生活、西方节日等话题,对红色经典诵读、红色故事分享的设计不够。在开展英语手抄报时,多聚焦英美文化,对红色文化的宣传力度不足。红色文化元素的缺失,使学生难以在课外活动中获得红色文化的熏陶。此外,一些学校重视英语等级考试、竞赛活动,而忽视了爱国主义教育实践活动,难以营造良好的红色文化氛围。学生在缺乏红色文化环境的熏陶下,对革命传统的认同感不强,红色基因传承的效果大打折扣。

(四) 教师红色文化素养有待提升

教师是课堂教学的组织者、红色文化的传播者。但当前一些英语教师自身的红色文化素养不高,对如何在教学中渗透红色文化缺乏经验。一些教师不重视学习红色历史,对革命传统缺乏理解和认同。一些教师虽有渗透红色文化的意识,但不善于挖掘教材中的红色资源,对红色经典的英译不熟悉,难以开展有效的教学实践。教师红色素养的不足,直接影响了红色文化在英语课堂的传播。学校在培训英语教师的时候,多集中于教授方法和专业知识等内容,却未给予红色文化专题教育足够的重视。这样的培训方式缺乏对教师挖掘和使用红色资源的能力提高,这也限制了红色文化在英语教学中的传承。

三、红色文化渗透英语教学的策略

(一) 挖掘教材,渗透红色经典

广州版四年级英语教材蕴含着丰富的红色文化资源,教师要善于挖掘教材、渗透红色经典。如在Module 6

"Occupations"中,教师可重点介绍革命先烈的职业身份,讲述他们的英雄事迹,帮助学生领悟不同职业的红色精神内涵。教师可以董存瑞的战士形象为切入点,引导学生学习他舍身炸碉堡的英雄事迹,体会革命军人忠诚于党、热爱人民、英勇善战的优秀品质。教师还可以邱少云的英雄形象为例,讲述他浴火焚身、宁死不屈的感人事迹,引导学生感悟革命先烈坚贞不屈、视死如归的革命气节。

在学习医生职业时,教师可以南丁格尔和白求恩两位医学英雄为切入点,引导学生用英语讲述他们的事迹,比较两位英雄的精神品格。南丁格尔不畏艰险、无私奉献的人道主义精神,与白求恩大爱无疆、救死扶伤的崇高医德一脉相承。通过对比分析,学生能深刻认识到,在不同国家、不同时代,总有一些医务工作者秉持"敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献"的崇高精神,他们是人类文明进步的推动者,是红色精神在新时期的传承者。学生在比较分析中,能够深化对职业精神内涵的认识,树立正确的职业理想和价值追求。

此外,在Module 7 "Let's look back"这一复习单元中,教师在引导学生复习巩固语言知识的同时,可以创设红色情境,渗透革命传统教育。教师可以选取《红色娘子军》中的经典唱词,组织学生用英语合唱,在昂扬的旋律中感受革命先辈的英雄风采。学生在感性体验中,能直观感悟革命先烈前赴后继、英勇奋战的革命乐观主义精神。教师还可以将《红色娘子军》的故事改编成英语短剧,引导学生分角色表演,在生动有趣的表演中学习革命先辈的事迹,加深对红色经典的理解和认同。

(二) 比较差异,感悟红色人物

在教学中,教师可通过中西文化的对比,引导学生感悟红色人物的精神品格。如在学习Module 3 "My school"时,教师可播放《闪闪的红星》电影片段,引导学生欣赏其中潘冬子勇敢顽强、机智善良的形象。而后,教师可引入西方名人故事,如爱迪生刻苦学习的故事,引导学生用英语对不同文化背景下的名人进行对比,感悟中国革命先烈坚定的理想信念、顽强的意志品质。在人物对比中,学生能从革命先烈身上汲取红色养分,树立远大理想。教学Module 4 "My class"时,教师还可以少年英雄王二小和苏区少年儿童的故事为切入点,引导学生用英语讲述他们不怕牺牲、英勇斗争的事迹,学习他们"宁死不屈、永不投降"的革命气节,激发起爱党爱国、报效祖国的家国情怀。

(三) 融入情境,体验红色景点

情境创设是小学英语教学的重要方式。教师可通过融入红色景点,引导学生在情境中接受红色文化的熏陶。如在学习Module 2 "My house"时,教师可利用多媒体

展示革命旧址的图片,引导学生用英语描述革命旧址的特点,感受革命先辈的生活环境。而后,可设置游红色景点的情境,学生扮演讲解员的角色,用英语介绍革命旧址的历史。在角色扮演中,学生亲身体会了红色文化,加深了对革命精神的理解。教师还可利用VR、AR等技术,让学生身临其境地感受革命旧址的氛围。如利用VR技术,让学生体验长征路上的艰苦环境,感受红军不怕牺牲、乐于奉献的长征精神。利用AR技术,学生可与革命先烈“对话”,聆听他们的革命故事,接受红色精神的洗礼。技术手段的运用,让红色景点“活”起来,让红色文化“动”起来,让学生在沉浸式体验中潜移默化地接受红色基因的熏陶。

(四) 传唱歌曲, 传承红色基因

红色歌曲是革命精神的生动体现,其旋律优美、内涵丰富,对学生有着强烈的感染力。教师可在教学中穿插红色歌曲,引导学生在歌声中接受红色文化的洗礼。如在学习Module 5 “Clothes”时,教师可引入《红星歌》,学生跟唱“戴着红星啊戴着红星,脚踏着祖国的大地,唱着革命的歌曲”。在歌声中,学生领略了革命先辈的英雄风采。教师还可组织英文红歌赛,引导学生改编红色经典,用英语演唱红色歌曲。如引导学生将《十送红军》改编成英文版,在歌唱中加深对长征精神、红军精神的理解。用心聆听红色歌曲,学生能在潜移默化中接受红色基因的滋养。同时,教师可发挥学生的创造力,引导他们自创红色英文歌曲。学生可围绕革命先烈的的事迹,自编歌词,谱写曲调,用英语讲述红色故事。在创作过程中,学生对红色人物的理解更加深刻,对红色精神的认同更加坚定。自创的红色英文歌曲还可以在英语课堂、学校活动中传唱,扩大红色文化的影响力和传播力。

除课堂教学渠道外,学校还可发挥第二课堂的作用,利用英语节、红色文化节等形式,组织丰富多彩的课外活动,营造红色文化氛围。如在英语节中,可开展“红色经典诵读”“红色故事会”等活动,学生用英语诵读革命诗词、讲述革命故事,在耳濡目染中接受革命文化的熏陶。在红色文化节中,可开展“寻访红色足迹”“重走长征路”等体验活动,学生实地参观革命旧址、聆听革命故事,在亲身体验中加深对革命历史的理解,坚定理想信念。学校还可成立“红色文化宣讲团”,学生走进社区,用英语宣讲红色故事、传唱红色歌曲,在社会实践中传播红色文化,提升红色基因传承的广度和深度。

家校合作也是传承红色基因的重要路径。学校可邀请革命先辈后代走进校园,与学生面对面交流,用生动的语言讲述红色故事,引导学生传承革命先辈的光荣传统。家长也要发挥示范引领作用,带孩子参观革命教育

基地,合作完成“红色寻访”研学任务,引导孩子在研学实践中感悟革命精神。如在寒暑假,家长可带孩子探访革命旧址,搜集革命故事、革命歌曲,并引导孩子用英语记录心得体会。孩子在亲情陪伴中感受红色记忆,必将树立起正确的人生观、价值观。

教师的示范引领也是红色基因传承的关键环节。教师要加强革命传统教育和红色文化学习,用革命精神滋养情怀,用先进思想武装头脑,争做红色文化的传道者、红色基因的践行者。教师要向革命先烈学习,学习他们对党忠诚、信念坚定的政治品格,学习他们牺牲奉献、敢于担当的崇高精神,在教书育人实践中赓续红色血脉。同时,教师要加强互学互鉴,积极参加红色文化教学研讨,学习先进教学经验,提升挖掘、运用红色资源的能力,探索红色文化创新传播的有效路径,推动红色基因在英语教学中的传承发展。

结语

习近平总书记指出,红色资源是党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。广大英语教育工作者要从红色资源中汲取营养,在英语教学中大力弘扬红色文化,引导学生树立正确的价值观。通过经典诵读、人物对比、情境体验、歌曲传唱等方式,让学生在英语学习中接受红色文化的熏陶,自觉传承红色基因。学校要整合多方资源,构建课内外、线上线下相结合的红色教育实践体系,为学生筑牢红色文化根基。家校要协同配合,让红色种子在孩子心中生根发芽。教师要以身作则,用红色精神引领学生成长。惟有厚植学生的爱国情怀,英语教学才能实现语言能力、文化品格、家国情怀的有机统一,为学生的健康成长奠定坚实基础。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,面对培养担当民族复兴大任时代新人的崇高使命,英语教育工作者要不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,在传承红色基因中彰显教育担当,在培根铸魂中谱写教育华章。

参考文献

- [1] 张静雯. 小学英语课堂融入红色文化教学探索——以红色文化绘本教学为例[J]. 教育进展, 2023, 13(3): 1276-1281.
- [2] 蔡云芳. 课程思政在小学英语课堂教学中的实践探索[J]. 英语教师, 2024(3): 187-190.
- [3] 王馨, 盛普聪. “红色文化+”小学英语教育融合研究[J]. 文化产业, 2022(6): 118-120.
- [4] 陈文华. 小学英语教学中的文化渗透[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(9): 19-22.
- [5] 李婷. 当英语与红色文化相遇——融入地域资源的小学英语综合实践探究[J]. 中学生作文指导, 2020(28): 0025-0025.